

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KASUS 1**



diajukan sebagai salah satu tugas Pendidikan
Profesi Guru Dalam Jabatan

Oleh

Nama : Ruslan Afandi
No. UKG : 201501496983
Kelas : SD / D

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN IV
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KHAIRUN TERNATE
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KASUS 1

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (3 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan perbedaan iklan media cetak dan elektronik 3.4.2 Menjelaskan cirri-ciri bahasa iklan elektronik. 3.4.3 Menjelaskan unsur-unsur iklan 3.4.4 Memahami informasi yang ada pada iklan cetak dan elektronik
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menunjukkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan. 3.3.2 menjelaskan gangguan pencernaan pada manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster tentang macam- macam gangguan pada organ pencernaan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN**a. Kognitif**

1. Membedakan iklan media cetak dan elektronik (C3)
2. Menjelaskan cirri-ciri bahasa iklan elektronik. (C2)
3. Menjelaskan unsur-unsur iklan (C2)
4. Mendemonstrasikan iklan elektronik (C3)
5. Menjelaskan gangguan pada organ pencernaan manusia (C2)
6. Memperoleh pemahaman macam-macam gangguan pencernaan (C3)
7. Membuat gambar poster gangguan pencernaan (C6)

b. Afektif

1. Mengikuti diskusi kelompok (A1)
2. Mengajukan dan menjawab pertanyaan (A2)
3. Melengkapi penyampaian hasil diskusi (A3)
4. Membangun kerjasama dalam kegiatan diskusi (A4)
5. Mendengarkan hasil diskusi (A5)

c. Psikomotorik

1. Menggabungkan pendapat dari hasil diskusi (P 1)
2. Mengidentifikasi tentang iklan (P2)
3. Memproduksi poster gangguan pencernaan pada manusia (P3)
4. Menggunakan poster yang dibuat sebagai informasi (P4)

D. TUJUAN**a. Kognitif**

1. Dengan membaca peserta didik dapat Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan elektronik (C2)

2. Dengan berdiskusi peserta didik dapat menilai kelebihan dan kekurangan iklan elektronik (C3)
 3. Peserta didik Menemukan perbedaan iklan cetak dan elektronik (C4)
 4. Dengan membaca dan mengingat peserta didik dapat menjelaskan gangguan pada organ pencernaan manusia (C2)
 5. Dengan membuat bagan peserta didik dapat memahami macam-macam gangguan pencernaan (C3)
 6. Peserta didik dapat membuat gambar poster gangguan pencernaan (C6)
- b. Afektif
1. Peserta didik mampu mengikuti diskusi kelompok (A1)
 2. Peserta didik mampu mengajukan dan menjawab pertanyaan (A2)
 3. Peserta didik mampu melengkapi penyampaian hasil diskusi (A3)
 4. Peserta didik mampu membangun kerjasama dalam kegiatan diskusi (A4)
 5. Peserta didik mampu mendengarkan hasil diskusi (A5)
- c. Psikomotorik
1. Peserta didik dapat menggabungkan pendapat dari hasil diskusi (P 1)
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang iklan (P2)
 3. Peserta didik dapat membuat poster gangguan pencernaan pada manusia (P3)
 4. Peserta didik dapat menggunakan poster yang dibuat sebagai informasi (P4)

E. MATERI

1. Iklan tentang media cetak dan media elektronik.
2. Macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
3. poster tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem-Based Learning (PBL)

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a bersama dipimpin 	10 menit

	<p>oleh salah seorang peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Peserta didik dijelaskan mengenai penerapan protokol kesehatan. 5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan percakapan yang disajikan dalam Buku Peserta didik halaman 46, sebagai pembuka untuk berdiskusi tentang iklan pada media baik media cetak maupun media elektronik. ➤ Peserta didik diminta untuk memperhatikan ke slide yang ditayangkan. ➤ Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama iklan adalah agar masyarakat mau membeli produk tersebut. Agar masyarakat tertarik untuk membeli produk tersebut maka iklan dibuat semenarik mungkin dan seefektif mungkin. Iklan memiliki peranan yang sangat penting dalam memasarkan produk agar dapat dikenal oleh masyarakat. ➤ Guru membagikan LKPD 1 kepada peserta didik <div data-bbox="593 1547 1031 1843" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi dalam kelas dan menuliskan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat dan mengategorikan iklan tersebut ke dalam iklan cetak 	<p>75 menit</p>

atau iklan elektronik.

