



Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
IPA	3.1 Memahami hubungan anatara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	3.8.4 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan
	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.8.4 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

**Karakter siswa yang diharapkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.**

### 4. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan identifikasi bagian-bagian tubuh hewan
2. Membuat daftar pertanyaan

### 5. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : demonstrasi, ceramah, tanya jawab, pengamatan, diskusi.

### 6. SUMBER PEMBELAJARAN dan MEDIA

❖ Sumber Belajar:

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

❖ Media:

- a. Gambar/ Slide tentang Hewan

b. Alat Peraga berupa Laba-laba dan Kumbang

## 7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Pra kegiatan: 1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius</b> ) 3. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya". ( <b>Nasionalis</b> ) 4. Siswa membaca buku bacaan yang dibawa dari rumah. ( <b>Literasi</b> ) 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan. 6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan, -"Apakah kalian mempunyai hewan peliharaan?" -"Hewan apa yang kamu pelihara?" -"Apa yang ketahui tentang fungsi-fungsi dari bagian tubuh pada hewan tersebut?" Siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Kodok Ngorek".	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	1. Guru mengingatkan siswa tentang pentingnya peran Hewan sebagai sumber daya alam hayati. 2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan gambar burung 3. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?</li> </ul> 4. Guru mengajak siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjawab pertanyaan tentang fungsi dari setiap bagian burung 5. Guru memerintah siswa berkelompok untuk menuliskan jawaban hasil diskusi di lembar kerja kelompok yang telah disediakan. 6. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan hasil membuat pertanyaan di depan kelas.	<b>185 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberikan penguatan dan penghargaan dari hasil persentasi siswa.</li> <li>8. Guru menampilkan soal pemecahan masalah berupa gambar tentang burung yang terluka kemudian siswa disuruh untuk menemukan cara memecahkan permasalahannya.</li> <li>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan jawaban tentang cara memecahkan masalah yang ditampilkan menurut pemikirannya. ‘</li> <li>10. Guru memberikan penguatan dan penghargaan kepada siswa yang bersedia aktif untuk menjawab dalam memecahkan permasalahan yang ditampilkan.</li> <li>11. Guru menampilkan slide berupa gambar bagian tubuh laba-laba dan kumbang.</li> <li>12. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan.</li> <li>13. Siswa disuruh untuk menuliskan perbedaan dan persamaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan.</li> <li>14. Guru memberikan penguatan: <i>Setiap bagian tubuh hewan memiliki fungsi penting bagi hewan tersebut untuk mempertahankan kehidupannya. Untuk menjaga kelestarian lingkungan, maka hewan sebagai sumber daya alam hayati perlu dijaga kelestariannya, Memelihara hewan, merawat dan menyayangnya, serta membantu hewan yang terluka adalah salah satu upaya kita untuk menjaga kelestarian lingkungan.</i></li> <li>15. Guru menampilkan gambar hewan yang lainnya. Dari gambar tersebut, siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan.</li> <li>16. Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk menuliskan daftar pertanyaan tersebut pada lembar daftar pertanyaan yang telah disediakan.</li> <li>17. Setiap kelompok mempersentasikan hasil membuat pertanyaan di depan kelas.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	18. Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang mempersentasikan. 19. Guru memberikan penguatan dan penghargaan kepada kelompok yang mempersentasikan. 20. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang belum dipahaminya. 21. Guru mengkonfirmasi kesalahpahaman yang masih muncul.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan, - Apa yang sudah kita pelajari hari ini? - Kegiatan apa yang paling kalian suka? 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa berkemas untuk mengakhiri pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu “Gajah-gajah”. 6. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. ( <i>Religius</i> ) 7. Guru mengingatkan tugas piket siswa untuk hari berikutnya. 8. Guru mengucapkan salam dan saran-saran.	<b>15 menit</b>

## 8. PENILAIAN

Penilaian	Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
<b>Teknik</b>	Non Tes	Non Tes	Tes	Tes
<b>Jenis</b>	Observasi	Observasi	Tertulis	Unjuk Kerja
<b>Bentuk</b>	Skala Penilaian yang Dilengkapi Rubrik	Skala Penilaian yang Dilengkapi Rubrik	Pilihan Ganda dan Isian	Skala Penilaian yang Dilengkapi Rubrik

<b>Instrumen</b>	Jurnal Penilaian Ki.1	Jurnal Penilaian Ki.2	Lembar Soal	Lembar Pengamatan
------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	----------------------

Guci, ..... Oktober 2019

Mengetahui,  
Kepala SD N Guci 01

Guru Kelas IV--B

**DULBARI, S.Pd.**  
NIP. 19650525 198702 1 004

**PRIATNA AR ROZZAAQ M.S.Pd.**  
NIP. 19950411 201902 1 003

## Lampiran 1

### MATERI MUPEL IPA

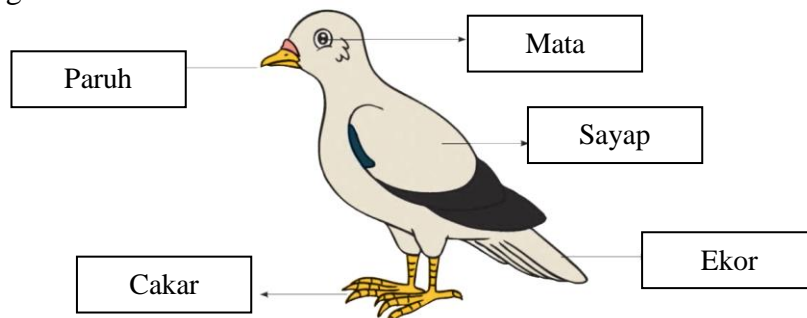
#### Bagian Tubuh Hewan dan Fungsinya

##### 1. Mamalia

Kelompok mamalia memiliki ciri-ciri yaitu mempunyai daun telinga, kelenjar susu, dan tubuh ditutupi oleh rambut. Hewan mamalia ada pula yang hidup di air, misalnya lumba-lumba dan paus. Bentuk tubuh mamalia air berbeda dengan mamalia di darat. Lumba-lumba dan paus tidak mempunyai kaki sebagai alat gerak, melainkan sirip sebagai alat gerak hewan tersebut.

