

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KALIREJO
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 2 : Wujud Benda
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin / 19 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca wacana tentang wujud benda, 3.1.2 Menganalisis informasi yang terkait dengan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengerjakan soal cerita. 4.7.2 Memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Membandingkan gerak kuat dan lemah kaki.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan dinamika gerakan kaki.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

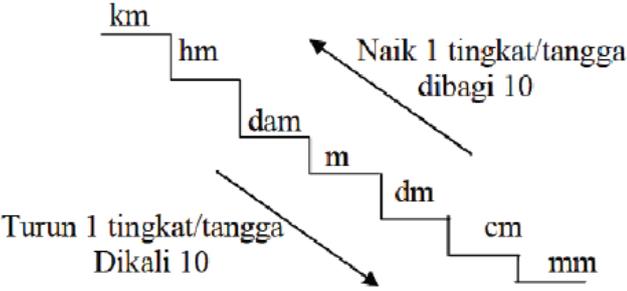
- Melalui kegiatan membaca wacana tentang wujud benda, siswa dapat **menganalisis** informasi yang terkait dengan wujud benda berdasarkan teks yang tersedia.
- Melalui kegiatan pengamatan benda di sekitar, siswa dapat **mengelompokkan** benda berdasarkan wujudnya dalam bentuk tabel.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat **menuliskan** pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
- Dengan mengerjakan latihan soal pada *Google Classroom*, siswa dapat **menyimpulkan** konversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.
- Dengan mengerjakan soal cerita pada *Google Classroom*, siswa dapat **memecahkan masalah** sehari-hari mengenai panjang dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati contoh gerakan tari pada video, siswa dapat **membandingkan** gerak kuat dan lemah kaki dengan tepat.
- Dengan menirukan gerakan kaki di video, siswa dapat **mempraktikkan** dinamika gerakan kaki dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Literasi
 Mandiri
 Integritas

