

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri Guci 01
Kelas/Semester : IV (Empat) /1
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 1. Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.4 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.4 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.5 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.5 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.5 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.

6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

Karakter siswa yang diharapkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan Wawancara
2. Melakukan Observasi Lingkungan
3. Melakukan Refleksi Kepedulian Lingkungan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Observasi, kerja kelompok, tanya jawab, penugasan.

F. SUMBER PEMBELAJARAN dan MEDIA

❖ Sumber Belajar:

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

❖ Media:

- a. Slide tentang keadaan lingkungan
- b. Narasumber berupa pedagang yang ada di sekitar sekolah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pra kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdo'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 3. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya". (Nasionalis) 4. Siswa membaca buku bacaan yang dibawa dari rumah. (Literasi) 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan, -“Anak-anak kemarin kita sudah belajar mengenai wawancara, Apakah kalian masih ingat apa yang perlu disiapkan dalam melakukan wawancara?” -“Apakah masih ingat cara membuat daftar pertanyaan dengan kosakata yang baik?”</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan siswa tentang materi wawancara. 2. Guru membuka kegiatan dengan memberikan lembar kerja kelompok kepada siswa guna melakukan kegiatan wawancara dengan masyarakat yang ada di sekitar sekolah. 3. Guru mengajak siswa untuk keluar kelas guna melakukan wawancara dengan narasumber berupa pedagang yang ada di sekitar sekolah. 4. Guru mendampingi siswa melakukan wawancara dengan pedagang dan menuliskan laporan hasil kegiatan wawancara menggunakan rubrik. 5. Setiap kelompok mempersentasikan laporan hasil kegiatan wawancaranya di depan kelas. 6. Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang mempersentasikan. 7. Guru memberikan penguatan dan penghargaan kepada kelompok yang mempersentasikan laporan wawancara yang dilakukan di luar kelas dengan narasumber. 8. Guru memerintahkan salah siswa untuk membacakan teks bacaan yang berjudul perjalanan ke Desa. 9. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai bacaan yang dibaca oleh siswa. 10. Guru memberikan penguatan terhadap bacaan yang dibaca oleh siswa mengenai: 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencintai lingkungan adalah cara kita untuk ikut serta menjaga kelestarian lingkungan.</p> <p>Mencintai lingkungan dapat dilakukan dengan cara sederhana, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuang sampah pada tempatnya. • Menghemat penggunaan kertas. • Merawat tumbuhan dan hewan yang ada di rumah. • Menjaga tumbuhan dan hewan di manapun kita berada, seperti: tidak memetik daun, bunga, bakal buah tanpa tujuan. • Dan sebagainya. <p>Dengan melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut dalam keseharian, tentunya lingkungan akan terawat dan terjaga kelestariannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menampilkan gambar hewan dan tumbuhan di slide powerpoint, kemudian siswa mengamati gambar tersebut. 12. Guru meminta siswa secara bergantian untuk menempelkan gambar pada peta konsep sesuai dengan kondisi apakah terawat atau tidak terawat. 13. Guru mengajak siswa mengamati peta konsep yang dibuatnya, setelah itu siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan lembar kerja kelompok untuk menuliskan ciri-ciri keadaan hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat ke dalam tabel. 14. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 15. Kelompok yang lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang mempersentasikan. 16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mempersentasikan. 17. Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi yang dilakukan siswa: <p>Kita wajib mencintai dan merawat tumbuhan, hewan, dan lingkungan di manapun kita berada.</p> <p>Perilaku peduli lingkungan merupakan wujud rasa syukur atas nikmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugerahkan lingkungan beserta isinya bagi kesejahteraan manusia.</p> <p>Perilaku peduli lingkungan juga merupakan wujud sikap kita sebagai manusia yang beradab dan menjadikan kita teladan bagi lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa penyebab tumbuhan tidak terawat dan apa dampak kondisi tersebut kepada manusia. 19. Guru meminta siswa untuk melakukan observasi secara mandiri terhadap kondisi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungan sekolah mereka dan mencari tahu penyebab kondisi dari lingkungan tersebut.</p> <p>20. Guru mengingatkan kepada siswa untuk terus menjaga lingkungannya dengan baik di lingkungan sekolah maupun rumah.</p> <p>21. Guru mengkonfirmasi kesalahpahaman yang masih muncul terhadap pembelajaran yang dilakukan dan menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan, <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sudah kita pelajari hari ini? - Kegiatan apa yang paling kalian suka? 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mempelajari materi besok yang akan diajarkan. 5. Siswa berkemas untuk mengakhiri pembelajaran. 6. Siswa menyanyikan lagu “cublek-cublek suweng”. 7. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dan meminta salah seorang siswa memimpin doa. (<i>Religius</i>) 8. Guru mengingatkan tugas piket siswa untuk hari berikutnya. 9. Guru mengucapkan salam dan saran-saran. 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian	Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik	Non Tes	Non Tes	Tes	Tes
Jenis	Observasi	Observasi	Tertulis	Unjuk Kerja

