

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 79 ENREKENG
Kelas / Semester : V / 1 (SATU)
Tema : 3. Makanan Sehat
Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
Pembelajaran ke : 2
Muatan Pelajaran : SBdp, IPA , Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat bagan dan model organ pencernaan manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan dan menyebutkan unsur-unsur iklan media cetak.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan unsur-unsur iklan media cetak.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan **media cetak**, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari **teks bacaan digital**, siswa mampu **mendeskripsikan** organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Setelah **berdiskusi**, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
5. Dengan **menonton video** dari youtube, siswa mampu **menyanyi** dan mengiringi nyanyian dengan alat musik dan siswa mampu bermain alat musik sederhana.

4. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

5. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
SBDP Memahami tangga nada dan Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor	Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor	Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
I P A Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dan menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	Organ-organ pencernaan manusia.	Organ-organ pencernaan manusia.	Organ-organ pencernaan manusia.
Bahasa Indonesia Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dan Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	Iklan	Iklan	Iklan

6. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

7. MEDIA,BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A. MEDIA

1. Aplikasi *Video Call* pada *Whats App Group (WAG)*
2. Media Internet (*Google, Youtube, Dll*)
3. LCD Proyektor
4. Laptop
5. Gambar-Gambar dari Buku
5. Lain-lain

B. BAHAN

1. Video Pembelajaran SBDP <https://www.youtube.com/watch?v=cRmlOfYiCrg>

2. Gambar-Gambar Iklan Pembelajaran (<https://www.gawekami.com/2019/08/kunci-jawaban-tema-3-kelas-5-halaman-12-13-15-16-17-19-20.html>)
3. Gambar Pencernaan Manusia pada Teks Pembelajaran.
4. Kertas Karton.
5. Spidol / Krayon.
6. Bahan Bacaan tentang Sistem Pencernaan pada Hewan

C. SUMBER BELAJAR

1. Video Ice Breaking <https://youtu.be/XlpsaIHGR1M>
2. Materi dari internet Materi Iklan (<https://gretha.my.id/audiobuku/bahasa-indonesia-sd-kelas-5-tema-3-kurikulum-2013-rev-2017/>) dan Sistem Pencernaan Pada Hewan.
3. Materi *Power-Point* (Bagan Pemetaan Materi Secara Keseluruhan/Materi Pengantar).
4. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014). Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif. Google form/microsoft form.
5. Modul IPA SD Struktur dan Fungsi Makhluk Hidup, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Pendidikan, Kemdikbud 2019.
6. Modul 4 Perancangan Pembelajaran Inovatif.

8. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan link Zoom yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran melalui WAG (WhatsApps Grup) 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG. 3. Mengucapkan salam kepada siswa dan pendamping siswa (WhatsApps Grup). 4. Guru mengingatkan siswa untuk mematuhi protokol kesehatan agar terhindar dari penyebaran Virus Covid-19 melalui WAG. 5. <i>Share Link Video Ice Breaking</i> 	15 menit
Inti	<p>Agar lebih memahami materi pelajaran ini silahkan membuka buku siswa elektronik dan bahan pembelajaran pada yang telah Bapak kirim WAG</p> <p>A. Ayo Mengamati</p> <p>➤ Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang dishare guru melalui WAG. Bahan pembelajaran dikirim oleh guru melalui WAG. Bahan pembelajaran sebagai berikut</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang seharusnya terdapat dalam sebuah gambar iklan? • Apakah kata kunci yang dapat kamu temukan 	140 menit

dalam iklan tersebut?

- Apa makna yang terdapat dalam kata kunci tersebut?

- Siswa bersama teman sekelompok menemukan kata kunci dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan.
- Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing siswa menemukan unsur-unsur iklan.

- Bertutur tentang apakah iklan di atas?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Jawaban yang diharapkan dari pertanyaan di atas adalah sebagai berikut.

