



***RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)***

UPT SPF SD INPRES LAE-LAE I

**CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN V
2022**



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SELEKSI KANDIDAT CGP ANGKATAN V

MERDEKA
BELAJAR



ANDI NURFAIDA, S.Pd

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD Inpres Lae-Lae I

Kelas / Semester : 2 (Dua) / 1 (Ganjil)

Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)

Sub Tema : 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 Menit

Email Dapodik: andinurfaida24@guru.sd.belajar.id

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (2 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama siswa
2. Guru melakukan absensi (mengecek kehadiran siswa)
3. Guru melakukan ice breaking dan memotivasi siswa mengawali kegiatan pembelajaran
4. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari oleh siswa
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

KEGIATAN INTI (6 Menit)

1. Guru menampilkan media gambar berkaitan dengan materi pelajaran yang dijelaskan
2. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru
3. Guru menjelaskan dan membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah
4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar dan materi yang telah dijelaskan untuk mengecek pemahaman siswa
5. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. Kemudian siswa membaca teks dengan benar
6. Siswa melakukan pengamatan terhadap media dan gambar pecahan uang
7. Guru memperlihatkan dan mengenalkan berbagai pecahan uang logam
8. Guru membimbing siswa menyebutkan nilai nominal uang logam
9. Guru menjelaskan perbandingan pecahan uang logam dan siswa mengurutkan pecahan uang logam dari nilai yang paling kecil dan sebaliknya
10. Guru memberikan tugas (evaluasi) kepada siswa berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan

KEGIATAN AKHIR (2 Menit)

1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan pesan-pesan moral dan motivasi untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya
3. Guru menutup pembelajaran dan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri
2. Melalui pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur
3. Melalui contoh yang disampaikan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri
4. Melalui pengamatan media gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat
6. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Makassar, 6 Januari 2022

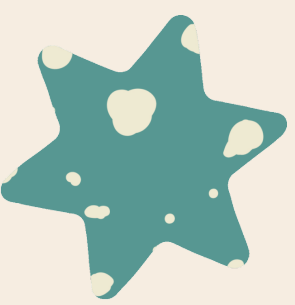
Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

Oddang Tadda, S.Pd., M.M.Pd
NIP. 19700202 199311 1 002

Andi Nurfaida, S.Pd
NIP.



LAMPIRAN



Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

<u>Konversi Nilai (Skala 0-100)</u>	<u>Predikat</u>	<u>Klasifikasi</u>
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

<u>No</u>	<u>Nama</u>	<u>Skor</u>	<u>Klasifikasi</u>
1			
2			
3			
4			

b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

<u>Kriteria</u>	<u>Bobot</u>
<u>Menjawab lengkap sesuai gambar</u>	4
<u>Menjawab sebagian besar benar</u>	3
<u>Menjawab sebagian kecil benar</u>	2
<u>Tidak dapat menjawab dengan benar</u>	1

Rekap Skor Siswa

<u>No</u>	<u>Nama</u>	<u>Skor</u>	<u>Klasifikasi</u>
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
- Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.

b. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
- Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.