

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



KELAS : IV (Empat)

DISUSUN OLEH :

SITI ROHMAH, S. Pd.

NIM : F4301211369

PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD IT DARUSSALAM 01 BATAM
Kelas/Semester : IV/1
Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.1 menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (C4)
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan	4.1 Membuat laporan yang disertai bagian- bagian tumbuhan dan fungsinya (P5)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membedakan makna kata tanya (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Bagaimana) (C4)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis tumbuhan.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, peserta didik membuat laporan yang disertai gambar bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat membedakan makna kata tanya (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, dan Bagaimana) dengan tepat
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
 - Melakukan analisis
2. Kata Tanya
 - Membuat pertanyaan

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning Tipe STAD
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan), TPACK
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan, Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi	1. Kelas Dimulai dengan Guru dan peserta didik saling mengucapkan salam dan mengkondisikan kesiapan belajar	10 Menit
Apersepsi	2. Peserta didik berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>Religius</i>)	
	3. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>Nasionalisme</i>)	
Motivasi	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>Disiplin</i>)	
	5. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang sudah dipelajari mengenai keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam (<i>Communication</i>)	
	6. Peserta didik diberikan pertanyaan: a. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam? b. Contoh perbuatan seperti apa yang tidak melestarikan alam?	
	7. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tema pembelajaran, yaitu Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan	

	<p>rumahku”, Pembelajaran 3 dan tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, dan aspek-aspek yang dinilai dan manfaat dari pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> <p>9. Peserta didik melakukan tepuk dan salam PPK sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Penyajian Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik tumbuhan di sekitar lingkungan peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah di sekitar tempat tinggalmu ada banyak tumbuhan? b. Apakah kamu mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan tersebut? 3. Peserta didik membentuk kelompok, dengan masing- masing kelompok 4 orang. 4. Peserta didik memperhatikan dan menyimak video tentang bagian tumbuhan dan fungsinya : https://youtu.be/ha_q1ljJ2ww, mencatat hal-hal penting. (<i>creativity</i>) TPACK 5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang bagian tumbuhan dan fungsinya melalui media alat peraga gambar tumbuhan. Dan melakukan tanya jawab (menanya) (communication) 6. Peserta didik menyimak teks tentang tumbuhan/bunga. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang kata tanya (<i>mengamati</i>) 8. Peserta didik bersama - sama dengan guru membuat kalimat tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point (<i>Communication, Collaboration, Creating – 4C</i>) TPACK 9. Peserta didik secara berkelompok mengamati tumbuhan yang disiapkan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi (<i>mengamati</i>) HOTS 10. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar dan lingkungan sekitar, lalu membuat pertanyaan tertulis untuk persiapan wawancara. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation-</i> 	45 menit

	<p>4C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok. 12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (<i>Mengomunikasikan</i>) HOTS 13. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 14. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. 15. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi peserta didik yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (<i>Menanya</i>) 16. Peserta didik diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. 17. Peserta didik mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan mengerjakan latihan soal yang diberikan guru. 18. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya dan merapikan peralatan yang digunakan. 	
<p>Penutup Refleksi</p> <p>Menarik kesimpulan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah selesai semua mengerjakan, guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: (<i>Mengasosiasi</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 2. Guru bersama peserta didik merangkum materi pembelajaran bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya serta kata tanya. 3. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik untuk menanam benih tumbuhan. 4. Guru mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan cara merawat tumbuhan yang ada dirumah. Religius 5. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. (<i>Religius</i>) 6. Guru mengucapkan salam penutup 	<p>10 menit</p>

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual (KI-1)

Petunjuk : Guru mengamati sikap peserta didik saat berdoa saat pembelajaran

NO	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Berdoa Sebelum Melakukan Kegiatan			Berdoa Setelah Melakukan Kegiatan		
			SB	MB	PB	SB	MB	PB

Keterangan : SB : Sangat Baik
 MB : Mulai Baik
 PB : Perlu Bimbingan

2) Sikap Sosial (KI-2)

Petunjuk : Guru mengamati sikap sosial peserta didik saat pembelajaran.

