

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | SD N 5 ARCAWINANGUN |
| Kelas / Semester | : | III (Tiga) / 1 |
| Tema | : | 3. Benda di sekitarku |
| Sub Tema | : | 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku |
| Pembelajaran | : | 1 |
| Muatan Pembelajaran | : | Bahasa Indonesia , Matematika, SBdP |
| Alokasi Waktu | : | 1 Hari |
| Hari / Tgl Pelaksanaan: | : | / |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1.1 Setelah membaca wacana tentang proses membuat garam, peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
- 4.1.1.1 Setelah menggali informasi tentang proses membuat garam, peserta didik dapat **menganalisis** pokok informasi dengan tepat.
- 3.7.1.1 Setelah mengamati video yang dikirim WA , peserta didik dapat **memahami** konversi waktu dengan tepat.
- 4.7.1.1 Setelah **mengamati** contoh soal mengkonversi waktu yang dikirim WA , peserta didik dapat mencoba mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
- 3.4.1.1 Setelah **mengamati** gambar teknik melipat yang dikirim WA , peserta didik dapat **mengidentifikasi** teknik melipat pakaian dengan tepat
- 4.4.1.1 Dengan **memperagakan** teknik melipat pakaian /kain, peserta didik dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat media /benda lain dengan rapi.

II. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Mengidentifikasi wacana tentang proses membuat garam. |
| 2 | 4.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Mengnalisis informasi terkait wacana . |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Memahami konversi waktu. |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 mencoba soal tentang mengkonversi waktu. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung. | 1.4.1 Mengamati teknik melipat. 1.4.2 Mengidentifikasi teknik melipat kain. |
| 2 | 4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung | 4.4.1 Memperagakan teknik melipat pakaian |

| | | |
|--|--|--|
| | | 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat media / benda lain |
|--|--|--|

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan pembelajaran Bahasa Indonesia

Perubahan wujud proses pembuatan garam

2. Muatan Pembelajaran Matematika

Konversi waktu

3. Muatan Pembelajaran SBdP

Teknik melipat kertas ,baju ,dan media atau benda lain

V. PENDEKATAN ,MODEL, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik , Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode pembelajaran : Penugasan , pengamatan , percobaan,diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintaks Model Pembelajaran Discovery | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Alokasi waktu |
|-----------|--------------------------------------|--|-----------------|
| Persiapan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai , guru mempersiapkan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan buku guru dan buku siswa b. Menyiapkan video tentang konversi waktu c. Menyiapkan gambar tentang melipat baju / kain atau media lain 2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran melalui WA grup | |
| Awal | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Salam pembuka , doa dan absensi 4. Literasi : Peserta didik membaca teks “ Jasa Nelayan” yang dikirim WA .peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks dan pesan yang dapat dipetik dari teks cerita tersebut. 5. Motivasi : Guru mengajak peserta didik bernyanyi “Gemari (Gerakan Makan Ikan) dengan mengirimkan pesan suara lagu tersebut. 6. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan | 15 menit |

| | | | |
|--------------------|---|--|------------------------|
| | | <p>7. Apersepsi : Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik yang dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>a. Apakah kalian sering makan ikan?</p> <p>b. Dimanakah tempat hidup ikan asin yang kamu makan?</p> <p>c. Selain ikan laut ,apalagi yang dapat dibuat di sekitar tempat tersebut untuk penyedap makanan?</p> | |
| | <p>1. Orientasi</p> <p>Stimulus</p> | <p>8. Peserta didik mengamati gambar petani garam yang dikirim guru melalui WA.</p> <p>9. Peserta didik mencari pengalaman dan pengetahuan tentang pembuatan garam dan penggunaannya dengan bertanya kepada orang sekitar rumahnya ,buku ataupun internet dengan mandiri. Communication</p> <p>Dengan pancingan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimana garam berasal? - Bagaimana bisa menjadi garam? | <p>10 menit</p> |
| | <p>2. Rumusan masalah</p> <p>Pengumpulan Data</p> | <p>10. Guru mengirim melalui WA tentang wacana berjudul “Bertani Garam”</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk memahami wacana tersebut</p> <p>12. Guru memberi pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses pembuatan garam? gunakan dengan bahasamu sendiri” | <p>15 menit</p> |
| | <p>3. Hipotesis dan Pengolahan Data</p> | <p>13. Peserta didik merumuskan jawaban menurut pemikiran masing masing</p> | <p>5 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <p>4. Definisi</p> <p>Pembuktian</p> <p>Menarik kesimpulan</p> | <p>14. Perwakilan peserta didik diminta menuangkan pendapatnya dengan mengirimkan pesan suara di WA grup</p> <p>15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang melontarkan pendapatnya melalui pesan suara</p> <p>16. Guru memberikan penegasan penjelasan lebih rinci</p> <p>17. Guru bertanya kepada peserta didik “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua</p> | <p>15 menit</p> |

