

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KALIREJO
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 150 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin / 26 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menganalisis informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda.
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana / video.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Membangun pengetahuan tentang konversi waktu.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Memecahkan masalah tentang mengkonversi waktu.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	1.4.1 Menyusun teknik melipat. 1.4.2 Merancang teknik melipat kain.
2	4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan teknik melipat baju 4.4.1 Membandingkan beberapa macam teknik melipat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

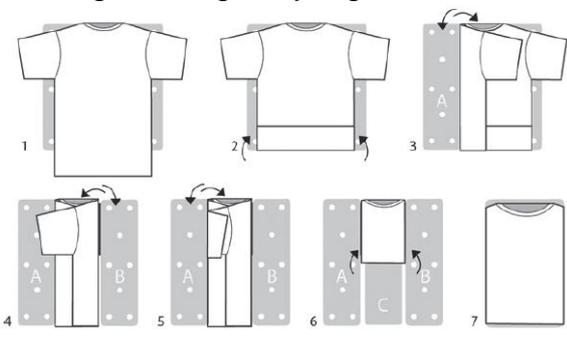
- Melalui kegiatan mengamati video tentang proses membuat garam, siswa dapat **menganalisis** informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
- Melalui kegiatan membuat cerita bergambar, siswa dapat **menceritakan** kembali pokok informasi terkait video pembuatan garam dengan kreativitas masing-masing.
- Melalui kegiatan diskusi dengan guru melalui *Whatsapp*, siswa dapat **membangun pengetahuan** konversi waktu dengan tepat.
- Melalui kegiatan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat **memecahkan masalah** mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati video teknik melipat, siswa dapat **merancang teknik** melipat kain dengan tepat.
- Melalui kegiatan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat **membandingkan** dua macam teknik melipat dengan tepat.