- Masing masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Masing-masing kelompok diminta untuk memilih 1 buah iklan yang pernah mereka baca, dengar atau lihat untuk di peragakan.
- Kelompok lain diminta untuk menjawab pertanyaan :
 - pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah...
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ...
- Dari jawaban yang dikemukakan, peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. Peserta didik diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari iklan yang mereka lihat/dengar.
- Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam iklan
- Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang KD Bahasa Indonesia
- Peserta didik mencermati teks percakapan yang disajikan dalam Buku Peserta didik, dimana dalam percakapan tersebut disebutkan salah satu contoh gangguan pada organ pencernaan manusia.



- Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, peserta didik dapat menemukan teks informasi tentang gangguan pada organ pencernaan (maag) dan meminta peserta didik untuk mengulasnya kembali.
- Guru membagikan LKPD 2 untuk didiskusikan dalam kelompok.



- Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan
- Penyebab gangguan tersebut
- Gejala dari gangguan tersebut
- Cara mengatasi gangguan tersebut
- Peserta didik mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk peta pikiran (pola peta pikiran yang disediakan dalam Buku Peserta didik dapat digunakan oleh peserta didik)

- Peserta didik mempresentasikan hasil peta pikiran yang dibuatnya di depan kelas. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang KD IPA 3.3.
- Peserta didik bersama dalam kelompok kerjanya memilih salah satu jenis gangguan pada organ pencernaan manusia, dan mendesain sebuah poster untuk menjelaskan gangguan tersebut.
- Guru bisa memberikan beberapa contoh poster yang bisa digunakan oleh peserta didik sebagaipanduan dalam membuat poster.
- Peserta didik memperhatikan hal-hal yang harus ada dalam poster yang mereka desain:
 - Judul poster
 - Informasi
 - Grafik/Gambar
 - Sumber
 - Refleksi
- Guru menggunakan poster tentang kolera yang disajikan dalam Buku Peserta didik sebagai contoh bagi peserta didik untuk membuat poster tentang gangguan pencernaan pada manusia

- Informasi terdiri atas keterangan mengenai topik pembelajaran, pembuat yang dibuat, gaya dan gagasan, dan cara mengatasi gangguan tersebut.
- Grafik → Poster atau lebih menarik jika dilengkapi dengan grafik atau gambar-gambar yang memudahkan pembaca mengerti informasi yang disampaikan.
- Sumber → Cantumkan pula sumber informasi yang digunakan.
- Efektif → Tuliskan pesan dan kesan informasi tugas ini dan pelajaran yang didapat.
- Apabila memungkinkan, pasang foto anggota kelompok.



Berdasarkan contoh poster di atas, diketahui bahwa diare ditandai oleh buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya). Diare karena itu, orang yang mengalami diare akan lebih sering ke toilet untuk buang air besar dengan volume tinja yang lebih banyak dari biasanya. Diare sering menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti demam dan kolera. Gejala yang biasanya dirasakan orang tua atau besar atau memunculkan seperti mual muntah yang berkepanjangan, dehidrasi, mual, dan muntah.

Pemberian cairan dan elektrolit (seperti larutan garam) akan sangat membantu memulihkan keadaan tubuh yang kekurangan cairan dan elektrolit. Minum cairan oralit merupakan cara penggantian yang paling efektif terhadap gejala diare. Apabila cairan oralit tidak tersedia, maka komposisi dapat membuatnya sendiri.

Penutup

1. Peserta didik mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya..
4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik..

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Mengelompokkan Jenis Iklan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4

Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat peserta didik. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah ke dalam tiga kolom seperti di bawah ini. Berdiskusilah dengan kelompokmu, tentang iklan-iklan yang pernah kamu lihat/tonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan jelaskan mengapa kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio Atau Televisi))	Alasan Pemilihan Media

Kegiatan ini digunakan untuk memberikan/mengukur pemahaman peserta didik tentang perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik. Hasil dari kegiatan ini tidak perlu diambil nilai, namun perlu diberikan umpan balik sehingga peserta didik tahu tingkat pemahamannya. Perhatikan kolom “alasan pemilihan media”, jawaban peserta didik pada kolom ini mencerminkan tingkat pemahaman peserta didik tentang perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik, dengan mengetahui perbedaannya maka peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi ciri-ciri iklan dari kedua media tersebut.

