

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Ungasan
 Kelas / Semester : 3 /1
 Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
 Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (170 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video pembelajaran melalui youtube, siswa dapat mempraktikkan percobaan perubahan wujud menguap dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks tentang perubahan wujud benda pada buku paket, siswa dapat memasang kata/istilah khusus yang berkaitan dengan materi dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh pada buku paket, siswa dapat menggunakan garis dan campuran warna untuk membuat karya dekoratif dengan mandiri.
4. Setelah kegiatan diskusi melalui video conference google meet, siswa dapat menyelesaikan soal terkait konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa melalui google form yang telah diisi oleh siswa. • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh guru melalui WAG. (orientasi) • Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui google classroom. (apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui google classroom. (motivasi) 	15 menit				
(Sintak Model Pembelajaran Terpadu/Blended Learning)						
Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f4a460; width: 50%; text-align: center;"><i>Online/Daring</i></th> <th style="background-color: #f4a460; width: 50%; text-align: center;"><i>Offline/Luring</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak video pembelajaran tentang perubahan wujud benda (https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyI&feature=emb_logo). • Setelah siswa menyelesaikan karyanya, siswa mengumpulkan karyanya tersebut melalui google classroom. (Creativity and Innovation) • Siswa masuk ke dalam video conference google meet (https://meet.google.com/raf-crph-aeu). • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengubah konversi kilogram ke gram. • Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang. (Critical Thinking and Problem Solving) </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan percobaan sederhana perubahan wujud dari benda cair ke benda gas yaitu menguap di rumahnya masing-masing dengan dokumentasi dalam bentuk video. (Communication) • Kemudian siswa memasang kata/istilah khusus terkait perubahan wujud benda dengan arti yang sesuai. • Siswa mengamati gambar matahari yang ada di Buku Siswa dan menyebutkan unsur karya seni yang digunakan. • Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa mengerjakan pada kertas gambar A4. Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, media dapat krayon, spidol atau cat air. </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Online/Daring</i>	<i>Offline/Luring</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak video pembelajaran tentang perubahan wujud benda (https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyI&feature=emb_logo). • Setelah siswa menyelesaikan karyanya, siswa mengumpulkan karyanya tersebut melalui google classroom. (Creativity and Innovation) • Siswa masuk ke dalam video conference google meet (https://meet.google.com/raf-crph-aeu). • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengubah konversi kilogram ke gram. • Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang. (Critical Thinking and Problem Solving) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan percobaan sederhana perubahan wujud dari benda cair ke benda gas yaitu menguap di rumahnya masing-masing dengan dokumentasi dalam bentuk video. (Communication) • Kemudian siswa memasang kata/istilah khusus terkait perubahan wujud benda dengan arti yang sesuai. • Siswa mengamati gambar matahari yang ada di Buku Siswa dan menyebutkan unsur karya seni yang digunakan. • Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa mengerjakan pada kertas gambar A4. Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, media dapat krayon, spidol atau cat air. 	140 menit
<i>Online/Daring</i>	<i>Offline/Luring</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak video pembelajaran tentang perubahan wujud benda (https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyI&feature=emb_logo). • Setelah siswa menyelesaikan karyanya, siswa mengumpulkan karyanya tersebut melalui google classroom. (Creativity and Innovation) • Siswa masuk ke dalam video conference google meet (https://meet.google.com/raf-crph-aeu). • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara mengubah konversi kilogram ke gram. • Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang. (Critical Thinking and Problem Solving) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan percobaan sederhana perubahan wujud dari benda cair ke benda gas yaitu menguap di rumahnya masing-masing dengan dokumentasi dalam bentuk video. (Communication) • Kemudian siswa memasang kata/istilah khusus terkait perubahan wujud benda dengan arti yang sesuai. • Siswa mengamati gambar matahari yang ada di Buku Siswa dan menyebutkan unsur karya seni yang digunakan. • Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa mengerjakan pada kertas gambar A4. Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, media dapat krayon, spidol atau cat air. 					

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penguatan tentang tugas yang dikirimkan siswa dalam google classroom. ➤ Siswa bersama guru membuat resume tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan melalui WAG. ➤ Guru menyampaikan garis besar pembelajaran di hari berikutnya melalui WAG. ➤ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh guru melalui WAG. ➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa melalui google classroom. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Ungasan, 22 Oktober 2020
Guru Kelas III**

**Ni Made Sriyani, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19761001 200312 2 012**

**Putu Eka Krisnayani, S.Pd.
NIP. 19930723 201903 2 021**

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan: K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis Tes : Tertulis

Bentuk tes : Essay

Kisi-kisi Soal:

No.	Muatan Pelajaran	KD	Indikator Soal	Skor	No. Soal
1	Bahasa Indonesia	3.1	Disajikan kata istilah, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.	2	1 s/d 3
2	Matematika	3.7	Dengan menyelesaikan soal, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan berat.	2	1 s/d 12

Instrumen Soal:

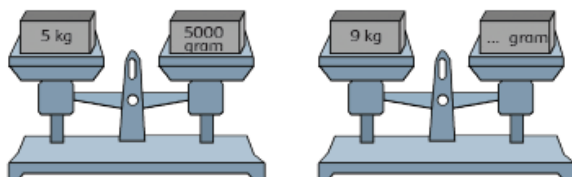
Bahasa Indonesia

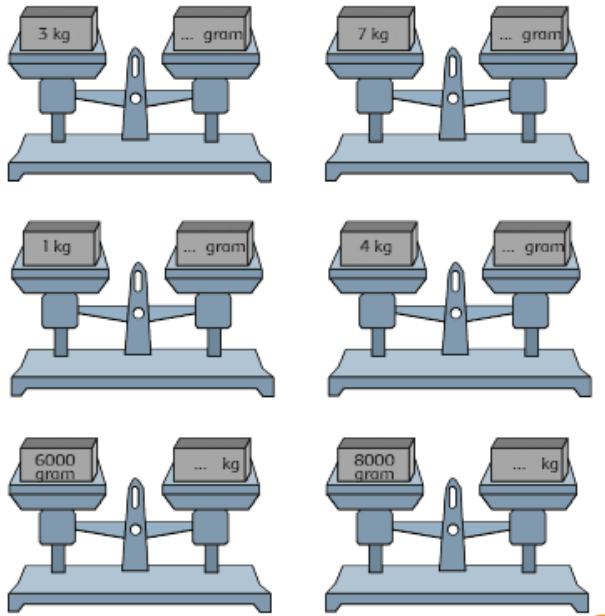
Kamu sudah mempelajari proses perubahan wujud benda. Hubungkanlah kata yang tersedia dengan arti yang tepat!

Membeku	•	•	Perubahan wujud dari cair menjadi padat
Menguap	•	•	Perubahan wujud dari padat menjadi cair
Mencair	•	•	Perubahan wujud dari cair menjadi gas






Matematika

Perhatikan gambar tiap-tiap timbangan! Bantulah Dayu menemukan besaran yang tepat!





Hitunglah dalam satuan gram:

1.  $2 \text{ kg} + 100 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 100 \text{ gram}$
 $= \dots \text{ gram}$
2.  $4 \text{ kg} + 200 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 200 \text{ gram}$
 $= \dots \text{ gram}$
3.  $3 \text{ kg} + 500 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 500 \text{ gram}$
 $= \dots \text{ gram}$
4.  $5 \text{ kg} + 800 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 800 \text{ gram}$
 $= \dots \text{ gram}$
5.  $1 \text{ kg} + 400 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + \dots \text{ gram}$
 $= \dots \text{ gram}$

Rubrik/pedoman penskoran Bahasa Indonesia dan Matematika

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1	Siswa mampu menjawab tepat	2
2	Jika siswa menjawab namun kurang tepat	1
3	Jika siswa tidak menjawab	0

Kunci Jawaban

- a. Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.
 Jumlah soal: 3
 Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/6 \times 100) = 100$
 1. Membeku adalah perubahan wujud dari cair menjadi padat
 2. Menguap adalah perubahan wujud dari cair menjadi gas
 3. Mencair adalah perubahan wujud dari padat menjadi cair
- b. Latihan konversi satuan kilogram ke gram.
 Jumlah soal 12
 Benar semua: $(\text{jumlah benar}/24 \times 100) = 100$

1. 9 kg = 9.000 gram
2. 3 kg = 3.000 gram
3. 7 kg = 7.000 gram
4. 1 kg = 1.000 gram
5. 4 kg = 4.000 gram
6. 6.000 gram = 6 kg
7. 8.000 gram = 8 kg
8. 2 kg + 100 gram = 2.100 gram
9. 4 kg + 200 gram = 4.200 gram
10. 3 kg + 500 gram = 3.500 gram
11. 5 kg + 800 gram = 5.800 gram
12. 1 kg + 400 gram = 1.400 gram

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik mempraktikkan percobaan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam menyampaikan pengamatan dan kesimpulan percobaan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dll.)	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa untuk mencari contoh-contoh perubahan wujud yang terjadi di sekitar siswa.

2. Guru dapat membimbing untuk berlatih menyelesaikan soal cerita yang terkait dengan satuan berat baku.
3. Guru dapat melatih kemampuan berpresentasi bagi siswa yang belum memiliki kemampuan presentasi yang baik mengenai perubahan wujud.
4. Guru dapat membimbing siswa untuk berlatih melakukan konversi antar satuan berat dengan soal latihan yang lebih bervariasi.

Pengayaan

1. Siswa membuat laporan percobaan disertai dengan laporan pengamatan yang detail.
2. Siswa membuat gambar dekoratif dengan sebagai dekorasi untuk jam dinding.
3. Siswa dapat menggunakan perubahan wujud benda dalam kehidupannya sehari-hari
4. Siswa dapat mempraktikkan berbelanja di pasar tradisional atau swalayan dengan menggunakan satuan berat yang dipelajari.

SUMBER, ALAT DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Laptop/smartphone dilengkapi whatsapp, google classroom dan youtube.
3. Video pembelajaran melalui youtube (https://www.youtube.com/watch?v=Vh7s91ImCyI&feature=emb_logo)
4. Gambar-gambar yang ada pada buku siswa
5. Link video conference google meet (<https://meet.google.com/raf-crph-aeu>)
6. Piring kecil 2 buah, air, gelas ukur dan kertas gambar

REFLEKSI GURU

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....