

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD No. 1 Kuta |
| Kelas / Semester | : III /1 |
| Tema 3 | : Benda di Sekitarku |
| Sub Tema 3 | : Perubahan Wujud Benda |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika |
| Pembelajaran ke | : 5 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MUATAN : PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 3.3.1 Merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2 | 4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 4.3.1 Membuat cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. |

MUATAN : BAHASA INDONESIA

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.1.1 Menggabungkan paragraf menjadi cerita. |
| 2 | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Membuat peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya berdasarkan teks cerita. |

MUATAN : MATEMATIKA

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|----|---|--|
| 1 | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda. |
| 2 | 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Membuat cerita sederhana yang terkait dengan konversi satuan berat Kg dan Gram di kehidupan sehari-hari. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menonton video tentang karakteristik individu melalui *Google Meet*, siswa dapat merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan kritis
2. Melalui kegiatan menonton video tentang karakteristik individu melalui *Google Meet*, siswa dapat membuat cerita kegiatan yang menunjukkan menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan mengamati teks beberapa paragraf melalui *power point* di Aplikasi *Google Meet*, siswa dapat menggabungkan paragraf menjadi cerita dengan benar.
4. Melalui penjelasan singkat dan contoh yang diberikan oleh guru di Aplikasi *Google Meet* menggunakan *power point*, siswa dapat membuat peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya berdasarkan teks cerita dengan kreatif.
5. Dengan mengamati permasalahan dalam bentuk cerita di *power point* di Aplikasi *Google Meet*, siswa dapat mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh yang dijelaskan oleh guru melalui *power point* di Aplikasi *Google Meet*, siswa dapat membuat cerita sederhana yang terkait dengan konversi satuan berat Kg dan Gram di kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Kedisiplinan
3. Kemandirian
4. Kejujuran

E. MATERI

1. Menyusun paragraf menjadi cerita yang berurutan.
2. Memasangkan kata dengan arti yang sesuai
3. Menghargai karakteristik setiap individu
4. Membuat peta konsep sederhana
5. Menyamakan satuan berat Kg menjadi gram

F. MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI & METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : *Scientific* ditunjang TPACK
3. Strategi : *Indirect Instruction*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Praktik Langsung

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

1. Laptop/HP
2. Video Pembelajaran
3. Aplikasi *Power point*
4. Aplikasi *Google Meet*
5. Aplikasi *Whatsapp*
6. Aplikasi *Google Classroom*
7. Aplikasi *Google Formulir*

Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> Melalui <i>Whatsapp Group</i> Kelas guru mengarahkan siswa memasuki aplikasi <i>Google Meet</i>. Selanjutnya guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan melakukan absensi. Guru mengingatkan siswa tentang pentingnya menerapkan protokol kesehatan. Siswa dipersilahkan untuk berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing secara mandiri. (Relegius) Guru memberi motivasi dengan mengirim video senam otak untuk dilaksanakan siswa pada link YouTube https://www.youtube.com/watch?v=wHB0rJIZLbg tujuannya agar di awal pembelajaran siswa rileks (neurosains) Guru melakukan apersepsi terkait materi sebelumnya siswa sudah pernah ditugaskan menyebutkan sifat-sifat teman di kelas, kemudian guru menanyakan siswa, bagaimana cara anak-anak menyikapi sifat-sifat teman yang berbeda-beda ? Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai di pembelajaran ini. | <p style="text-align: center;">15 Menit</p> |
| <p style="text-align: center;">Orientasi peserta didik pada masalah</p> | <p style="text-align: center;">Deskripsi Kegiatan Inti</p> <p style="text-align: center;"><i>Kegiatan di aplikasi Google Meet guru dan siswa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menonton video pada link youtube https://www.youtube.com/watch?v=naoSsWbkIq0 (Literasi) <i>Setelah kalian melihat video tadi, coba kalian jawab: sifat apa saja yang pernah kalian jumpai pada teman-temankalian? Bagaimana cara kamu menyikapi perbedaan sikap temankamu</i> Guru menyampaikan permasalahan dengan menunjukkan contoh kapur barus melalui <i>power point</i>. <i>Apakah siswa pernah melihat kapur barus ini sebelumnya? Apa fungsi dari kapur barus? (Alternatif Jawaban: kapur barus berfungsi untuk mengharumkan ruangan, kapur barus umumnya diletakkan di lemari pakaian atau kamar mandi.)</i> Selanjutnya Guru menjelaskan secara singkat melalui tayangan di <i>power point</i> yaitu menyusun potongan-potongan paragraf menjadi sebuah cerita. Siswa kemudian diberikan kesempatan untuk memilih potongan-potongan paragraf tersebut agar menjadi cerita yang utuh dan benar. Critical Thinking and Problem Solving <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><input type="checkbox"/> Kapur barus digunakan untuk menghilangkan bau yang tidak sedap. Biasanya diletakkan di lemari di sela-sela pakaian. Atau di kamar mandi.</p> <p><input type="checkbox"/> Pernahkah kamu melihat atau menggunakan kapur barus? Kapur barus dapat dijumpai sehari-hari. Bentuknya bulat dan beraneka warna. Apakah kegunaan kapur barus?</p> <p><input type="checkbox"/> Kapur barus lama-kelamaan mengecil dan habis. Karena terjadi perubahan wujud pada kapur barus. Perubahan wujud dari padat menjadi gas. Perubahan wujud dari padat menjadi gas disebut menyublim.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><input type="checkbox"/> Peristiwa menyublim mengakibatkan kapur barus mengecil dan habis. Ketika kapur barus berubah wujud menjadi gas, tercium bau wangi di udara.</p> <p><input type="checkbox"/> Apa yang terjadi pada kapur barus? Lama-kelamaan kapur barus akan mengecil dan habis. Apa yang terjadi?</p> </div> </div> | <p style="text-align: center;">120 Menit</p> |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>5. Guru menjelaskan secara singkat mengenai tugas yang harus di kerjakan di <i>Google Classroom</i> yaitu bagaimana siswa dapat menggabungkan paragraf menjadi cerita dengan benar. (<i>Communication</i>)</p> <p>6. Selanjutnya siswa menonton video tentang perubahan wujud benda melalui <i>Power Point</i></p> <p>7. Setelah selesai menonton video, kemudian guru melakukan Tanya jawab tentang perubahan wujud benda dengan siswa dan memberikan beberapa permasalahan yang terkait dengan perubahan wujud benda.</p> <p>8. Selanjutnya guru menjelaskan secara singkat mengenai tugas yang harus di kerjakan di <i>Google Classroom</i> yaitu bagaimana siswa dapat membuat peta konsep perubahan wujud benda beserta contohnya berdasarkan teks cerita dengan kreatif. (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Menjelaskan secara singkat bagaimana cara membuat peta konsep yang sederhana melalui <i>Power Point</i> <i>siswa diminta kembali mempelajari bahan perubahan wujud yang telah ia pelajari.</i></p> <p>10. Guru mengaitkan materi Bahasa Indonesia dengan materi matematika dengan membaca cerita mengenai es krim di <i>power point</i></p> <p style="text-align: center;">Agar es krim tetap membeku tanpa menggunakan mesin pendingin, Ayah Siti menyimpan es kering di dalam kotak penyimpanan es krim.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Ayah Siti membeli 1 kg es kering. Setelah tiga jam diletakkan di tempat terbuka, lama-kelamaan es kering mengecil dan ada yang menghilang. Mengapa? Ternyata, terjadi peristiwa menyublim pada es kering tersebut. Ketika ditimbang es kering yang tersisa 400 gram. Berapa gram es kering yang telah berubah menjadi gas?</p> <p>11. Siswa memberikan pendapatnya untuk menyelesaikan soal tersebut. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana penyelesaian dari tema tersebut melalui <i>power point Critical Thinking and Problem Solving and Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Berat awal adalah 1 kg - Berat akhir setelah 3 jam adalah 400 gram <p>Langkah 1. <i>Samakan satuan berat 1 kg = 1000 gram</i></p> <p>Langkah 2. <i>Hal yang ditanya adalah berapa es kering yang telah berubah menjadi gas.</i> <i>Maka, lakukan operasi pengurangan:</i></p> $1 \text{ kg} - 400 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} - 400 \text{ gram} = 600 \text{ gram}$ <p>12. Guru mengingatkan siswa untuk mengubah satuan terlebih dahulu jika dalam operasi perhitungan ditemukan satuan yang berbeda.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|----------------------|
| | 13. Setelah kegiatan guru menjelaskan mengenai bagaimana cara mengkorelasikan satuan ukuran berat pada dua ukuran yang berbeda dengan benar dan bagaimana cara membuat cerita sederhana terkait satuan berat. Kemudian menjelaskan sedikit mengenai tugas yang harus di kerjakan di <i>Google Classroom</i> yaitu bagaimana siswa dapat mengaitkan dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat (<i>Communication</i>) | |
| Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan setiap siswa memahami tugas masing-masing yang harus dikerjakan di <i>Google Classroom</i> dengan cara mengirim link video pembelajaran di <i>Google Classroom</i> 2. Siswa dipersilahkan untuk berdiskusi baik dengan teman maupun dengan guru melalui WA dan boleh juga bersama orang tuanya. | Variatif |
| Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. | Guru menanyakan kepada siswa melalui forum <i>Google Classroom</i> /WAG apakah ada siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas dan membimbing siswa | Variatif |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i> mengenai tugas 1, 2 dan 3, dikerjakan di buku latihan kemudian difoto dikirim ke tugas <i>Google Classroom</i> dalam bentuk foto hasil tugas siswa. (<i>critical thinking</i>) 2. Saat pengerjaan tugas diperbolehkan siswa berdiskusi dengan orang tua, teman maupun guru melalui WA/ <i>Google Classroom</i> 3. Guru memeriksa tugas siswa melalui <i>Google Classroom</i> dan memberikan umpan balik mengenai tugas yang dikerjakan siswa | Variatif |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa bisa melalui WA/<i>Google Classroom</i> dari hasil tugasnya, menguatkan dari jawaban siswa apakah siswa benar-benar menguasai dari hasil jawaban agar guru mampu mengetahui mana siswa yang benar-benar paham mana siswa yang masih perlu bimbingan untuk kegiatan remedial. 2. Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka pelajari dari kegiatan di <i>Google Meet</i> dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan menyimpulkan Perubahan wujud benda yang terjadi merupakan perubahan alami di sekitarmu. Hal ini merupakan karunia Tuhan yang Maha Kuasa yang harus disyukuri. Sifat perubahan wujud dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan produk makanan dan minuman yang bisa kalian manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari melalui forum <i>Google Classroom</i> | Variatif |
| Kegiatan Penutup | | Alokasi Waktu |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginformasikan setelah siswa selesai mengerjakan LKPD tugas 1,2, dan 3 dikirim foto hasil tugas melalui <i>google classroom</i> 2. Menginformasikan kepada siswa, jika tugas LKPD sudah selesai dipersilahkan mengerjakan soal-soal evaluasi pada link <i>google form</i>. 3. Memberikan penguatan kepada siswa 4. Guru mengucapkan salam penutup dan mempersilakan siswa berdoa secara mandiri. (Religius) | | 5 Menit |