1. Iklan bertutur tentang pentingnya air bagi tubuh manusia.
2. Iklan ditujukan kepada siapa saja yang membaca iklan tersebut.
3. Makna dari gambar adalah tubuh menjadi sehat karena asupan air yang cukup (gambar tubuh anak yang sehat dan memegang segelas besar air putih)
4. Kalimatnya sederhana tetapi pesan yang disampaikan jelas

Hasil yang diharapkan:

Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.
Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.
Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

B. Ayo Berdiskusi

- Melalui WAG siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Bahan pembelajaran *dishare* guru melalui WAG, seperti berikut:

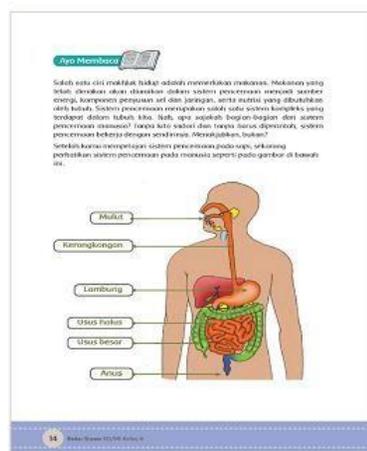


- Kegiatan ini ditujukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Hasil yang diharapkan:
 Sikap cermat, teliti dalam mengamati gambar iklan, dan sikap percaya diri dalam bertukar informasi dengan kelompok lain.
 Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan dan keterampilan siswa dalam menyajikan hasil pengamatannya.
 Tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa dapat diukur dengan menggunakan Rubrik Identifikasi Unsur Iklan Media Cetak

C. Ayo Membaca

- Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan pada buku elektronik siswa.



- Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- Guru memberikan penjelasan tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan menonton tayangan <https://www.youtube.com/watch?v=g1v4hAQEAJc>.
- Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pencernaan manusia dan membaca fungsi tiap-tiap organ dengan rinci.
- Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya.

- Dengan menggunakan informasi yang didapatkan dari teks bacaan, siswa menuangkan pemahamannya tentang organ pencernaan manusia dengan membuat diagram alur perjalanan makanan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3

Hasil yang diharapkan:

Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru, sikap kemandirian siswa dalam membuat gambar diagram, dan rasa ingin tahu siswa tentang topik organ pencernaan manusia.
Kemampuan siswa dalam mendefinisikan organ-organ pencernaan dan dalam membuat diagram perjalanan makanan dalam sistem pencernaan manusia.
Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan **Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia**.

D. Ayo Berlatih

- Siswa mencermati teks bacaan yang berisi informasi pengetahuan tentang proses pencernaan manusia.
Siswa mencermati tahapan-tahapan proses pencernaan pada manusia, mulai dari mulut sampai ke saluran pembuangan.



- Siswa membandingkan diagram yang dibuat sebelumnya dengan runutan proses yang didapat dari teks bacaan.

Proses pencernaan makanan pada manusia antara lain sebagai berikut:

1. **Ingesti**: proses memasukkan makanan melalui mulut.
2. **Mastikasi**: proses pengunyahan makanan menggunakan gigi.
3. **Deglutisi**: proses menelan makanan di kerongkongan.
4. **Digesti**: proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul-molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim yang ada di lambung.
5. **Absorpsi**: proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus
6. **Defekasi**: proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus.

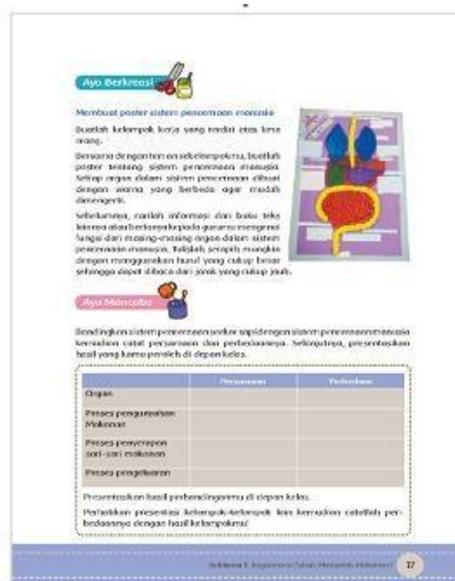
- Dari hasil perbandingan tersebut siswa mengoreksi diagram yang mereka buat sebelumnya apabila ada

kesalahan, dan melengkapi diagram mereka apabila kurang lengkap.

