

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 4 TUGURAJA  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
Sub tema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku  
Pembelajaran : 3  
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (2x30 menit)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

<b>ILMU PENGETAHUAN ALAM</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>
3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan	3.1.4. Menganalisis bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.1.4 Membuat laporan tentang persamaan dan perbedaan bagian tubuh hewan dalam bentuk diagram venn
<b>BAHASA INDONESIA</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>IPK</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan metode *mind mapping*, peserta didik mampu menganalisis bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat laporan tentang persamaan dan perbedaan bagian tubuh hewan dalam bentuk diagram venn dengan benar
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan benar

4. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar

### C. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Mind Mapping*, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan unjuk kerja produk

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>Peserta didik diminta untuk berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat, menjaga kebersihan untuk mengurangi penularan covid 19 dengan 3M</li> <li>Guru memberi motivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar di masa pandemi</li> <li>Guru memberikan apersepsi lewat pertanyaan seperti "Hewan-hewan apa yang sering kalian lihat atau temui?"</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati video yang ditampilkan guru</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan "Hewan apa saja yang kalian lihat dalam video? Bagian-bagian tubuh hewan itu terdiri dari apa saja? Menurutmu apakah semua hewan memiliki bagian tubuh yang sama?" Peserta didik menjawab secara bergantian (<i>Communicative</i>)</li> <li>Guru menampilkan <i>powerpoint</i> dan video bagian-bagian tubuh kucing beserta fungsinya <a href="https://youtu.be/1PdK4HrDL5I">https://youtu.be/1PdK4HrDL5I</a></li> <li>Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh kucing seperti "Nak, jika kucing memiliki ekor sebagai alat keseimbangan, apa hewan lain tidak? Mengapa?"</li> <li>Guru memperlihatkan contoh <i>mind mapping</i> kepada peserta didik</li> <li>Guru menjelaskan dan menginformasikan langkah-langkah dalam menjalankan metode <i>mind mapping</i></li> <li>Peserta didik membaca teks bacaan tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka</li> <li>Peserta didik aktif menemukan bagian-bagian tubuh seekor burung</li> <li>Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi fungsi bagian</li> </ul>	50 menit

	<p>tubuh burung (<i>Collaborative</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan hasil identifikasi dan membuat <i>mind mapping</i> pada LKPD (<i>Creative dan Innovative</i>) (LKPD telah diberikan guru sebelumnya dan diprint secara mandiri)</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar bagian tubuh laba-laba dan kumbang yang ditampilkan guru</li> <li>• Peserta didik kemudian mengidentifikasi persamaan dan perbedaan bagian tubuh dari laba-laba dan kumbang (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil identifikasi dalam bentuk diagram venn pada LKPD</li> <li>• Guru menampilkan gambar seekor hewan</li> <li>• Peserta didik membuat daftar pertanyaan berkaitan fungsi dan bagian-bagian tubuh hewan tersebut</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik untuk mengirimkan hasil pekerjaannya melalui WA</li> <li>• Guru menginformasikan evaluasi di <i>Google Form</i> melalui WAG</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>• Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam</li> </ul>	5 menit

## E. PENILAIAN

### Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

#### b. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPA	3.1.4 Menganalisis bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
Bahasa Indonesia	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

### c. Keterampilan

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
IPA	4.1.4 Membuat diagram venn persamaan dan perbedaan bagian tubuh hewan dalam pelestarian lingkungan	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG
Bahasa Indonesia	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG

### **Pengayaan**

- Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.

### **Remedial**

- Peserta didik yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Peserta didik dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Peserta didik dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 30 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

Amin Kusnadi, S.Pd  
NIP. 19610905 198201 1 001

Fitri Astuti, S.Pd.