| | | | |
|--------------|----------------------|--|-----------------|
| | | jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?” | |
| | 5. Eksplorasi | <p>18. Peserta didik menyimak video yang dikirim WA tentang berputarnya jarum jam dinding yang menunjukkan menit dan jam</p> <p>19. Peserta didik mencoba membuktikan hubungan jam dan menit.</p> <p>20. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan hubungan antarjam dengan menit.</p> <p>21. Alternatif kegiatan adalah peserta didik diminta melihat jam dinding di rumahnya yang mempunyai garis menit. Peserta didik memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam dinding tersebut, peserta didik mencoba menggali hubungan menit dengan jam.</p> | 20 menit |
| | 6. Pembuktian | <p>22. Beri kesempatan setiap beberapa peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa. Mandiri</p> <p>23. Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit</p> <p>24. Guru bertanya “ berapa lama waktu yang dibutuhkan ibumu untuk menjemur pakaian?”</p> <p>25. “Setelah pakaian kering, apakah kalian membantu ibumu melipat pakaian?”</p> <p>26. Guru mengirim gambar Langkah Langkah melipat pakaian dengan tepat</p> <p>27. Peserta didik diminta untuk melipat pakaian (kaos/kemeja) yang ada dirumahnya ,dan menghitung lama waktu untuk melipat satu pakaian.</p> | 10 menit |
| Akhir | | <p>28. Evaluasi : Peserta didik diminta mengirimkan video tentang melipat pakaian dengan rapi.</p> <p>29. Guru dan peserta didik merangkum bersama tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> konversi waktu yaitu 1 jam = 60 menit Cara pembuatan garam : <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai. - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. | 15 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam. - Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap <p>30. Kesimpulan : Peserta didik Bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>31. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut</p> <p>32. Penugasan :</p> <p>a. Peserta didik diberi LKPD untuk dikerjakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mengirimkan video tentang melipat satu pakaian dengan rapi - Peserta didik diminta mencatat hasil waktu yang dibutuhkan untuk melipat 10 pakaian. - Peserta didik mencatat proses pembuatan garam <p>33. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan yang dilakukan dengan bertanya jawab :</p> <p>a. Perubahan wujud apa yang terjadi pada proses pembuatan garam?</p> <p>b. Hal apa yang membuat sulit dalam mempelajari materi hati ini?</p> <p>34. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Dan mengingatkan peserta didik untuk mengirim tugas melalui WA .</p> <p>35. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengirim rekaman lagu daerah untuk diikuti dan menyanyikan Bersama sama.</p> <p>36. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa Bersama.(Religijs)</p> | |
|--|--|---|--|

VII. MEDIA , ALAT /BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Perangkat komputer, HP ,speaker
- WA grup
- Video perputaran jam dinding

2. Alat dan bahan

- Gambar Langkah melipat pakaian
- Pakaian dirumah masing masing
- Jam dinding di rumah masing masing

3. Sumber belajar

- Rekaman lagu Gemari (Gerakan makan ikan)
- Rekaman lagu daerah
- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

VIII. PENILAIAN

| MUPEL | Domain /Ranah Penilaian | Indikator | Teknis penilaian | Bentuk penilaian | Instrument |
|------------------|-------------------------|---|------------------|------------------|---------------------------------|
| Balasa Indonesia | Sikap spiritual | | | | |
| | Sikap sosial | Menunjukkan sikap disiplin | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap disiplin |
| | | Menunjukkan sikap teliti | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap teliti |
| | Pengetahuan | 3.1.1 Mengidentifikasi wacana tentang proses membuat garam. | Tes tertulis | Soal esai | Soal esai dan kunci jawaban |
| | | 4.1.1 Mengnalisis informasi terkait wacana . | | Soal uraian | Soal uraian dan kunci jawaban |
| Matematika | Sikap spiritual | | | | |
| | Sikap sosial | Menunjukkan sikap disiplin | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap disiplin |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|--------------|-----------------------|---------------------------------|
| | Pengetahuan | 3.7.1 Memahami konversi waktu. | Tes tertulis | Soal uraian | Soal uraian dan kunci jawaban |
| | | 4.7.1 mencoba soal tentang mengkonversi waktu. | | | |
| SBdP | Sikap spiritual | | | | |
| | Sikap sosial | Menunjukkan sikap disiplin | Non tes | Observasi | Rubrik penilaian sikap disiplin |
| | Keterampilan | 1.4.3 Mengamati teknik melipat. 1.4.4 Mengidentifikasi teknik melipat kain. | | | |
| | | 4.4.1 Memperagakan teknik melipat baju 1.4.5 4.4.1 Menggunakan beberapa macam teknik melipat media / benda lain | Produk | Tugas melipat pakaian | Rubrik penilaian produk |