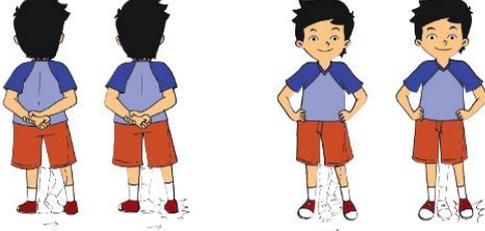
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru melalui <i>Whatsapp</i> mengingatkan untuk membuka <i>Google Classroom</i> Guru meminta siswa untuk melihat video pembelajaran yang telah di unggah di <i>Google Classroom</i>. <p>Melalui Video Pembelajaran Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa serta menanyakan kabar Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin guru dengan menampilkan doa sebelum belajar. (Religius-PPK) Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa melakukan absensi di <i>Google Classroom</i> (Integritas-PPK) Guru mengingatkan siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (Nasionalis-PPK) Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. Guru mengingatkan kegiatan Pembiasaan Membaca 15 menit. (Literasi-PPK) Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Melalui Video Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru di video pembelajaran tentang Wujud benda. 2. Secara mandiri siswa diarahkan untuk mengelompokkan benda yang ada di sekitar mereka, jenis pengelompokan dibebaskan. (Mandiri-PPK , Science-STEAM) 3. Siswa memerhatikan pengelompokan yang dibuat sebelumnya. Guru mengemukakan beberapa pertanyaan, seperti apakah pengelompokan yang dibuat sudah berdasarkan wujudnya? Siswa memberikan pendapatnya. Kemudian siswa kembali mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. (Comunication, Critical Thinking and Problem Solving-4C) 4. Siswa diingatkan guru untuk membaca wacana yang ada di Buku Siswa. 5. Siswa diminta mengelompokkan benda dengan pengelompokan yang berdasarkan wujud benda. (Critical thinking-4C) 6. Siswa diingatkan untuk memerhatikan gambar di buku paket, gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak. <p>Secara Mandiri :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui <i>Whatsapp</i> 8. Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud. (Critical thinking-4C) 9. Setelah itu siswa mengunggah LKPD di <i>Google Classroom</i>. (Comunication-4C) 10. Siswa yang lain dapat memberikan komentar jika ada yang berbeda pendapat pada <i>Google Classroom</i>. (Comunication-4C) 11. Siswa diarahkan untuk keluar kelas melakukan observasi terhadap benda-benda di rumah melalui <i>Whatsapp</i>. 12. Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya. (Creativity and Innovation-4C) 13. Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel yang disediakan di Penugasan <i>Goole Classroom</i>. 14. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa. 15. Setelah melakukan pengelompokan siswa diberi kesempatan untuk bertanya melalui <i>Whatsapp</i>. 16. Alternatif kegiatan guru dapat memberikan pertanyaan melalui <i>Whatsapp</i> seputar materi wujud benda untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. 17. Setelah tanya jawab, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di <i>Google Form</i>. (Mandiri-PPK) 18. Guru melakukan penilaian dan mengumumkan hasil penilaian kepada siswa 	125 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu						
	<p>19. Guru mengupload <i>powerpoint</i> dan meminta siswa untuk mengunduhnya di <i>Google Classroom</i>.</p> <p>20. Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan <i>power point</i> tentang alat transportasi</p> <p>Melalui Media <i>Power Point</i></p> <p>21. (gambar motor). Guru mengajukan pertanyaan, apakah siswa pernah menaiki alat transportasi ini sebelumnya?</p> <p>22. Guru mengajukan pertanyaan, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? (Critical thinking-4C)</p> <p>23. Siswa memerhatikan gambar denah rumah pada <i>powerpoint</i>, tanyakan kepada siswa berapa jauh jarak rumah Edo ke rumah nenek? (5 km 300 m, dibaca 5 km lebih 300 m.) Berapa pula jarak dari rumah Edo ke kebun binatang? (1523 m). (Critical thinking-4C)</p> <p>24. Tanyakan apa satuan yang digunakan? (km dan m).</p> <p>25. Guru menjelaskan bahwa satuan km dan m itu berhubungan. Siswa memberikan pendapatnya mana yang lebih besar 1 km atau 1 m?</p> <p>26. Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m. Dapat juga diberikan ilustrasi bahwa satu langkah kita anggap setara dengan 1 m.</p> <p>27. Ketika sudah melangkah 1000 kali, maka artinya kita telah berjalan sejauh 1 km..</p> <p>28. Setelah mendengarkan pendapat siswa, guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku sebagai berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 km = 1.000 m</td> <td style="width: 50%;">1 m = 10 dm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 10.000 dm</td> <td>1 m = 100 cm</td> </tr> <tr> <td>1 km = 100.000 cm</td> <td>1 dm = 10 cm</td> </tr> </table> <p>Melalui <i>Google Classroom</i> :</p> <p>29. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kamu mengetahui jarak dari rumah ke sekolah? - Apakah kamu dapat menyebutkan satuan jarak lainnya? <p>30. Siswa menyampaikan pendapatnya. Melalui forum diskusi yang dibuat di <i>Google Classroom</i> (Communication-4C)</p>	1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm	1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm	1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm	
1 km = 1.000 m	1 m = 10 dm							
1 km = 10.000 dm	1 m = 100 cm							
1 km = 100.000 cm	1 dm = 10 cm							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu															
	<p>Melalui Whatsapp :</p> <p>31. Siswa diminta memerhatikan contoh kasus di Buku Siswa.</p> <p>32. Beri kesempatan siswa untuk bertanya. Guru dapat menjelaskan ulang terkait dengan contoh kasus di Buku Siswa. Uji pemahaman siswa dengan memberikan contoh soal lainnya. Siswa memerhatikan denah rumah yang ada di Buku Siswa.</p> <p>33. Tanyakan “Berapa jarak rumah Siti ke pasar?”, tanyakan untuk beberapa alternatif jarak ke tempat lainnya. (Critical thinking-4C)</p> <p>34. Setelah tanya jawab, siswa menyelesaikan soal di <i>Goggle Form</i> yang telah diunggah di <i>Google Classroom</i>.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>~ Rumah Siti ke sekolah</td> <td>= 5 km 100 m</td> <td>= 5100 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Udin ke kantor pos</td> <td>= 2 km 850 m</td> <td>= 2850 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke rumah Udin</td> <td>= 6 km 350 m</td> <td>= 6350 m</td> </tr> <tr> <td>~ Rumah Siti ke kantor pos</td> <td>= 10 km 0 m</td> <td>= 10000 m</td> </tr> <tr> <td>~ Sekolah ke pasar</td> <td>= 3 km 750 m</td> <td>= 3750 m</td> </tr> </table> <p>35. Guru memeriksa hasil kerja siswa. Dan mengumumkan nilai yang siswa peroleh</p> <p>36. Guru mengunggah gambar Altimeter (Alat Pengukur Ketinggian)</p> <p>37. Siswa diminta untuk menemukan kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya untuk pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. (Creativity and Innovation-4C)</p> <p>38. Siswa diminta untuk membayangkan dirinya kertas. Andai kertas tersebut ditiup oleh angin apa yang akan terjadi? (Arahkan siswa untuk bergerak dengan lembut ke kiri dan ke kanan) Guru mengemukakan pertanyaan, apakah wujud dari kertas? Apakah wujud dari angin?</p> <p>39. Selanjutnya membayangkan dirinya ditiup oleh angin kencang. Bagaimana gerakan kertas ditiup angin kencang? Siswa memperagakannya.</p> <p>40. Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa gerak tari adalah gabungan gerakan semua anggota tubuh. Pada pembelajaran hari ini kita akan mempelajari gerak kaki kuat dan lembut.</p> <p>41. Guru mengunggah Video Pembelajaran materi gerak kaki lemah dan lembut pada seni tari di <i>Whatsapp</i></p> <p>42. Siswa Bersama guru memerhatikan video yang diupload.</p> <p>43. Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat seperti pada gambar:</p>	~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m	~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m	~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m	~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m	~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m	
~ Rumah Siti ke sekolah	= 5 km 100 m	= 5100 m															
~ Rumah Udin ke kantor pos	= 2 km 850 m	= 2850 m															
~ Rumah Siti ke rumah Udin	= 6 km 350 m	= 6350 m															
~ Rumah Siti ke kantor pos	= 10 km 0 m	= 10000 m															
~ Sekolah ke pasar	= 3 km 750 m	= 3750 m															

