

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Babakancikao  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 3** : Tokoh dan Penemuan  
**Sub Tema 3** : Ayo, Menjadi Penemu  
**Pembelajaran** : 3  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (90 menit )  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : ..... / .....

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	Dengan menonton tayangan power point yang dikirim lewat grup WA siswa mampu <b>memerinci</b> ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu dengan benar dan teliti.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Setelah menonton tayangan power poin yang dikirim lewat grup WA, siswa mampu <b>mengkreasikan</b> informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis dan benar.

**IPA**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	Dengan menonton tayangan video yang diunggah ke grup WA, siswa mampu <b>membuktikan</b> fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan

		paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan <b>cermat dan kritis</b> .
<b>2</b>	4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	Setelah pembuktian, siswa mampu <b>mempresentasikan lewat voicenote</b> fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan <b>komunikatif dan sistematis</b> .

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menonton tayangan power point yang dikirim lewat grup WA siswa mampu **memerinci** ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu dengan benar dan teliti.
2. Setelah menonton tayangan power point yang dikirim lewat grup WA, siswa mampu **mengkreasikan** informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis dan benar.
3. Dengan menonton tayangan video yang diunggah ke grup WA, siswa mampu **membuktikan** fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan **cermat dan kritis**.
4. Setelah pembuktian, siswa mampu **mempresentasikan lewat voicenote** fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan **komunikatif dan sistematis** .

**Karakter siswa yang diharapkan :**

*Religius*  
*Nasionalis*  
*Mandiri*  
*Gotong Royong*  
*Integritas*

### D. Materi Pembelajaran

1. **Memerinci** kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah
2. **Mengkreasikan** informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah
3. **Membuktikan dan mempresentasikan** fakta-fakta penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.

### E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning)  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Simulasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa orang tua dan siswa di WAG</li> <li>• Peserta didik menjawab sapaan guru</li> <li>• Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama (<b>religius</b>).</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik aktif memberikan informasi kelas dan kehadiran peserta didik ketika guru mengabsen.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan, berjemur, menjaga jarak, memakai masker dan cuci tangan pakai sabun selama berkegiatan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik menerima penjelasan mengenai tujuan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik menerima <b>motivasi</b> yang meningkatkan semangat belajar.</li> <li>• Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bangun Pemuda Pemuda” yang diputar dalam <b>video PPT</b> yang dikirim lewat <b>WAG. Nasionalis. TPACK</b></li> <li>• Peserta didik diajak untuk mengingat-ingat materi di pertemuan sebelumnya serta mengaitkannya dengan materi yang akan dibahas (Apersepsi).</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran dalam kehidupan sehari-hari dari teks berjudul “Rangkaian Lampu di Rumahku” yang ditayangkan <b>tayangan powerpoint yang dikirimkan lewat WAG (TPACK)</b></li> <li>• Siswa mencermati kembali teks eksplanasi tersebut untuk <b>memerinci</b> kosakata non baku dan kalimat tidak efektif yang terdapat di dalam teks, dan memperbaikinya dengan menuliskannya dalam tabel yang tersedia.</li> <li>• Siswa <b>mengkreasikan</b> informasi penting dari teks ekplanasi tersebut sesuai dengan urutan paragrafnya dalam diagram peta pikiran yang tersedia di LKPD. <b>Mandiri</b></li> <li>• Siswa diminta mengamati rangkaian lampu yang ada di salah satu ruangan yang ada di rumah masing-masing. <b>(Creativity and Innovation)</b> Tujuan kegiatan ini adalah untuk menemukan fakta-fakta tentang penggunaan rangkaian listrik seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Siswa diminta mengamati jenis rangkaian yang digunakan dengan memperhatikan jumlah sakelar dan jumlah lampu di ruangan tersebut. <b>Teliti dan Mandiri</b></li> <li>• Menyalakan dan mematikan sakelar untuk mengetahui posisi lampu yang menyala dan yang mati, hal ini merupakan petunjuk untuk menemukan jenis rangkaian seri atau paralel pada lampu-lampu tersebut. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>• Mencatat hasil pengamatan di <b>LKPD (Mandiri dan TPACK)</b></li> </ul>	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pembuktian rangkaian listrik seri dan parallel menggunakan <i>Voicenote</i> dengan sistematis.</li> <li>• Siswa yang lain dapat menanggapi/bertanya jawab.</li> <li>• Menggambar rangkaian lampu tersebut sesuai dengan hasil pengamatan. (<i>Creative</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal di <i>google form (TPACK)</i></li> <li>• Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. <i>Communication</i></li> <li>• Peserta didik bersama-sama guru merefleksikan kegiatan dan target yang dicapai. <i>Collaboration</i>. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?</li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik bersama-sama guru membuat penguatan dan kesimpulan.</li> <li>• Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <i>nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (PPK)</i></li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata-kata penutup dan salam. <i>Religius</i></li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap

- Teknik : Non tes  
 Jenis : Observasi  
 Bentuk : Rubrik penilaian

#### b. Pengetahuan

- Teknik : Tes  
 Jenis : Tertulis  
 Bentuk : Pilihan ganda (di *Googleform*)

#### c. Keterampilan

- Teknik : Non tes  
 Jenis : Unjuk kerja  
 Bentuk : Rubrik penilaian

### 2. Instrumen penilaian Terlampir

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema: *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Modul/bahan ajar
- Internet

- Slide presentasi (ppt) / video yang berhubungan dengan materi pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Laptop dan smartphone
- Aplikasi *Whatsapp, Google Form dan Powerpoint.*

Mengetahui,  
Kepala UPTD SDN 1 Babakancikao

Purwakarta, ..... 2020  
Guru Kelas VI

**IWAN RAHMAT JUANDA, S.Pd**  
NIP. 197308311999031004

**ERIKA GINA RINJANI, S.Pd**  
NIP. 199103212019032002

**Lampiran**  
**Penilaian Proses dan Hasil Belajar**  
**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1  
 C (Cukup) : 2  
 B (Baik) : 3  
 SB (Sangat Baik): 4

**Penilaian Pengetahuan**

Menggunakan aplikasi Google Form:

- Mengartikan kosa kata baru  
 Banyak soal: 5  
 Benar semua: (jumlah benar/ x 20) = 100
- Menjawab soal tentang rangkaian listrik  
 Banyak PG: 5  
 Benar semua: (jumlah benar x 20) = 100

**Penilaian Keterampilan**

- a. Menggunakan LKPD berisi tabel tentang memerinci informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