No	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Mandiri			Percaya Diri			Kerjasama		
			SB	MB	PB	SB	MB	PB	SB	MB	PB

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	IPA KD 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	3.1.1 Menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	C4	Uraian	1 2 3 4 5
2	Bahasa Indonesia KD 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Kata tanya	3.3.1 Membedakan makna kata tanya (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Bagaimana)	C4	Pilihan Ganda	6 7 8 9 10

2. Batang berfungsi menyangga tumbuhan agar tetap tegak, tempat tumbuhnya cabang, daun, bunga, dan buah.
3. Buah berfungsi sebagai pemencar biji tumbuhan
4. Bunga berfungsi sebagai pemikat hewan pembantu penyerbukan dan sebagai alat kelamin.
5. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis, Sebagai organ pernapasan
6. A
7. D
8. B
9. A
10. C

4) Pedoman penskoran

Muatan Pelajaran	Keterangan	Skor
IPA	▪ Menjawab dan menjelaskan pertanyaan dengan tepat dan jelas	3
	▪ Menjawab pertanyaan dengan tepat namun tidak dijelaskan.	2
	▪ Menjawab dan menjelaskan kurang tepat	1
	▪ Tidak menjawab	0
$nilai = \frac{jumlah\ benar\ keseluruhan}{15} \times 100 =$		
Bahasa Indonesia	▪ Menjawab dengan benar	1
	▪ Jawaban salah/ tidak menjawab	0
$nilai = \frac{jumlah\ benar\ keseluruhan}{5} \times 100 =$		

c Penilaian Keterampilan

1. LKPD

- LKPD 4.1 IPA (Membuat laporan hasil pengamatan)

Tujuan: Dengan mengamati tumbuhan, peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

Petunjuk Kerja:

1. Amatilah bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya bersama teman sekelompokmu!
2. Tulislah hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan!

Rubrik Penilaian

KD 4.1 IPA (membuat laporan hasil pengamatan)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat

Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 10$$

- LKPD 4.3 Bahasa Indonesia (Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.)

LKPD 2 KD 4.3 Bahasa Indonesia

Tujuan: Dengan menyimak penjelasan guru dan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

Petunjuk Kerja:

1. Amatilah kegiatan tukang kebun di sekolah atau penjual bunga di lingkungan sekitar tempat tinggalmu!
2. Buat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara!

Rubrik Penilaian

KD 4.3 Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam Sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam Sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik}}{\text{Total Nilai Maksimum}} \times 10$$

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Pembelajaran Remedial Peserta didik diminta untuk mengerjakan kembali tugas evaluasi mandiri, hingga mencapai nilai KKM
- b. Pengayaan Pembelajaran
Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui Ketuntasan Minimal (KKM) dengan menjawab pertanyaan berikut:
Soal: Buatlah lima kalimat tanya menggunakan kata tanya Adiksimba (Apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana)

H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Tumbuhan, infocus, Power point, Video: https://youtu.be/ha_q1ljJ2ww (Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya, diunduh 07 Agustus 2021)
2. Bahan : Benih biji tumbuhan (cabe), tanah, polybag.
3. Sumber Belajar: Lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik, Bahan ajar Tema 3 subtema 1 pembelajaran 3, Buku tematik Tema 3:

Anggari Angi, dkk. 2017. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SDN/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Anggari Angi, dkk. 2017. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Peserta didik SDN/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Shaptorini, D. 2017. *Tema 2 Selalu Berhemat Energi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta. Yudistira Halaman 85-90.

**Mengetahui,
Kepala SDIT Darussalam 01 Batam**

**Batam, Agustus 2021
Guru Kelas IV**

Wiwin Iswinarni, S. Ag

**Siti Rohmah, S. Pd
NIM: F4301211369**

Lampiran 1 : Bahan Ajar

IPA

Subtema 1 Pembelajaran 3

Tumbuhan sangat penting bagi kehidupan manusia. Tanpa tumbuhan, manusia dan hewan tidak dapat menghirup oksigen karena tumbuhanlah yang menghasilkan oksigen. Tanpa tumbuhan, tidak akan ada makanan bagi hewan dan makhluk hidup lainnya.

Tumbuhan terusun atas dua bagian utama, yaitu bagian yang tumbuh di atas tanah, disebut tunas serta bagian yang tumbuh di bawah tanah disebut akar.

Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

A. Akar

Akar merupakan bagian tumbuhan yang terletak dibagian bawah tanah. Ada dua jenis akar yaitu akar tunggang dan akar serabut.

Akar berfungsi untuk:

1. Menopang berdirinya batang
2. Menyerap air dan garam mineral dari dalam tanah
3. Membantu penyempapan oksigen didalam pada tumbuhan bakau dan paku.

4. Menyimpan cadangan makanan

5. Alat perkembangbiakan vegetatif

B. Batang

Batang berfungsi menyangga tumbuhan sehingga menjaga agar tetap tegak, sebagai saluran tempat mengangkut air dan mineral dari akar ke daun, menyatukan fotosintesis, tempat penyimpanan makanan. Batang juga tempat tumbuhnya cabang, daun, dan buah.

