

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 136 Salobundang  
Kelas / Semester : 3 / 1  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika.  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana tentang proses membuat garam. siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat  3.1.2 Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana .

#### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan	4.7.1 Berlatih soal mengkonversi waktu.

	antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	
--	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat
2. Dengan memerhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
3. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
4. Dengan mengamati teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati video Pembuatan Garam
- Membuat cerita bergambar.
- Mengerjakan soal konversi waktu.
- Mengamati gambar langkah melipat baju.
- Mempraktikkan melipat baju.

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Kooperatif tipe STAD
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : On line

### KARAKTER

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

### F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius via voice note di group wa</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran daftar hadir lewat google form</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perubahan Wujud". via voice note di group wa</li> <li>4. Memutar lagu Indonesia Raya dan semua siswa ikut bernyanyi</li> <li>5. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>(Sintaks Model Koperatif tipe STAD)</b></p> <p><b>Penyampaian Tujuan dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran via WAG</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut</li> </ul>	140 menit

digunakan di hampir semua masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya. via WAG

- Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa mengamati garam dan mencicipinya. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya
- Siswa membaca wacana tentang garam yang ada di Buku Siswa
- Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.)
  - Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai.
  - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.
  - Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam.
  - Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen.
  - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap.

#### **.Pembagian Grup Belajar**

- Siswa dibagi menjadi kelompok di WAG secara heterogen, masing masing kelompok terdiri dari 2 orang

#### **Kegiatan Belajar Dalam Kelompok**

- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru
- Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa secara kelompok menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar.
- “Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”
- Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit.
- Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit.
- Alternatif kegiatan adalah siswa diperlihatkan jam dinding yang mempunyai garis menit. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam.
- Guru bertugas sebagai fasilitator, mengawasi jalannya kerja kelompok, menilai keaktifan siswa, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan via zoom

	<p>atau goggle meet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing masing kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan grup secara bergiliran, pada saat presentasi, kelompok lain boleh memberikan pertanyaan atau pendapat (terjadi diskusi kelas) via zoom atau goggle meet</li> </ul> <p><b>Penghargaan Individual dan grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian dari hasil kerja kelompok dan ditulis di papan skor (papan skor terlampir) Siswa diminta menukarkan jawaban tugasnya kepada teman sebelahnya, jawaban dikoreksi bersama sama. via zoom atau goggle meet</li> <li>• Guru memberikan penilaian terhadap tugas individu dan diakumulasikan pada penilaian kelompok.</li> <li>• Guru mengumumkan skor total masing masing kelompok, dan memberikan reward atau hadiah kepada kelompok terbaik via zoom atau goggle meet</li> </ul> <p><b>Evaluasi dan Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik kesimpulan</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya</li> <li>• Guru memberikan evaluasi di google form</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) via voice note di group wa</li> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. via voice note di group wa</li> <li>➤ Melakukan penilaian hasil belajar via google form</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Baju kaos untuk belajar melipat
4. Garam
5. Jam digital

**H. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bulukumba.. .....  
Guru Kelas III

2020

H.ARIFUDDIN, S.Pd.SD  
NIP.196405061988081001

BAU NUR ASMIRATI ABBAS, S.Pd