IX. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. LKPD
5. Lembar evaluasi
6. Instrumen penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Purwokerto, 2020
Guru Kelas 3

PANTJA PRIYO NUGROHO,S.Pd.SD

NIP. 19680110 199211 1001

SITI SHOLIHAT,S.Pd

NIP.

BAHAN AJAR

KELAS III

TEMA 3 SUB TEMA 4 PEMBELAJARAN 1



LITERASI



JASA NELAYAN

Nelayan adalah salah satu tokoh yang berperan penting untuk memenuhi kebutuhan kita. Setiap hari tanpa kenal lelah nelayan mencari ikan untuk dijual dipasar, sehingga kita dapat membeli dan menikmatinya. Ikan yang segar dan bergizi kita dapatkan dari nelayan. Dengan ikan yang segar kebutuhan protein kita dapat terpenuhi. Sudah sepatutnya kita berterimakasih dan menghargai jasa para nelayan.

AYO MENYANYI



Lirik Lagu GEMARI

(Gerakan Makan Ikan)

Lihatlah kawanku
Tubuhku sehat dan kuat
Tahukah rahasianya
Dengarlah bagaimana caranya
Lautan yang luas
Sawahku danau dan kolam
Tempat ikan yang kaya
Untukku ,untuk kita semua
Makanlah ikan setiap hari
Lele tuna, nila atau ikan apa saja
Carilah yang terbaik
Anak yang sehat dan cerdas
Karna suka makan ikan
Makan ikan makan ikan setiap hari
Tiada hari makan ikan semboyanku