C. Daun

Daun merupakan salah satu bagian yang sangat penting dan memiliki kandungan zat klorofil.

Fungsi Daun: Tempat pembuatan makanan (fotosintesis), tempat proses respirasi (pernapasan).

D. Bunga

Secara umum bunga pada tumbuhan memiliki fungsi sebagai alat reproduksi, dengan bentuknya yang indah dan baunya yang khas, sehingga menarik perhatian serangga, kumbang atau kupu-kupu untuk hinggap dan membantu penyerbukannya.

E. Buah

Buah merupakan hasil selanjutnya dari penyerbukan pada bunga. Fungsi buah adalah melindungi biji, membantu dalam penyebaran biji-biji matang.

Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terdiri akibat pembuahan antara selah sel dan sel telur pada paku. Biji biji diarahkan akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki kantung, biji akan yang berkecambah satu dan ada yang berkecambah dua. Biji berkecambah satu disebut monokotil dan biji berkecambah dua disebut dikotil.

Ayo Jawab!

KD. 3.1 IPA

Lengkapi Kalimat berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Air dari dalam tanah yang ditarik akar, akan diteruskan ke daun oleh
2. Fungsi daun adalah
3. Bunga bagi tumbuhan berperan sebagai

Bahasa Indonesia

Ayo Membaca

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.

Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan berwarna-warni. Lani sangat ingin memetik bunga-bunga tersebut. Ia memangganya setiap hari dan memberikan papuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan segar dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan minyak, sehingga membuat hawa udara di lingkungan rumah Lani.

Untuk mendapatkan informasi dari teks kamu bisa membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya, menggunakan kata tanya ADIKSMBWA.

Tuliskan kamu apa itu kata tanya ADIKSMBWA?

Dalam membuat pertanyaan diperlukan kata tanya. Kata tanya adalah kata yang digunakan dalam membuat kalimat tanya. Kalimat tanya adalah kalimat yang berisi tentang pertanyaan yang diakhiri dengan tanda tanya (?) dan dijawab dengan jawaban. Ciri kalimat tanya adalah di akhir kalimat terdapat tanda tanya (?).

Mencari jawaban kata tanya:

1. Apa

Kata tanya apa digunakan untuk menanyakan benda, benda, atau perbuatan. Jawaban atas pertanyaan dengan kata tanya apa berupa benda atau perbuatan.

Contoh : Apa makanan pokok Papua?

2. Di mana

Kata tanya di mana digunakan untuk menanyakan tempat.

Contoh : Dimana tempat tinggalmu?

3. Siapa

Kata tanya siapa digunakan untuk menanyakan orang atau pelaku. Jawaban atas pertanyaan dengan kata tanya siapa berupa orang atau pelaku yang ditanyakan.

Contoh : Siapa yang akan makan buah?

4. Mengapa

Kata tanya mengapa digunakan untuk menanyakan suatu alasan. Jawaban atas pertanyaan dengan kata tanya mengapa diakhiri dengan adanya kata karena atau sebab.

Contoh : Mengapa tumbuhan di tempat ini layu?

5. Bagaimana

Kata tanya bagaimana digunakan untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang suatu hal. Jawaban atas pertanyaan dengan kata tanya bagaimana berupa penjelasan tentang keadaan terhadap hal yang ditanyakan.

Contoh : Bagaimana cara merawat tanaman anggrek?

6. Kapan

Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu kejadian atau suatu peristiwa yang akan, sedang, atau telah terjadi. Jawaban atas pertanyaan dengan kata tanya kapan berupa waktu terjadinya suatu kejadian atau peristiwa.

Contoh : Kapan padi di sawah itu akan dipanen?

7. Berapa

Kata tanya berapa digunakan untuk menanyakan jumlah. Jawaban atas pertanyaan dengan kata tanya berapa berupa jumlah benda atau harga.

Contoh : Berapa harga seekor piang ini?

Berapa jumlah siswa yang tidak masuk hari ini?

Ayo Berlatih

Buatlah lima kalimat tanya berdasarkan teki yang sudah kamu baca pada kegiatan Ayo membaca di atas!

