

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 6 Krueng Sabee**  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : 3. Tokoh dan Penemuan  
 Sub Tema : 2. Penemuan dan Manfaatnya  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran : Ke-3  
 Alokasi waktu : 1 hari (5x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI DASAR (KD)**

Bahasa Indonesia	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
3.2. Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati tayangan siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
2. Setelah mengamati tayangan yang ditampilkan, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>➤ Menyanyikan lagu daerah ( Mariam Tamong)</li> </ul>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa membaca senyap tayangan teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Paralel Penyelamat Jalan”.</li> <li>) Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian paralel melalui teks tersebut.</li> <li>) Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dari rumah.</li> <li>) Siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas.</li> <li>) Siswa membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik.</li> <li>) Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan yang tersedia. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul>	145 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Siswa menceritakan pada orang tua di rumah tentang kerja keras mereka hari ini membuat lampu lalu lintas.</li> </ul>	15 menit

<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Paya Seumantok, .....September 2020  
Mahasiswa PPG,

**ALUAN, S.Pd.SD**  
NIP. 19690105 200604 1 004

**ARDIANA, S.Pd**

## 1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan listrik, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian		Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel lampu lalu lintas diperiksa menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Model Rangkaian listrik paralel	Model Model rangkaian lampu lalu lintas rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak bekerja dengan baik.
Sikap kemandirian	Model rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian seri diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian seri diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian seri, meskipun telah diberikan motivasi dan bimbingan.

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

) Bagi siswa yang belum berhasil membuat model rangkaian lampu lalu lintas, akan membuat lagi dengan pendampingan guru.

**2. Pengayaan**

) Siswa memperkuat kembali pemahaman konsep dari rangkaian paralel.  
 ) Siswa dapat membuat variasi lampu lalu lintas.

**E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru laptop, dan proyektor
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Alat dan bahan untuk siswa membuat rangkaian lampu lalu lintas

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Paya Seumantok, .....September 2020  
Mahasiswa PPG

**ALUAN, S.Pd.SD**  
NIP. 19690105 200604 1 004

**ARDIANA, S.Pd**