- Guru menjelaskan dan memimpin diskusi siswa dan meminta siswa memperhatikan kembali diagram yang dibuat. Selanjutnya, siswa mencocokkan diagram yang mereka buat dengan penjelasan dari guru. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3 dan 4.3.

E. Ayo Berkreasi

- Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia.

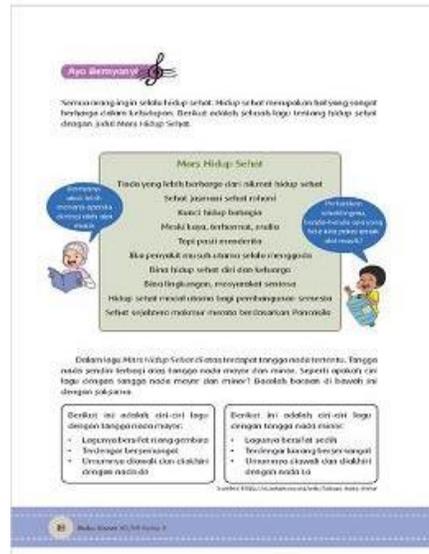


- Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat.
- Kriteria tersebut meliputi: kelengkapan organ pencernaan manusia, ketepatan penjelasan fungsi tiap organ, ketepatan penjelasan proses perjalanan makanan dari mulut ke saluran pembuangan, serta kerapian dan keindahan model. Kegiatan ini bisa digunakan sebagai alat ukur yang dipakai untuk mengukur ketercapaian KD IPA 3.3 dan 4.3.
- Kegiatan membuat poster bisa disesuaikan dan dimodifikasi dengan kondisi sekolah
- Siswa mengirimkan hasil belajar dalam bentuk foto poster ke WGA

Hasil yang diharapkan :
Sikap kemandirian dan kerja sama siswa dalam membuat model organ pencernaan,
Pengetahuan tentang organ pencernaan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah model.
Kegiatan ini bisa dinilai dengan menggunakan Rubrik Diagram Organ Pencernaan Manusia

F. Ayo Bernyanyi

- Siswa mengingat kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan.
- Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat <https://www.youtube.com/watch?v=zRkichsJUq4>.



- Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor melalui WAG.
- Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor melalui WAG.
- Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahu
- Memberi pemahaman kepada siswa tentang lagu bertangga dari bacaan. Kegiatan ini digunakan untuk membedakan tangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2) melalui WAG.
- Guru menstimulus siswa tentang alat musik ritmis sederhana, dengan meminta siswa untuk melihat ke sekeliling mereka dan mencari benda-benda yang bisa digunakan sebagai alat musik ritmis (arahkan ke pensil atau botol yang diisi dengan kerikil) melalui WAG.
- Jelaskan bahwa alat musik ritmis bisa diciptakan dari benda-benda sederhana yang ada di sekitar mereka. Mintalah siswa untuk menyiapkan botol plastik yang berisi kerikil, yang akan dipakai untuk pelajaran selanjutnya.

Hasil yang diharapkan :

Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi
Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor dan keterampilan siswa dalam menyanyikannya.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini melalui WAG. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui WAG. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Memberikan link untuk penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa melalui WAG. 	15 menit
----------------	--	----------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hj. HASNAH, S.Pd.
NIP. 19631231 198206 2 116

Enrekeng, 2020

Guru Kelas V

HUSNIWATI, S.Pd.
NIP. 19880605 201001 2 012