Lampiran 2 : Media Pembelajaran

Bagian tubuh tumbuhan terdiri dari :

1. AKAR
2. BATANG
3. DAUN
4. BUNGA
5. BUAH
6. BIJI



Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur. Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

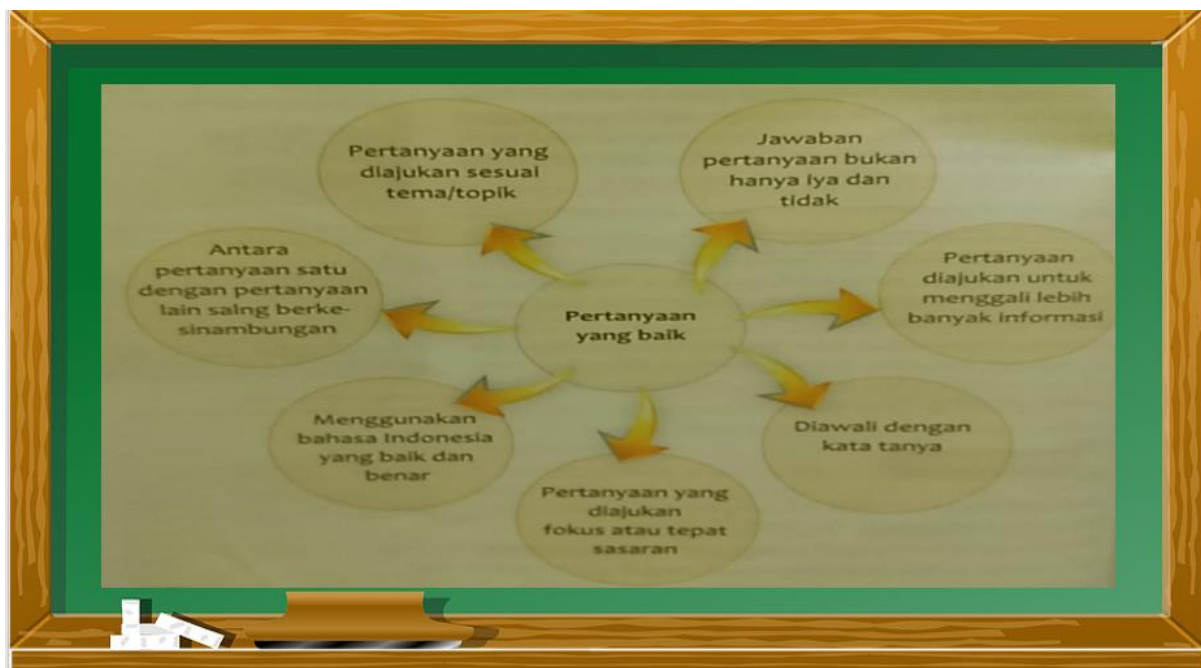
Video Pembelajaran

Bagian-bagian tumbuhan

dan Fungsinya

https://youtu.be/ha_q1ljJ2ww

Kata Tanya	Makna
Apa	Menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan
Siapa	Menanyakan orang atau pelaku
Mana	Menanyakan pilihan
Mengapa	Menanyakan sebab atau alasan
Kapan dan bila/bilamana	Menanyakan waktu
Di mana	Menanyakan tempat
Ke mana	Menanyakan arah atau tempat yang dituju
Dari mana	Menanyakan tempat asal, arah dari suatu tempat, atau milik
Bagaimana	Menanyakan keadaan sesuatu atau cara
Dari apa	Menanyakan bahan baku
Dari siapa	Menanyakan asal milik
Dengan apa	Menanyakan alat
Dengan siapa	Menanyakan yang ikut serta
Untuk apa	Menanyakan tujuan melakukan suatu perbuatan
Untuk siapa	Menanyakan orang yang dituju
Berapa	Menanyakan jumlah



Lampiran 3 : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

Nama: _____

Kelas : 4 _____

LKPD 1 KD 4.1 IPA

Tujuan: Dengan mengamati tumbuhan, peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

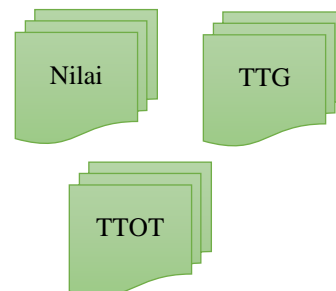
Petunjuk Kerja:

1. Amatilah bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya bersama teman sekelompokmu!
2. Tulislah hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan!

Laporan Hasil Pengamatan

KD 4.1 IPA (membuat laporan hasil pengamatan)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan



$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total Nilai Peserta Didik} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimum}}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3

Nama Kelompok : _____

Kelas : 4

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

LKPD 2 KD 4.3 Bahasa Indonesia

Tujuan: Dengan menyimak penjelasan guru dan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

Petunjuk Kerja:

1. Amatilah kegiatan tukang kebun di sekolah atau penjual bunga di lingkungan sekitar tempat tinggalmu!
2. Buat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara!

KD 4.3 Bahasa Indonesia (Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian = Total Nilai Peserta Didik x 10
Total Nilai Maksimum

