

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 4 Pengadegan |
| Kelas/Semester | : III/1 |
| Tema | : 3. Benda di Sekitarku |
| Subtema | : 3. Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran ke- | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 x pertemuan (6 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan beripikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel : Bahasa Indonesia

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Memahami informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat. 3.1.2 Mengidentifikasi kata/istilah perubahan wujud dengan tepat. |
| 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.1.1 Menyusun menyusun informasi terkait perubahan wujud benda dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penelitian terhadap perubahan wujud benda. |
| | |

Mupel : Matematika

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 3.7.1 Menjelaskan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.7.2 Mengetahui konvensi satuan berat. |
| 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.7.1 Mengukur benda dengan alat yang tepat. 4.7.2 mempraktikkan pengkonversian satuan kg ke g dengan tepat |

Mupel : SBdP

| Kompetensi dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|--|---------------------------------|--|
| 3.1 | Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. | 3.1.1 | Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif. |
| | | 3.1.2 | Mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar. |
| 4.1 | Membuat karya dekoratif | 4.1.1 | Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif. |
| | | 4.1.2 | Memeragakan penggunaan garis dan campuran warna dengan bervariasi. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait perubahan wujud benda dair dengan tepat
2. Melalui teks wacana tentang perubahan wujud benda mencair, siswa dapat mengidentifikasi kata/istilah perubahan wujud dengan benar.
3. Dengan berdiskusi dengan orang tua, siswa dapat menyusun informasi terkait perubahan wujud benda dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menyimpulkan perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Dengan mengamati resep, siswa dapat menjelaskan hubungan antar satuan baku digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan mengamati bungkus makanan yang ada, siswa mampu mengetahui konvensi satuan berat dengan tepat.
7. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengukur benda dengan alat yang tepat dengan cermat.
8. Dengan menyelesaikan soal latihan yang diberikan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengkonversian satuan kilogram ke gram dengan tepat
9. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
10. Setelah mengamati jenis garis dan warna dari gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
11. Setelah melakukan praktik bersama orang tua, siswa mampu menggunakan garis dan warna dalam pembuatan karya dekoratif dengan baik.
12. Setelah melakukan praktik bersama orang tua, siswa dapat memeragakan penggunaan garis dan campuran warna dengan bervariasi dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca wacana.
2. Melakukan percobaan tentang perubahan wujud mencair.
3. Mengidentifikasi satuan baku yang digunakan.
4. Menyelesaikan soal latihan di WAG.
5. Mengidentifikasi unsur garis dan warna pada karya seni.
6. Menggambarkan unsur garis.

E. Karakter yang diharapkan

Religius, jujur, disiplin, saling menghargai, percaya diri

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *blended learning, TPACK*

Metode : diskusi, tanya jawab, observasi, penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS DARING | AKTIVITAS LURING | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|--|------------------|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam melalui <i>Whatsapp Group (WAG)</i>.2. Guru meminta siswa berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Whatsapp Group (WAG)</i>.3. Guru mengecek kehadiran dan keadaan siswa. Siswa mengisi <i>list</i> presensi kehadiran dan keadaan siswa di <i>WAG</i>.4. Guru menyampaikan motivasi mengenai tujuan dan manfaat mempelajari materi ajar hari ini.5. Guru meminta siswa mendengarkan lagu wajib Garuda Pancasila melalui media <i>online</i>, televisi, radio, dsb. | - | 12 menit |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none">1. Persepsi dan motivasi terhadap kebersihan diri dan lingkungan.2. Guru mengingatkan siswa tetap mengikuti protokol kesehatan dalam masa pandemik covid-19. (melalui <i>WAG</i>) | - | 2 menit |
| Motivasi | Guru meminta siswa melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> berupa tepuk semangat yang biasa dilakukan di kelas. | - | 1 menit |

