

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Tunggul
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.1. Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	3.1.1. Menganalisis hubungan bentuk dan fungsi bagian hewan (C4)
	3.1.2. Membandingkan bentuk dan fungsi bagian hewan (C5)
4.1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.	4.1.1. Membuat laporan hasil pengamatan bentuk dan fungsi bagian hewan (P5)
Bahasa Indonesia	
3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1. Memilih kata tanya yang tepat dalam suatu kalimat (C4)
	3.3.2. Membuat kalimat tanya (C6)
4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar burung dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat menganalisis hubungan bentuk dan fungsi bagian hewan dengan benar. **(HOTS, Critical Thinking, TPACK)**
2. Setelah siswa mengamati gambar kumbang dan laba-laba bersama guru, siswa dapat membandingkan bentuk dan fungsi bagian hewan dengan teliti. **(HOTS, Collaboration)**
3. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan bentuk dan fungsi bagian hewan dengan teliti. **(HOTS, Collaboration)**
4. Setelah siswa dan guru mengamati gambar laba-laba, siswa dapat memilih kata tanya yang tepat dalam suatu kalimat dengan benar. **(HOTS, Collaboration)**
5. Setelah siswa dan guru mengamati gambar laba-laba, siswa dapat membuat kalimat tanya dengan teliti. **(HOTS, Collaboration)**
6. Setelah siswa mengamati video Harimau Terpapar Covid 19 bersama guru, siswa dapat membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan teliti. **(HOTS, Collaboration)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas
- ❖ Sikap spiritual yang dikembangkan : Ketaatan beribadah, sikap berdoa, toleransi, perilaku syukur
- ❖ Sikap sosial yang dikembangkan : peduli, jujur, tanggung jawab, disiplin, cinta tanah air, dan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA Fungsi bagian tubuh hewan	Fungsi bagian tubuh hewan	Fungsi bagian tubuh hewan jenis lain
Bahasa Indonesia Kata tanya dan kalimat tanya	Kata tanya dan kalimat tanya	Kata tanya dan kalimat tanya dengan kosakata baku

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Cooperative Learning tipe STAD*
Metode : diskusi, presentasi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Slide Powerpoint*
2. Gambar burung kutilang, kumbang, dan laba-laba

3. Video Harimau Terpapar Covid - 19

H. SUMBER BELAJAR

1. Anggari, Angi dkk. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi dkk. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA Buku Penilaian untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
4. (Video) Harimau Ragunan Terpapar Covid-19 dalam Perawatan Khusus. 2021. KOMPASTV. Diakses dalam <https://www.youtube.com/watch?v=0eCWxsTgyig> pada Rabu, 4 Agustus 2021 pukul 20.06
5. (Video) Dua Harimau Ragunan Sembuh dari Covid – 19. 2021. CNN Indonesia. Diakses dalam <https://www.youtube.com/watch?v=oZBRrW9pkqg> pada Rabu, 4 Agustus 2021 pukul 20.08.
6. (Gambar) Contoh Adaptasi Morfologi pada Hewan. 2020. Diakses dalam <https://idschool.net/smp/contoh-adaptasi-morfologi-pada-hewan/> pada Rabu, 4 Agustus 2021 pukul 20.19.

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Religius dan Disiplin /PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. “Anak-anak rasa nasionalisme atau cinta tanah air itu harus kita terapkan sejak sekarang. Salah satu wujud cinta tanah air yaitu peduli pada hewan di sekitar kita. Coba sebutkan hewan apa saja yang ada di sekitar kita!” 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 	10 menit

	<p>“Nah, banyak sekali hewan di sekitar kita. Tapi saat ini banyak hewan yang terancam punah ya anak-anak. Seperti harimau yang diambil kulitnya untuk dijadikan bahan pakaian. Kalau burung, yang kita ambil manfaatnya apa ya anak-anak?”</p> <p>7. Siswa menyimak apersepsi dengan menyanyikan lagu Burung Kutilang.</p> <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>9. Guru membentuk 2 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 3 orang dengan nama kelompok berupa nama burung.</p> <p>10. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>11. Siswa secara bergantian membaca teks “Burung yang Malang” dalam <i>slide Powerpoint (Saintifik-mengamati)</i></p> <p>12. Siswa menganalisis bagian tubuh burung yang ditampilkan dalam <i>slide Powerpoint (Saintifik-mengamati)</i></p> <p>13. Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait hubungan bentuk dan fungsi bagian hewan (4C-Critical Thinking)</p> <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>14. Secara berkelompok siswa berdiskusi dalam membandingkan bentuk dan fungsi bagian tubuh kumbang dan laba-laba (Saintifik-Mencoba) (4C-Collaboration)</p> <p>15. Siswa membuat laporan hasil pengamatan dalam LKPD yang telah diberikan. (Saintifik-Menalar)</p> <p>16. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Saintifik-Mengomunikasikan) (4C-Communication)</p> <p>17. Guru membahas laporan hasil pengamatan yang telah dipresentasikan dan memberikan penguatan. “Mari kita perhatikan kembali gambar laba-laba anak-anak. Sekarang coba, buatlah sebuah kalimat tanya berdasarkan gambar tersebut”</p> <p>18. Siswa membuat sebuah kalimat tanya terkait gambar laba-laba dengan menuliskannya dalam buku. (4C-Creativity)</p> <p>19. Siswa membacakan kalimat tanya yang telah ditulisnya. (4C-Communication)</p>	<p>40 menit</p>

	<p>20. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait penggunaan kata tanya. (Saintifik-mengamati)</p> <p>21. Siswa memilih kata tanya yang tepat berdasarkan kalimat yang ditampilkan dalam <i>slide Powerpoint</i> (Saintifik – menalar)</p> <p>22. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan wawancara.</p> <p>23. Siswa dan guru menganalisis kasus Harimau Terpapar Covid 19 yang ditampilkan dalam bentuk video pada <i>Slide Powerpoint</i> (Saintifik-mengamati)</p> <p>24. Secara berkelompok, siswa membuat daftar pertanyaan untuk wawancara berdasarkan video yang telah diamati dalam LKPD (Saintifik – menalar) (4C-Creativity)</p> <p>25. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Saintifik-Mengomunikasikan) (4C-Communication)</p> <p>26. Siswa diberikan penguatan terkait hasil diskusinya.</p> <p>27. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi (Saintifik-Menanya)</p> <p>Tahap 5: Pemberian Kuis</p> <p>28. Masing-masing siswa mengikuti kuis Rangkaing 1 (Saintifik – menalar) (4C-Critical Thinking)</p> <p>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>29. Guru memberikan <i>reward</i> bagi seluruh siswa yang paling aktif dan bersemangat hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>30. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran hari ini</p> <p>31. Siswa diminta untuk melakukan refleksi dan kesimpulan atau menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>“Apa yang kamu pelajari hari ini?”</p> <p>“Materi apa yang belum dipahami?”</p> <p>“Apakah kamu suka pembelajaran hari ini?”</p> <p>32. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>33. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>34. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religius)</p>	<p>20 menit</p>

J. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
-	Sikap Spiritual	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Lembar pengamatan
	Sikap Sosial	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Lembar Pengamatan
IPA	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal
	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal
	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial berlaku bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar (KKM 70) sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar berupa bimbingan perorangan atau pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas lebih dari 60 persen.
2. Pengayaan diberikan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) berupa membaca buku referensi lain.

Jepara, 26 Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

SUPAR, S.Pd.
NIP. 19650116 198508 1 001

SANTI LESTARI, S.Pd.
NIP. 19930322 202012 2 002