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p data-bbox="475 518 1225 775"> 44. Siswa diberikan tugas untuk mempraktekkan gerak kaki Kuat dan lembut dengan diiringi lagu untuk mengiringi gerakan tersebut. Lagu bisa berupa lagu daerah maupun lagu tradisional. Creativity and Innovation, Art 45. Siswa mengunggah video yang dibuat di menu tugas pada <i>Google Classroom</i> </p>	
Penutup	<p data-bbox="475 782 1225 1074"> 1. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini di <i>Google Classroom</i>. Kegiatan refleksi dilakukan dengan tanya jawab berikut ini. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? ○ Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? </p> <p data-bbox="475 1111 746 1148">Melalui <i>Whatsapp</i> :</p> <p data-bbox="475 1148 1225 1260"> 2. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita. Religius </p> <p data-bbox="475 1260 1225 1323"> 3. Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir” Nasionalisme </p> <p data-bbox="475 1323 1225 1432"> 4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Religius </p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

1. Laptop,
2. Handphone,
3. *Google Classroom*,
4. *Whatsapp*,
5. Video Pembelajaran Wujud Benda,
6. *Power Point* Pendalaman Materi Mengonversi Jarak,
7. Video Tari, <https://www.youtube.com/watch?v=2w-iVGOWNjU>
8. Benda-benda di sekitar rumah.

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca wacana terkait wujud benda untuk Literasi.
2. Melakukan pengamatan terhadap wujud benda.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan.
4. Mengerjakan soal mengkonversikan satuan km ke m.

5. Menyelesaikan soal cerita.
6. Mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK dan STEAM
2. Metode : *problem based learning*, simulasi, pengamatan, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Remidial** : Peserta didik yang belum mampu mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dan mengkonversi satuan akan mendapatkan latihan tambahan
2. **Pengayaan**: Peserta didik diperkaya dengan latihan soal cerita dengan materi mengkonversi satuan.

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap	:	Pengamatan (terlampir)
Penilaian Pengetahuan	:	Tes Tertulis melalui Google Forms (terlampir)
Penilaian Keterampilan	:	Mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tarian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kalirejo, 18 Oktober 2020
Guru Kelas III

JADMIYATI, S.Pd
NIP. 19630129 198608 2 001

BAYU AJI SISWANTO, S.Pd
NIP. 19930208 201903 1 005

Lampiran 1

J. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.
2. Menjawab pertanyaan tentang wujud benda.
3. Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter.

Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tari.

No.	Nama Siswa	Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki		Menirukan gerak lemah dan kuat dalam gerakan kaki	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Rubrik mempraktikkan gerak kuat dan lemah dalam tari.

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gerakan tari.	Seluruh urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan benar.	Sebagian kecil urutan gerakan benar.	Sebagian besar urutan gerakan tari kurang benar.
2.	Teknik tari.	Gerakan kaki memperlihatkan gerakan lemah dan kuat, secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) secara mandiri.	Gerakan kaki hanya memperlihatkan satu gerakan saja (lemah atau kuat) dilakukan secara dengan bantuan.	Tidak mampu memperlihatkan gerakan lemah dan kuat dalam tari.