

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
LURING 13 KOMPONEN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngandagan  
 Kelas/Semester : 1  
 Tema : 3. Kegiatanku  
 Subtema : 4. Kegiatan Malam Hari  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator PPKn**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2.1 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar

	3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar. 4.7.2 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita

### Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 11 sampai dengan 20) 3.4.2 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan membaca pada teks bacaan yang ditampilkan dalam *power point*, siswa mampu mengidentifikasi kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
- 2) Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang terkait dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
- 3) Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
- 4) Dengan mengamati gambar pada *power point*, siswa mampu menunjukkan kebiasaan baik yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
- 5) Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)
- 6) Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendengar cerita dan menceritakan kembali tentang tata tertib aturan di rumah pada malam hari
- Menyusun kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan di malam hari.
- Mengenal konsep penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik – TPACK
- Metode pembelajaran : pengamatan, tanya jawab, penugasan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. Guru juga mengingatkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan (memakai masker selama pembelajaran berlangsung) <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. <b>(Apersepsi)</b></li><li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dipelajari pada hari ini dan memberitahukan tujuan kegiatan belajar yang akan dipelajari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan malam hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. <div data-bbox="531 1167 1046 1666" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p style="text-align: center;"><b>Bacalah cerita berikut ini dengan nyaring!</b></p><p style="text-align: center;"><b>Siti Rajin Belajar</b></p><p>Setelah Salat Magrib Siti membaca Al-Quran. Ayah menyimak bacaan Siti. Ibu pun mendengarkan dari ruang tamu. Siti anak yang taat beribadah. Setelah mengaji Siti membuka buku pelajaran. Siti mengerjakan tugas matematika dari Bu Guru. Siti belajar dengan tekun. Siti ingin menjadi anak yang pandai. Agar kelak menjadi orang yang berguna.</p></div></li><li>2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian.</li><li>3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</li><li>4. Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari.</li><li>5. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat. <b>(Mandiri)</b></li></ol>	145 menit

	<p>6. Siswa diminta mengamati gambar pada tayangan powerpoint yang terkait dengan kebiasaan baik di rumah.</p> <p>7. Siswa diminta mengerjakan lembar kerja yang dibagikan guru, dengan memberi tanda centang kebiasaan baik pada malam hari secara mandiri. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>8. Setelah siswa selesai mengerjakan lembar kerja, guru melanjutkan pelajaran tentang pemecahan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan.</p> <div data-bbox="485 524 1155 871" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div> <p>9. Guru mengambil beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itu dimasukkan kedalam sebuah wadah (kotak). Kemudian guru mengambil lagi beberapa spidol dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itupun dimasukkan ke dalam wadah yang sama. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol yang ada di dalam wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep penjumlahan.</p> <p>10. Untuk melihat pemahaman siswa, siswa diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru. (<b>Mandiri</b>) (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi setelah mengikuti proses pembelajaran, (materi apa saja yang telah dipahami?; materi apa saja yang masih belum dipahami? ; bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?)</li> <li>3. Bersama siswa, guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Kegiatan di tutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>5. Guru tidak lupa mengingatkan siswa, setelah keluar dari ruang kelas dilanjutkan dengan mencuci tangan dengan sabun dan tetap memakai masker/face shield.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Format penilaian sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

### 2. Penilaian Pengetahuan

Lembar latihan siswa.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai isi cerita!

1. Apa yang dilakukan Siti setelah salat Magrib?  
.....
2. Di mana ibu mendengarkan Siti mengaji?  
.....
3. Apa yang dilakukan Siti setelah mengaji?  
.....
4. Mengapa Siti rajin belajar?  
.....
5. Apa judul cerita di atas?  
.....

Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang tepat!

1. Matahari terbenam hari mulai ....
2. Bintang nampak ... di malam hari.
3. Siti anak yang taat ....
4. Setiap malam Siti ... pelajaran.
5. Siti belajar dengan ....

- a. tekun
- b. bersinar
- c. mengulang
- d. malam
- e. beribadah

Berilah tanda centang (✓) pada gambar tersebut!



Nah, sekarang bantu Siti menyelesaikan soal berikut ini!

1. Di piring ada 6 potong pisang goreng. Lalu Ibu Siti meletakkan 6 potong pisang goreng lagi di piring itu. Berapa banyak pisang goreng di piring sekarang?

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

2. Di rak piring ibu ada 12 gelas. Lalu ibu memasukkan lagi 6 gelas yang baru dicuci. Berapakah banyak gelas di rak piring ibu sekarang?

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

## Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai isi cerita!

1. Apa yang dilakukan Siti setelah salat Magrib?  
Siti membaca Al Quran
2. Di mana ibu mendengarkan Siti mengaji?  
Dari ruang tamu
3. Apa yang dilakukan Siti setelah mengaji?  
Membuka buku pelajaran
4. Mengapa Siti rajin belajar?  
Ingin menjadi anak yang pandai
5. Apa judul cerita di atas?  
Siti Rajin Belajar

Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang tepat!

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 1. Matahari terbenam hari mulai .... | a. tekun     |
| 2. Bintang nampak ... di malam hari. | b. bersinar  |
| 3. Siti anak yang taat ....          | c. mengulang |
| 4. Setiap malam Siti ... pelajaran.  | d. malam     |
| 5. Siti belajar dengan ....          | beribadah    |

Berilah tanda centang (✓) pada gambar tersebut!



Nah, sekarang bantu Siti menyelesaikan soal berikut ini!

1. Di piring ada 6 potong pisang goreng. Lalu Ibu Siti meletakkan 6 potong pisang goreng lagi di piring itu. Berapa banyak pisang goreng di piring sekarang?

$$\boxed{6} + \boxed{6} = \boxed{12}$$

2. Di rak piring ibu ada 12 gelas. Lalu ibu memasukkan lagi 6 gelas yang baru dicuci. Berapakah banyak gelas di rak piring ibu sekarang?

$$\boxed{12} + \boxed{6} = \boxed{18}$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

## Format Penilaian Keterampilan

### 1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No	Nama Siswa	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat (sangat baik/baik/cukup/perlu pendampingan)
	Aida Nurin					
	Ananda Seto					

### 2. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut, penyampaian lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat (sangat baik/baik/cukup/perlu pendampingan)
	Aida Nurin					
	Ananda Seto					

### 3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan

No	Nama Siswa	Ada 1 kekeliruan dalam memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Ada 2-3 kekeliruan dalam memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Ada 4-5 kekeliruan dalam memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Lebih dari 5 kekeliruan dalam memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Predikat (sangat baik/baik/cukup/perlu pendampingan)
	Aida Nurin					
	Ananda Seto					

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Dan Buku Siswa Kelas 1, Tema 3 Kegiatanku, Subtema 4 Kegiatan Malam Hari, Pembelajaran 3. Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2016), Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan RI
- Gambar tentang kebiasaan di rumah
- Spidol dan wadah
- Laptop
- LCD proyektor

Refleksi Guru

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**RR. Pramintarti Tyasening, S.Pd.SD.**  
NIP. 19630609 198304 2 005

Purworejo, Oktober 2020

Guru Kelas 1

**Supriyasih, S.Pd.**  
NIP. -