

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 03 Plumbon, Tawangmangu
Kelas / Semester	: II (Dua)/ 1(Satu)
Tema	: Tugasku Sehari-Hari (Tema 3)
Sub Tema	: Tugasku Sebagai Umat Beragama (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: B. Indo,Matematika,SBDP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 35' X 6 (Satu Hari)

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Membuat pertanyaan berkaitan dengan tampilan video youtube tolong menolong 3.3.2 Menyimpulkan isi video yang ditayangkan tentang tolong-menolong
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menulis teks tentang tolong menolong

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	1.1.1 Memahami karya imajinatif
1.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	1.1.1 Membuat karya imajinatif

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menilai sekelompok pecahan uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan mata uang	4.5.1 Mengkonstruksi nilai sekelompok pecahan uang dengan kelompok pecahan uang lain yang setara

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa **mampu membuat pertanyaan** kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya.
- Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu **menyimpulkan** isi kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya.
- Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu **menuliskan cerita** kembali dengan bahasanya sendiri tentang kegiatan tolong-menolong yang berkaitan kehidupan budaya.
- Dengan memperhatikan arahan dari guru melalui WAG, siswa mampu **menilai** sekelompok pecahan uang.
- Dengan memperhatikan arahan dari guru melalui WAG, siswa mampu **mengkonstruksi** nilai tukar sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
- Dengan **mengamati tayangan video youtube**, siswa mampu **memahami** gambar imajinasi.
- Dengan **mengamati tayangan video youtube**, siswa **mampu membuat** gambar imajinasi.

Commented [Ma1]: TPACK(penggunaan ITC)

Commented [Ma2]: Unsur ABCD(Audience,Behavior,Condition,Degree)
Unsur hots menggunakan kata kelompok C4(membuat, menyimpulkan, menulis, mengkonstruksi, memahami, menilai)

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Tolong menolong
Matematika : Pecahan Uang
SBdP : Gambar Imajinasi

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK
Strategi : Project Based Learning
Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Penugasan, Pemecahan masalah.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui grup kelas on line (WAG) Guru membuka kelas online dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa. Guru mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran daring Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar hari ini. Siswa diminta bercerita tentang kegiatan di rumah yang sekiranya termasuk kegiatan menolong orang tua(secara lisan dan perwakilan) Siswa mendapatkan feedback dari guru bahwa kegiatan tersebut bagus dan harus dicontoh oleh yang lain. 	15 menit

Commented [Ma3]: Tujuan Pembelajaran di kegiatan pendahuluan

Commented [Ma4]: Apersepsi

Commented [Ma5]: Motivasi

Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati kiriman dari Guru yaitu video pembelajaran tolong menolong sebagai umat beragama di sekolah https://youtu.be/pOCK4DI-1VU (Mengamati). Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru secara lisan (Menalar). Siswa mengajukan pertanyaan terkait video tersebut (Menanya). Siswa memperhatikan cerita guru melalui WAG apabila luka anak tersebut diberi plester merk tansoplas sebanyak 2 lembar berapakah yang harus dibayar bila harga 1 lembar tansoplas adalah Rp. 1.000,00 ?(Menalar) Siswa boleh menuliskan di buku tulis menghitung nya lalu memfoto hasil perhitungan mereka.(Mencoba) Siswa menuliskan kembali cerita diatas dengan bahasa mereka lalu di video untuk dikirim ke Guru(Mengkomunikasi) Siswa sekali lagi memperhatikan video yang tadi diberikan guru, dengan arahan mengamati gambar imajinatif.(Mengamati) Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan gambar imajinatif.(Menanya) Siswa diminta untuk membuat gambar imajinatif melalui inspirasi pada tayangan video tadi, etelah selesai menggambar dan diwarnai maka di foto dan dikirim ke Guru(Mengkomunikasi) 	90 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi Siswa memperhatikan penjelasan Guru informasi tentang mengirimkan hasil pekerjaan siswa berupa dokumentasi foto atau video melalui kelas grup daring (WAG) Siswa dan guru menutup pertemuan hari ini dengan berdoa bersama. 	15 menit

Commented [Ma6]: TPACK

Commented [Ma7]: Karakteristik Abad 21

Commented [Ma8]: Sainifik 5M(Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Mengkomunikasi)

Commented [Ma9]: TPACK (integrasi teknologi, pedagogi) Pembelajaran Inovasi abad 21 sekaligus Neurosains (Kritis, kreatif dan kolaboratif) STEAM (teknologi dan Art)

G. Prosedur dan Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi
- Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap
Lembar Observasi

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Penilaian Pengetahuan

Skor Penilaian = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 -100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 – 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3.	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
4.	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

H. Media dan Sumber Belajar

Media :
- Tayangan Video Tolong-menolong

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Software Pengajaran kelas 2 semester 1 SD/MI dari JGC.
3. WAG
4. <https://youtu.be/pOCK4DI-1VU>
5. Internet
6. Google
7. Lingkungan sekitar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Plumbon,
Guru Kelas 2

Darmanto, S.Pd
NIP. 19690209 199303 1 001

Wijaya Lindariya, S.PdSD
NIP. 19841213 201903 2 006