Ayo Mengamati



1



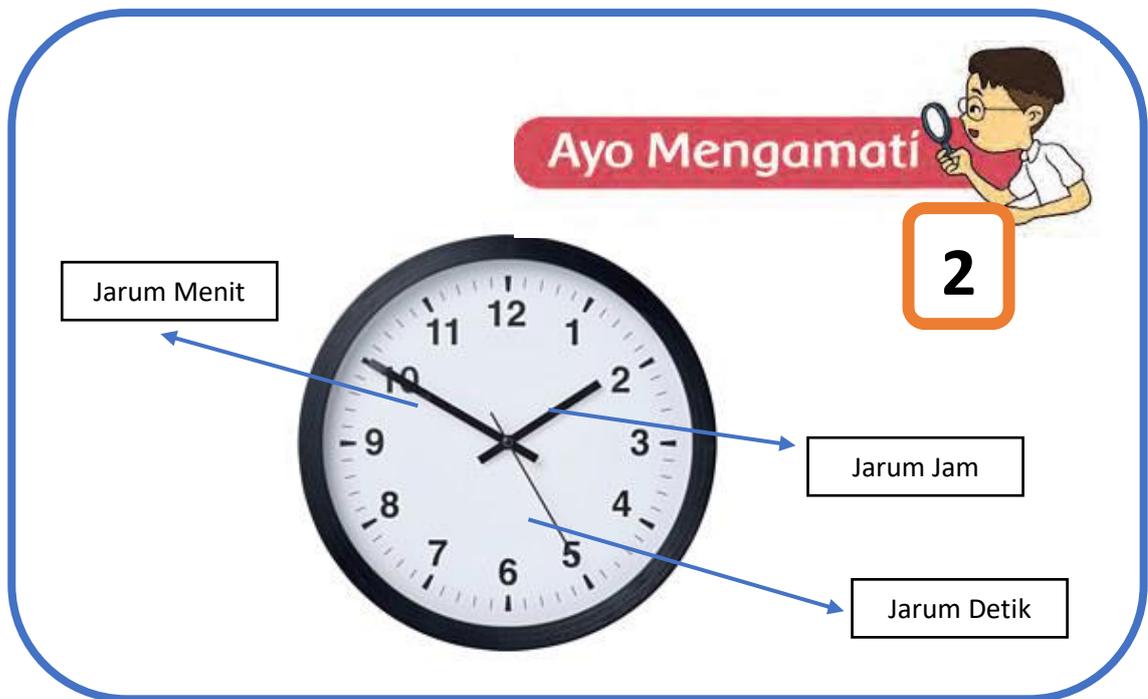
MATERI

BAHASA INDONESIA

Bertani Garam

Garam dihasilkan dari laut. Di pinggir pantai petani garam membuat ladang garam. Ladang garam ini berbentuk tambak-tambak untuk menampung air laut. Ladang garam terbentang luas di pantai yang tidak memiliki banyak sungai. Contohnya di pantai utara pulau Jawa Madura Sumatera Sulawesi dan pantai-pantai di daerah Nusa Tenggara. Bagaimana proses menghasilkan garam?. Pertama, petani menyiapkan petak-petak tambak. Tanah di dalam petak tambak terlebih dahulu harus dipadatkan. Setelah tambak garam dibuat lalu diisi air laut dengan kedalaman tertentu. Air laut yang terkena sinar matahari akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam. Untuk mendapatkan lapisan garam yang tebal setiap hari harus ditambah air lautnya. Hal ini untuk menggantikan air laut yang menguap. Setelah sekitar 210 hari atau setelah musim

kemarau berakhir lapisan garam di dasar tambak pun harus segera dipanen. memanennya Jangan menunggu musim hujan tiba mengapa sebab kualitas garam akan menurun atau tidak bagus. garam-garam setelah dipanen lalu dijual ke pabrik untuk ditambah zat yodium dan dikirim ke daerah-daerah.



MATERI

MATEMATIKA

Setiap 1 kali putaran menit mempunyai 60 detik

Setiap 1 kali putaran jam mempunyai 60 menit

1 menit = 60 detik

1 jam = 60 menit

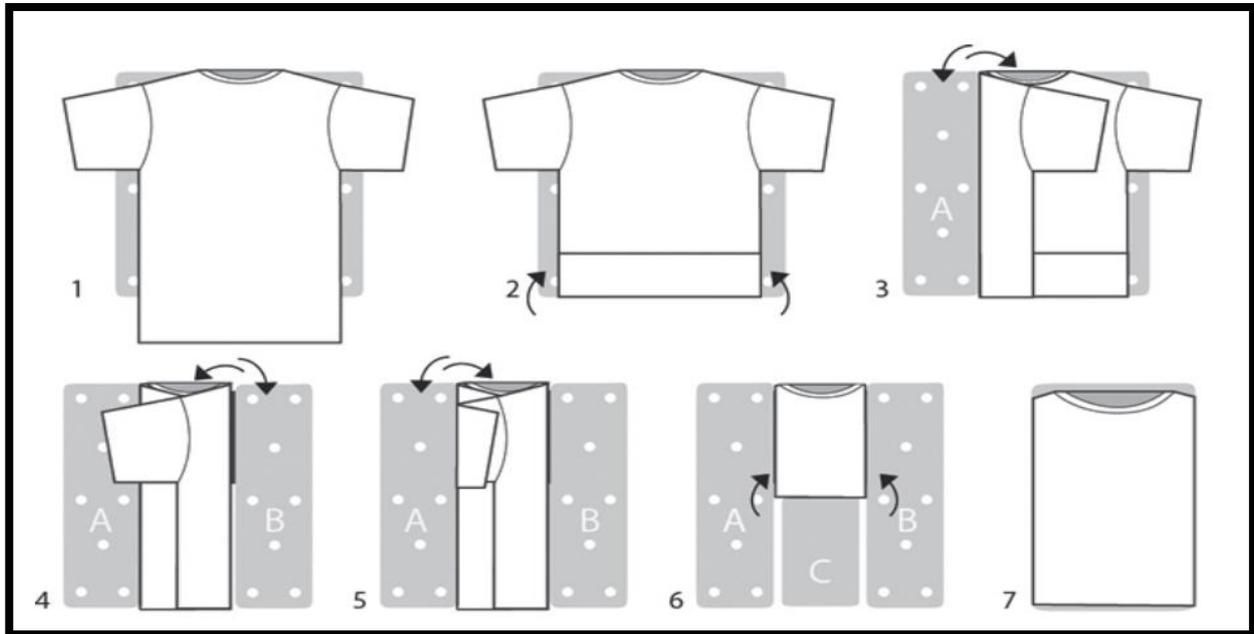
Contoh soal

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi satu petak air laut adalah dua jam . berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit ?

Jawaban :

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi satu petak adalah 120 menit.



Daftar pustaka

- *Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).*
- *Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).*
- <https://www.youtube.com/watch?v=2TM47qjCwWc&t=13s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dXGVS12R3uM>