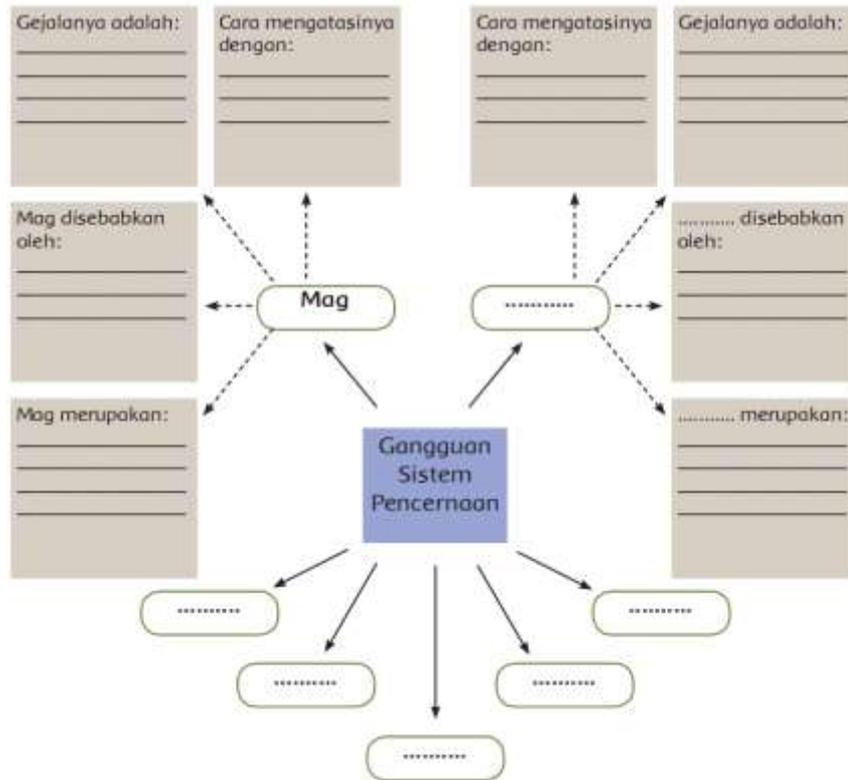
Aspek	4	3	2	1
Kejelasan dan Ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

2. Membuat Peta Pikiran tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini merupakan kegiatan pertama yang diberikan sebagai salah satu strategi untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Kegiatan ini belum bisa digunakan sebagai kegiatan untuk mengambil nilai, namun lebih mengarah kepada alternatif kegiatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang KD IPA 3.3 khususnya tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Guru memberikan bimbingan dan panduan kepada peserta didik dalam melengkapi peta pikiran.
- Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melihat keberhasilan kegiatan pembelajaran: kelengkapan peta pikiran, ketepatan jawaban, kejelasan uraian.

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

3. Rubrik Penilaian Poster

Aspek yang dinilai	4	3	2	1
Judul	Sangat Menarik	Menarik	Cukup Menarik	Kurang Menarik
Isi teks dalam poster	Isi teks padan singkat, padat akan informasi dan jelas	Dua dari kategori isi teks yang baik dipenuhi	Hanya satu kategori isi teks yang baik dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi dan kurang jelas
Disain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian.	Dua dari kategori disain yang baik dipenuhi	Hanya satu kategori disain yang baik dipenuhi	Tidak memenuhi kategori disain yang baik
Gambar	Gambar menarik, bermakna sabagai penyampai pesan dan orisinil	Dua dari tiga kategori gambar yang baik tepenuhi.	Satu dari tiga kategori gambar yang baik tepenuhi.	Tidak memenuhi ketiga kategori gambar yang baik tepenuhi.

4. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur : Tes akhir
- Jenis tes : Tertulis
- Bentuk Tes : Pilihan ganda
- Jumlah Soal : 20
- Penilaian : Skor

Keterangan:

B = jumlah jawaban benar

N = jumlah soal

Skala = 0-100

KISI-KISI SOAL PENILAIAN

Kelas/Semester : 5 /1

Tema : 3. Makanan Sehat

Sub Tema : 2. Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
----	------------------	-----------------	----------------	-------------	-------	---------