##### 2. Burung

Burung memiliki bentuk paruh yang beraneka ragam disesuaikan dengan jenis makanan dan cara memperolehnya. Sayap pada burung digunakan untuk terbang. Tubuh burung ditutupi oleh bulu-bulu untuk bertahan hidup diberbagai cuaca. Ekor burung berfungsi untuk menjaga keseimbangan burung ketika terbang.



##### 3. Reptilia

Ular mempunyai bentuk tubuh bulat panjang seperti tali. Kulit ular bersisik licin. Ular tidak memiliki kaki, dan bergerak dengan otot perut. Ular ada yang memiliki bisa atau racun dan ada yang tidak memiliki bisa.

Reptilia merupakan hewan melata yang mempunyai kulit bersisik. Reptilia ada yang hidup di darat dan ada pula yang hidup di air. Jenis reptilia bermacam-macam, seperti ular, penyu, kura-kura, buaya, dan kadal.

##### 4. Amfibi

Amfibi merupakan hewan yang hidup di dua alam, yaitu di darat dan di air. Salah satu contoh hewan amfibi adalah katak. Pada saat berudu, katak hidup diperairan, lalu ketika dewasa katak hidup di darat. Hewan amfibi mengalami metamorfosis yaitu perubahan bentuk dan fungsi tubuh sejak hewan muda hingga

dewasa. Bagian tubuh katak antara lain kepala, tubuh, dan kaki. Tubuh katak diselubungi oleh kulit yang basah dan licin, gunanya untuk membantu pernapasan katak. Katak memiliki kaki belakang yang lebih panjang dari kaki depan, fungsinya untuk membantu katak melompat. Sementara itu, pada kaki katak terdapat selaput renang yang fungsinya untuk membantu katak berenang.

#### 5. Ikan

Ikan merupakan salah satu jenis hewan yang hidup di air. Salah satu ciri ikan adalah tidak memiliki kaki. Bagian tubuh ikan terdiri dari kepala, badan, dan ekor. Pada badan ikan bentuknya ramping, gunanya untuk memudahkan ikan bergerak di dalam air. Ikan memiliki sisik yang menyelubungi tubuhnya, berfungsi untuk melindungi tubuh ikan. Sirip pada ikan berguna untuk memudahkan pergerakan ikan saat berenang. Ekor pada ikan digunakan untuk membantu pergerakan ketika ikan berbelok arah saat berenang.

#### 6. Insekta

Insekta atau serangga merupakan jenis hewan yang jumlahnya paling banyak diantara jenis hewan lainnya. Ciri-ciri insekta antara lain memiliki kaki berjumlah tiga pasang, sepasang antena, mulut dan mata majemuk. Sebagian besar hewan insekta mempunyai dua pasang sayap, namun ada juga serangga yang tidak memiliki sayap, misalnya kutu buku dan semut rangrang.

### **MATERI MUPEL BAHASA INDONESIA**

Macam-macam Kata Tanya, memuat 5W+1H:

- Siapa (Who) untuk menanyakan pelaku/subjek/tokoh
- Bagaimana (How) untuk menanyakan tentang cara
- Mengapa (Why) untuk menanyakan sebab-akibat
- Kapan (When) untuk menanyakan waktu
- Dimana (where) untuk menanyakan tempat
- Berapa (How) untuk menanyakan tentang jumlah
- Apa (What) untuk menanyakan sesuatu hal



## Lampiran 2

### PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### 1. IPA

Laporan Hasil pengamatan Perbedaan dan Persamaan bentuk Hewan dengan Rubik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 Kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

#### 2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

### 3. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

#### PENGAYAAN

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.

#### REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### Mupel IPA

Nama Kelompok: .....

Pasangkanlah soal di bawah ini dengan tepat!

No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		

<b>Paruh</b>	<b>Mengambil makanan</b>
<b>Sayap</b>	<b>Terbang dan bergerak</b>
<b>Ekor</b>	<b>Mencengkram mangsanya dan bertengger</b>
<b>Cakar</b>	<b>Menjaga Keseimbangan ketika terbang</b>
<b>Mata</b>	<b>Melihat benda disekitar</b>

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

**Mupel IPA**

Nama Kelompok: .....

**Diskusikanlah dengan sekelompokmu**

**Carilah perbedaan dari dua hewan tersebut!**

<b>BAGIAN TUBUH</b>	<b>LABA-LABA</b>	<b>SERANGGA (KUMBANG)</b>
Jumlah Kaki		
Jumlah Sayap		
Jumlah Mata		
Ciri-ciri Lain		

**Tuliskan Persamaan dari dua hewan tersebut!**

--

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**  
**Mupel Bahasa Indonesia**

Nama Kelompok: .....

<b>Daftar Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>