| B. Kegiatan Inti | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| TAHAP PEMBELAJARAN | AKTIVITAS DARING | AKTIVITAS LURING | ALOKASI WAKTU |
| Stimulasi (<i>Stimulation</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG guru memberikan teks wacana tentang perubahan wujud benda mencair. 2. Orang tua diminta untuk mendampingi siswa selama proses pembelajaran. 3. Siswa dengan didampingi orang tua diminta untuk mengamati berbagai wujud benda yang ada di dapur (es batu, es krim, mentega, dll) 4. Siswa diminta mencatat benda-benda yang dapat ditemukan di dapur. 5. Siswa dengan berdiskusi dengan orang tua mengamati perubahan pada benda yang ditemukan jika dibiarkan di ruang terbuka. 6. Siswa mencatat hasil temuannya. 7. Guru membagi resep membuat makanan melalui WAG. 8. Siswa mencatat ukuran/satuan berat yang tercantum pada resep. 9. Didampingi orang tua, siswa mencari lima bungkus makanan yang ada di rumah 10. Siswa mencatat berat yang tercantum pada bungkus makanan. 11. Guru membagi gambar butiran salju yang berbeda-beda melalui WAG. | - | 40 menit |
| Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengidentifikasi informasi tentang perubahan wujud benda mencair berdasarkan wacana yang ada di WAG. 2. Siswa diminta untuk mengidentifikasi kata/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud benda yang terdapat di wacana. 3. Bersama dengan orang tua siswa melakukan pengamatan perubahan wujud benda mencair 4. Siswa menuliskan hasil kegiatan dalam bentuk laporan. | - | 40 menit |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Melalui resep masakan yang dibagikan melalui WAG, siswa menyebutkan satuan berat yang digunakan. 6. Melalui bungkus makanan yang ditemukan siswa di rumah, siswa menyebutkan berat yang tertera pada bungkus tersebut. 7. Siswa membuat catatan hasil identifikasi dalam bentuk laporan tertulis. 8. Melalui gambar yang menampilkan pola garis, bentuk, dan warna yang dibagikan lewat WAG, siswa melakukan identifikasi garis, bentuk, dan warna yang terbentuk. | Siswa mengumpulkan hasil laporannya di sekolah secara bergantian dengan menerapkan protokol kesehatan. | |
| Pengumpulan Data (Data Collection) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi mengenai hal penting dalam perubahan wujud benda mencair dalam teks wacana yang dibagikan di WAG. 2. Siswa menggunakan sumber belajar dari buku penunjang lain, koran/majalah, dan internet untuk menggali informasi sebanyak mungkin. 3. Siswa membaca bahan ajar yang telah diberikan guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di LKPD. 5. Siswa berkonsultasi mengenai hal yang kurang jelas melalui WA pribadi. | Guru memberikan bahan ajar dan LKPD dengan meminta siswa datang ke sekolah secara bergantian dengan menerapkan protokol Kesehatan. | 40 menit |
| Pengolahan Data (Data Processing) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan dengan orang tua mengenai LK dari teks bacaan perubahan wujud benda mencair. 2. Siswa bersama guru melakukan kesimpulan. 3. Guru melakukan pengamatan keaktifan siswa di WAG. | - | 10 menit |
| Pembuktian (Verification) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis pengaruh perubahan wujud benda mencair dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa mengaplikasikan aneka garis, bentuk, dan warna dalam sebuah gambar. | - | 20 menit |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengkonsultasikan hasil diskusi dengan orang tua kepada guru. 4. Siswa memperbaiki hasil jawaban yang kurang tepat. | | |
| Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menarik kesimpulan berdasarkan informasi dan pengamatan mengenai perubahan wujud benda mencair. 2. Siswa menunjukkan hasil pengamatan melalui laporan. 3. Siswa menunjukkan hasil identifikasi berat yang ada di resep dalam catatan kecil. 4. Siswa menunjukkan hasil identifikasi satuan berat pada bungkus makanan melalui catatan di buku tulis. 5. Siswa menunjukkan hasil identifikasi garis, bentuk, dan warna pada gambar melalui catatan di buku tulis. 6. Siswa menunjukkan kreasi hasil gambar yang dibuat dengan beragam garis, bentuk, dan warna melalui gambar yang dikirimkan dalam bentuk foto di WAG. 7. Guru memberikan apresiasi terhadap keaktifan siswa di WAG. | <p>Siswa mengumpulkan hasil laporan dan catatan di buku tulis ke sekolah.</p> <p>Siswa mengumpulkan gambar ke sekolah secara bergantian dengan menerapkan protocol Kesehatan.</p> | 30 menit |
| C. Kegiatan Penutup | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat simpulan/rangkuman tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan membagikan hasil rangkuman ke <i>Whatsapp Group (WAG)</i> 2. Guru mempersilakan siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas di WAG. 3. Guru mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikumpulkan ke sekolah. 4. Guru menyampaikan kegiatan yang harus dilakukan di rumah untuk kegiatan esok hari. 5. Guru mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri nikmat yang telah diterima dari Tuhan Yang Maha Esa. 6. Guru meminta siswa mendengarkan lagu <i>Prau Layar</i> di media online, <i>handphone</i>, televisi, atau radio. | | 15 menit |

G. Media Pembelajaran

Teks wacana, Resep Masakan, Bungkus Makanan, Gambar

H. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Orang tua di rumah
- Benda-benda yang ada di dapur

H. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian

| Aspek | Jenis | Teknik |
|-----------------------|---------|---------------------------|
| Pengetahuan | Tes | Tertulis |
| Keterampilan | Non tes | Produk, kinerja |
| Sikap sosial/individu | Non tes | Penilaian diri, observasi |
| Sikap spiritual | Non tes | Penilaian diri, observasi |

2. Instrumen Penilaian

- a. Soal dan kunci jawaban (terlampir)
- b. Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
- c. Pedoman Penskoran (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial : Siswa yang belum tuntas KKM membuat rangkuman materi yang belum dikuasai/tuntas.
- b. Pengayaan : Siswa diminta untuk melakukan kegiatan mempraktikkan perubahan wujud benda mencair kemudian mengirimkan dalam bentuk video berdurasi maksimal 5 menit.

Pengadegan, September 2020

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Nasiatun, S.Pd.SD.
NIP. 19670809 198903 2 006

Mulyani Hanum Lestari, S.Pd.
NIP. 19870721 201902 2 003