Catatan : Untuk Alokasi waktu bervariasi tidak bisa dipatokan berapa menit/jam siswa belajar, jadi digunakan 1 hari karena pembelajaran daring kegiatan guru dan siswa juga bervariasi tidak pada 1 aplikasi seperti di *Google Meet* saja.

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik kuesioner yang diberikan menggunakan aplikasi *google form*

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini berupa tes pilihan ganda yang diberikan menggunakan aplikasi *google form*

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang diberikan menggunakan aplikasi *google form*

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- a. Jika siswa belum bisa menggabungkan paragraf menjadi cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- b. Jika siswa belum bisa merinci cara-cara menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- c. Jika siswa belum bisa mengkorelasikan satuanukuran berat pada dua ukuran yang berbeda, maka guru dapat memberikan bimbingan.

b. Pengayaan

Siswa ditugaskan untuk menjawab latihan lanjut matematika melalui *google form/quizzz*. Siswa diberikan soal latihan tentang menentukan hasil bilangan cacah yang hasil kalinya sudah ditentukan.

Refleksi Guru :

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SD No. 1 Kuta

Wali Kelas III A

I Nyoman Sudarma, M.Pd
NIP. 19620112 198304 1 005

Pande Bhayu Ardana, S.Pd
NIP. 19870408 201903 1 002

LAMPIRAN