Bentuk	Skala Penilaian yang Dilengkapi Rubrik	Skala Penilaian yang Dilengkapi Rubrik	Pilihan Ganda dan Isian	Skala Penilaian yang Dilengkapi Rubrik
Instrumen	Jurnal Penilaian Ki.1	Jurnal Penilaian Ki.2	Lembar Soal	Lembar Pengamatan/Rubrik

Guci, 15 Oktober 2019

Mengetahui,
Kepala SD N Guci 01

Guru Kelas IV- B

DULBARI, S.Pd.
NIP. 19650525 198702 1 004

PRIATNA AR ROZZAAQ M,S.Pd.
NIP. 19950411 201902 1 003

LAMPIRAN 1

MATERI MUPEL BAHASA INDONESIA

Melakukan wawancara

Wawancara merupakan kegiatan tanya jawab antara pewawancara dan narasumber. Salah satu hal yang perlu disiapkan dalam melakukan wawancara yaitu membuat daftar pertanyaan. Daftar pertanyaan yang dibuat harus memuat memuat 5W+1H, yaitu:

- Siapa (Who) untuk menanyakan pelaku/subjek/tokoh
- Bagaimana (How) untuk menanyakan tentang cara
- Mengapa (Why) untuk menanyakan sebab-akibat
- Kapan (When) untuk menanyakan waktu
- Dimana (where) untuk menanyakan tempat
- Berapa (How) untuk menanyakan tentang jumlah
- Apa (What) untuk menanyakan sesuatu hal

MATERI MUPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM

Pemanfaatan SDA Hayati

Makhluk hidup terdiri atas manusia, hewan, dan tumbuhan. Sebagai manusia kita perlu merawat hewan dan tumbuhan dengan baik.

Ciri-ciri hewan terawat yaitu:

1. Bulunya bersih dan lebat
2. Matanya tidak terdapat kotoran
3. Jarang sakit dan jarang terkena virus
4. Badannya gemuk serta aktif



Ciri-ciri hewan tidak terawat yaitu:

1. Malas bergerak, lesu
2. Baunya tidak sedap
3. Banyak kutunya
4. Badannya kurus
5. Bulunya banyak yang rontok



Ciri-ciri Tumbuhan terawat yaitu:

1. Daunnya berwarna hijau
2. Ditumbuhi daun dan bunga
3. Bebas dari gulma atau hama
4. Daunnya tumbuh lebat



Ciri-ciri Tumbuhan tidak terawat yaitu:

1. Batang dan daunnya layu
2. Daun berwarna kekuningan atau coklat
3. Dipenuhi banyak hama
4. Tidak subur pertumbuhannya
5. Jumlah daun sedikit.



MATERI MUPEL ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Pemanfaatan SDA Berupa Hewan

Manusia memanfaatkan hewan untuk kebutuhan hidupnya. Bagian-bagian tubuh hewan seperti daging, telur, kulit, tulang dan bulu memberi banyak kegunaan. Melalui pengolahan bagian tubuh hewan itu dapat dibuat menjadi berbagai macam makanan dan benda-benda keperluan lainnya.

1. Bahan pangan dari hewan
Bahan makanan yang berasal dari hewan biasanya dikonsumsi manusia berupa daging, telur, dan susu. Daging berasal dari sapi, kambing, ayam, dan ikan. Telur berasal dari ayam, burung puyuh, dan bebek. Susu berasal dari sapi dan kambing. Susu juga dapat diolah menjadi keju.
2. Bahan sandang dari hewan
Kulit sapi, ular, kerbau, kambing dan domba dapat dibuat menjadi jaket, sepatu, maupun tas. Serat bulu domba dapat dibuat menjadi benang wol. Serat kepompong ulat sutera dimanfaatkan sebagai bahan untuk benang sutera. Benang dari wol dan benang sutera dapat diolah menjadi kain. Kain dapat dibuat menjadi baju, celana, dan sarung.