2	Bahasa Indonesia	3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Membuat contoh iklan elektronik dengan tema menjaga kesehatan.	Pilihan Ganda Uraian	1 3	1, 2, 3, 4, 5 11, 12, 13
5	IPA	3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	Membuat poster tentang salah satu gangguan pada organ pencernaan manusia.	Pilihan Ganda Uraian	1 3	5, 6, 7, 8, 9, 10 14, 15

5. SUMBER DAN MEDIA

i. Sumber

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

ii. Media

- 2) Microsoft power point

iii. Alat

1. Laptop
2. LCD proyektor

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

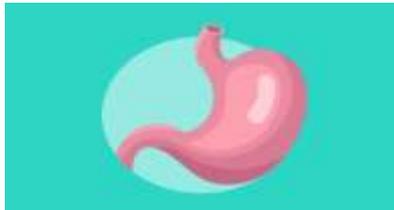
Soal Evaluasi Pengetahuan

Pilihan Ganda

- 1. Berikut ini yang termasuk media elektronik untuk beriklan, kecuali
 - a. TV
 - b. radio
 - c. Intenet
 - d. Koran
- 2. Iklan yang tampil di televisi termasuk jenis iklan media....
 - a. cetak
 - b. elektronik
 - c. masa
 - d. umum
- 3. "Segera minum obat pereda nyeri saat anda mag, karena sangat aman bagi lambung"
Iklan tersebut termasuk dalam jenis iklan...
 - a. layanan masyarakat
 - b. niaga
 - c. humor
 - d. pengobatan
- 4. Bahasa yang digunakan untuk sebuah iklan adalah....
 - a. singkat dan menarik
 - b. panjang dan bermakna
 - c. singkat dan tanpa arti
 - d . jelas dan bertele-tele

5. Iklan yang berisikan informasi dan bersifat mendidik disebut....
 - a. Iklan media cetak
 - b. Iklan media elektronik
 - c. Iklan media masa
 - d. Iklan layanan masyarakat
6. Penyakit karena makan-makanan tidak sehat/belum dicuci disebut
 - a. diare
 - b. Mag
 - c. usus buntu
 - d. tifus
7. Penyakit dengan gejala bibir pecah-pecah mudah menyerang jika kita
 - a. kekurangan vitamin C
 - b. kekurangan kalsium
 - c. makan tidak teratur
 - d. kekurangan air
8. Bagi penderita diare tindakan yang harusnya dilakukan adalah..
 - a. perbanyak makan-makan yang manis
 - b. mengkonsumsi larutan gula dan garam
 - c. makan yang gurih-gurih
 - d. makan yang asem
9. Berikut ini merupakan cara hidup sehat kecuali ...
 - a. Banyak minum vitamin
 - b. Olahraga secara teratur
 - c. Tidur yang lama
 - d. Makan makanan sampai kenyang

10. ..



Penyakit yang menyerang organ pencernaan seperti pada gambar diatas adalah...

- a. Sariawan
- b. Diabetes
- c. Maag
- d. Diare

Isian

11. Tuliskan ciri-ciri iklan!
12. Tuliskan syarat-syarat iklan!
13. Tuliskan manfaat iklan!
14. Apa penyebab dari penyakit diare?
15. Jelaskan tentang penyakit mag!

Kunci jawaban

A. Pilihan ganda

NO. SOAL	KUNCI JAWABAN	NO. SOAL	KUNCI JAWABAN
1	D	6	A
2	B	7	C
3	D	8	B
4	A	9	D
5	D	10	C

Uraian

11. Ciri-ciri iklan

- Komunikatif, Informatif, bahasanya mudah dimengerti dan diingat masyarakat, menarik perhatian dan bersifat mengajak penonton/pembaca untuk membeli/ menggunakan barang atau jasa yang telah diiklankan

12. SYARAT IKLAN.

- a. Harus objektif dan jujur.
- b. Singkat, jelas dan mudah dipahami .
- c. Tidak menyinggung pihak lain.
- d. Menarik perhatian orang banyak.
- e. Informatif.
- f. komunikatif.

13. Manfaat iklan:

- Produk menjadi lebih terkenal di mata masyarakat
- Keuntungan yang diperoleh dalam bisnis dapat melonjak naik karena produk dipromosikan

14. infeksi pada usus yang disebabkan oleh bakteri, virus, atau parasit

15. Maag (radang lambung) Penyakit Maag (radang lambung) ini ditandai dengan gejala lambung terasa perih dan mual. Penyakit maag disebabkan kebiasaan makan yang tidak teratur