

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN KEDAUNG WETAN 8
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema 1 : Penemu yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu : B. Indonesia, IPA
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah.
2	4.2 Menyajikan secara lisan, tulis, dan visual hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menjelaskan komponen- komponen listrik beserta fungsinya. 3.4.2 Mengurutkan langkah- langkah membuat rangkaian listrik dengan tepat. 3.4.3 Menganimasi langkah- langkah membuat rangkaian listrik dengan tepat.
2	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen- komponen listrik dalam rangkaian listrik dan fungsinya. 4.4.2 Membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
3. Setelah melihat video siswa dapat menjelaskan komponen-komponen listrik beserta dengan fungsinya dengan tepat.
4. Setelah melihat video siswa dapat mengurutkan langkah-langkah membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi siswa dapat menganimasi langkah-langkah membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
6. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
7. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Eksplanasi
- Rangkaian Listrik Seri dan Paralel

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Project Based Learning
- Metode : Eksperimen, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. MEDIA, ALAT/BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Contoh teks eksplanasi “Listrik, Pengubah Wajah Dunia”
 - b. Video menjelaskan teks eksplanasi dengan ciri-cirinya
 - c. Video pembelajaran rangkaian listrik.
2. Alat/Bahan
 - a. Alat Percobaan IPA (baterai, kabel, saklar, lampu)
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru Kelas VI Tema 3 Edisi Revisi 2018 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Kelas VI Tema 3 Edisi Revisi 2018 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - c. Video Teks Eksplanasi https://www.youtube.com/watch?v=UFAE8OGS_Ao
 - d. Video Rangkaian listrik <https://www.youtube.com/watch?v=o51ib4cSbBo>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu teks eksplanasi dan Rangkaian listrik. Kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca kembali cerita tentang “Listrik, Pengubah Dunia” pada pembelajaran kesatu. ▪ Siswa menyaksikan video pembelajaran tentang teks eksplanasi ▪ Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya ▪ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. ▪ Siswa memeriksa ulang jawaban mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku untuk memastikan bahwa jawaban tersebut benar dan sesuai dengan isi bacaan. Pada tahap ini, siswa mulai diperkenalkan pada ciri-ciri teks eksplanasi ilmiah, dengan menganalisis jawaban mereka sesuai dengan struktur pada setiap paragrafnya. Guru berkeliling untuk memastikan siswa mampu melakukan analisis jawaban secara mandiri. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman dan menyampaikan hasil diskusi kepada guru. ▪ Guru memberikan penguatan. Teks Eksplanasi Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau menguraikan rangkaian peristiwa terbentuknya suatu fenomena alam atau peristiwa sosial. Teks eksplanasi berfungsi untuk memberikan penjelasan kepada masyarakat tentang proses terjadinya sesuatu yang disusun menurut prinsip sebab-akibat. Teks eksplanasi terdiri atas: pernyataan umum (pembukaan), penjelasan (isi), dan penutup (kesimpulan). Bagian pernyataan umum berisi informasi singkat tentang apa yang akan dibicarakan/diinformasikan. Bagian penjelasan berisi urutan uraian tentang proses dari peristiwa yang terjadi dan dijelaskan secara bertahap atau berurutan. Sementara itu, bagian penutup merupakan kesimpulan yang berisi interpretasi/pendapat singkat penulis tentang topik/proses yang dijelaskan. Teks Eksplanasi Ilmiah Teks eksplanasi ilmiah adalah teks eksplanasi yang menerangkan suatu proses yang bersifat sains, seperti gejala alam, terjadinya pelangi, proses arus listrik, dan sebagainya. ▪ Guru mengomunikasikan rubrik penilaian teks eksplanasi ilmiah. Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (Penilaian 1). ▪ Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana. ▪ Siswa menyaksikan video tentang rangkaian listrik sederhana yang ditayangkan oleh guru 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggambar rancangan listrik seri dan paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang ada di buku serta video yang disaksikan. ▪ Siswa menyesuaikan rancangan dengan bahan-bahan yang dimiliki. ▪ Siswa dapat menambah jumlah lampu atau baterai pada gambar rancangannya, sehingga rangkaian lampu akan beragam. ▪ Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian seri dan paralel berdasarkan rancangannya ▪ Guru berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas dengan tertib memastikan siswa memahami langkah-langkah pembuatan model rancangannya. ▪ Siswa membaca panduan keselamatan kerja. Berikan pemahaman bahwa panduan tersebut dibuat untuk keselamatan mereka. ▪ Siswa kemudian merakit rangkaian seri dan paralel bersama kelompoknya berdasarkan gambar yang telah dibuat. ▪ Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang telah diberikan, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. ▪ Siswa melakukan pengujian dengan melakukan instruksi yang terdapat di buku. ▪ Siswa kembali menuliskan alat dan bahan yang akan dibawa untuk membuat rangkaian seri dan paralel pada tabel yang tersedia. ▪ Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian listrik sederhana pada tabel yang tersedia. Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 2) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Siswa menceritakan kesan-kesan dan perasaan selama belajar rangkaian listrik ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “ampar-ampar pisang” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assesment for and of learning)

2.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian antar teman	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assesment for and of learning)
----	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	---

Penilaian Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes (Tes lisan)	Uraian lisan	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (assesment for learning)
2.	Tes tertulis	Soal Objektif dan Uraian	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (assesment for learning)

Penilaian Keterampilan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja (Rubrik)	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran (assesment for, as, and of learning)

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat

	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis
Sikap Kemandirian		Tugas Diselesaikan Dengan Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas Diselesaikan Dengan Motivasi Dan Bimbingan Guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian listrik diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen• komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik dengan tepat.

Rangkaian listrik sederhana	Model rangkaian listrik rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian listrik kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Pengayaan

- Siswa dapat berdiskusi saling memberikan masukan tentang potensi/bakat yang dimiliki teman yang lain, dan memberikan saran tentang langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mengembangkan potensi diri mereka.

Remedial

- Bagi siswa yang belum berhasil membuat model rangkaian seri atau paralel, akan membuat lagi dengan pendampingan guru.

Mengetahui
Kepala SDN Kedaung Wetan 8

Tangerang,20.....
Guru Kelas VI

Hj. NURAINY UTAMI, S.Pd.
NIP. 196601051994032004

ARIF TRIANTO
NIP. 198402272014101001