LAMPIRAN 2 PENILAIAN

A. PENILAIAN RUBRIK 1. BAHASA INDONESIA

Penilaian Rubrik Laporan Hasil Wawancara Siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi (KD 3.3)	Informasi lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi cukup lengkap sesuai dengan hasil wawancara.	Informasi kurang lengkap, namun sesuai dengan hasil wawancara. ✓	Informasi tidak lengkap.
Sistematika Laporan (KD 3.3)	Lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Cukup lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan. ✓	Kurang lengkap dan berurutan sesuai dengan kriteria pada teks laporan.	Tidak lengkap, tidak berurutan, dan tidak sesuai dengan kriteria pada teks laporan.
Huruf Kapital	Menggunakan huruf kapital dengan tepat.	Menggunakan huruf kapital cukup tepat.	Menggunakan huruf kapital kurang tepat. ✓	Menggunakan huruf kapital tidak tepat.
Tanda baca titik dan koma	Menggunakan titik dan koma dengan tepat.	Menggunakan titik dan koma cukup tepat. ✓	Menggunakan titik dan koma kurang tepat.	Menggunakan titik dan koma tidak tepat.
Kosa Kata Baku (KD 4.3)	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. ✓	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif (KD 4.3)	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. IPA

Penilaian rubrik siswa

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan cukup tepat.	Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan kurang tepat. ✓	Belum mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
Refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan cukup sistematis. ✓	Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan kurang sistematis.	Belum mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Cukup bersemangat selama kegiatan belajar dan cukup aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.	Kurang bersemangat selama kegiatan belajar dan kurang aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan. ✓	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dan tidak aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

B. PENILAIAN SIKAP TELITI, KREATIF, RASA INGIN TAHU.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Pengayaan

- Jika waktu memungkinkan, siswa dapat menganalisis rancangan tulisan laporan hasil wawancara atau rancangan tulisan cerita peduli lingkungan, untuk memastikan jika tulisan mereka telah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Remedial

- Siswa yang mendapatkan kesulitan saat menulis laporan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya.

LAMPIRAN 3
LEMBAR SOAL SISWA

- I. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d yang paling tepat!
1. Berikut ini yang termasuk pertanyaan dalam wawancara mengenai lingkungan ialah....
 - a. Kapan anda pergi ke Surabaya?
 - b. Dimana letak ibukota Indonesia?
 - c. Siapa Presiden Indonesia saat ini?
 - d. Mengapa banyak hewan yang terancam punah?
 2. Orang yang memberikan informasi saat wawancara disebut....
 - a. pewawancara
 - b. wartawan
 - c. narasumber
 - d. tokoh
 3. Salah satu cara merawat hewan adalah....
 - a. memberinya makan
 - b. membiarkan kelaparan
 - c. tidak memperhatikannya
 - d. tidak membuatkan kandang
 4. Berikut ini hewan yang dimanfaatkan tenaganya ialah....
 - a. kuda
 - b. kambing
 - c. harimau
 - d. singa
 5. Terjadinya tanah longsor disebabkan oleh....
 - a. buang sampah sembarangan
 - b. hujan deras
 - c. pohon-pohon yang ditebang
 - d. air laut naik
- II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!
1. Saat wawancara kalimat yang digunakan harus.....
 2. Orang yang mewawancarai disebut dengan.....
 3. Salah satu kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan ialah.....
 4. Bagian tubuh Sapi yang dimanfaatkan oleh manusia yaitu....
 5. Agar hewan dapat hidup dengan sehat, maka sebaiknya harus kita.....

KUNCI JAWABAN	
I. 1.D , 2.C , 3.A , 4.A, 5. C	
II. 1. Baku/ sesuai dengan EYD	
2. pewawancara	
3. membakar hutan, membuang sampah sembarangan, dll	
4. daging, kulit, susu	
5. rawat, dipelihara	
	Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

LAMPIRAN 4
LEMBAR KERJA KELOMPOK
Mupel IPA

Nama Kelompok:

Kerjakanlah dengan benar!

No.	TUMBUHAN		HEWAN	
	Ciri-Ciri Terawat	Ciri-Ciri Tidak Terawat	Ciri-Ciri Terawat	Ciri-Ciri Tidak Terawat
1				
2				
3				
4				