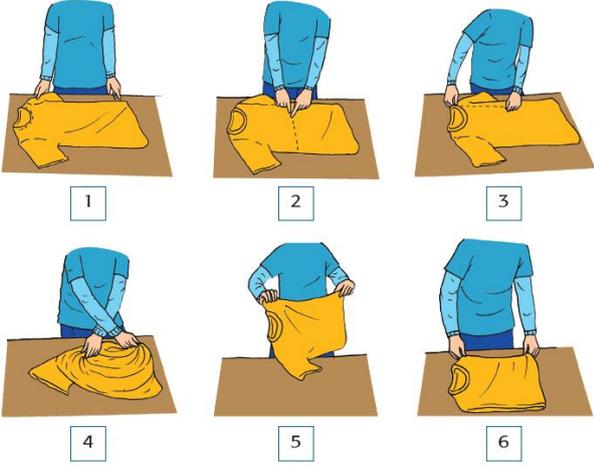
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru melalui <i>Whatsapp</i> mengingatkan untuk membuka <i>Google Classroom</i> Guru meminta siswa untuk melihat video pembelajaran yang telah di unggah di <i>Google Classroom</i>. <p>Melalui Video Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa serta menanyakan kabar Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin guru dengan menampilkan doa sebelum belajar. (Religius-PPK) Guru mengecek kehadiran siswa dengan meminta siswa melakukan absensi di <i>Google Classroom</i> (Integritas-PPK) Guru mengingatkan siswa untuk menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (Nasionalis-PPK) Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas. Guru mengingatkan kegiatan Pembiasaan Membaca 15 menit. (Literasi-PPK) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukan garam kepada siswa. 12. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam?	
Inti	<p>Melalui Video Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat dan mengamati video tentang proses pembuatan garam dan membaca wacana di buku siswa. 2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. (Colaboration-4C) <p>Melalui Whatsapp :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait materi pada video pembelajaran dan buku yang belum dipahami siswa. (Colaboration-4C) 4. Kegiatan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan di <i>Google Form</i> yang sudah di upload pada <i>Google Classroom</i>. Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, bersama membahas jawaban. Guru mengambil nilai jawaban. 5. Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa menceritakan dengan kalimatnya sendiri, tahapan pembuatan garam (berikut ini sebagai acuan) (Creating-4C, Science-STEAM) <ul style="list-style-type: none"> - Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai. - Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut. - Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristalkristal garam. - Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen. - Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap. 6. Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. (Art) 7. Biarkan siswa berkreasi dengan menambahkan warna pada gambar. (Creativity and Innovation-4C, Art) 8. Siswa mengunggah hasil gambarnya pada <i>Google Classroom</i>. 9. Guru Bersama siswa lainnya memberikan apresiasi kepada melalui kolom komentar pada <i>Google Classroom</i> <p>Melalui Whatsapp</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyimak soal yang disampaikan guru. 11. "Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?" 12. Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit. 	125 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Biarkan siswa menemukan hubungan antarjam dengan menit. (Critical Thinking and Problem Solving-4C)</p> <p>14. Guru meminta siswa memperhatikan jam dinding. Siswa memerhatikan jumlah ruas garis menit yang ada di jam tersebut, siswa mencoba menggali hubungan menit dengan jam. (Critical Thinking and Problem Solving-4C, Teknologi - STEAM)</p> <p>15. Beri kesempatan setiap beberapa siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Beri apresiasi untuk jawaban siswa. (Mandiri-PPK)</p> <p>16. Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit.</p> <p>17. Dilanjutkan bermain kuis melalui <i>Quizizz</i> tentang jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit.</p> <p>18. Guru memberi pengarahannya menyelesaikan masalah keseharian pada tugas yang ada <i>Google Classroom</i></p> <p>19. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi konversi. (Communication-4C)</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal latihan di <i>Google Form</i> yang sudah diunggah di <i>Google Classroom</i>.</p> <p>21. Guru memberikan komentar dan penguatan pada jawaban siswa.</p> <p>22. Setelah selesai, mengumumkan hasil nilai dari pekerjaan siswa.</p> <p>Melalui Whatsapp :</p> <p>23. Selanjutnya guru menunjukkan foto lipatan aneka pakaian, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk.</p> <p>24. Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa.</p> <p>25. Guru dan siswa melihat video cara melipat baju kaos atau lengan pendek dengan benar.</p> <p>26. Perhatikan langkah-langkah yang ada di Buku Siswa.</p>  <p>27. Setelah melihat video melipat baju, siswa mempraktikkan cara melipat Creativity and Innovation.</p> <p>28. Selama mempraktikkan melipat, siswa direkam dan hasil rekaman diunggah di <i>Google Classroom</i>. Guru memberikan masukan positif terhadap hasil lipatan siswa. Misalkan perlu ditingkatkan kerapian, perlu lebih berlatih lagi. Setelah itu bergantian lima siswa lagi mempraktikkan, begitu seterusnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>29. Setelah praktik melipat, guru memperlihatkan video teknik melipat cepat.</p> <p>30. Guru memerhatikan teknik melipat cepat berikut ini:</p>  <p>31. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara melipat dengan cepat di bawah arahan guru. Dan mengunggahnya di <i>Whatsapp</i></p> <p>32. Siswa diminta membandingkan kedua Teknik melipat baju yang mereka lakukan</p>	
Penutup	<p>1. Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi yang sudah guru siapkan di <i>Google Classroom</i> terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Apakah siswa mengalami kesulitan dalam melipat baju dengan cara biasa? Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan? - Teknik melipat apa yang paling disukai? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? <p>Melalui Whatsapp</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa.</p> <p>3. Guru menginformasikan tugas yang harus dibawa keesokan harinya.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk Menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” (Nasionalisme-PPK)</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa mengakhiri kegiatan kelas dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. (Religius-PPK)</p>	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

1. Laptop,
2. Handphone,
3. *Google Classroom*,
4. *Whatsapp*,
5. Video Pembelajaran Pembuatan Garam,
6. Video Melipat baju dengan cepat ,
<https://www.youtube.com/watch?v=B6Us4uhRD8Y>
7. Garam.
8. Jam Dinding
9. Kaos

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca dan menjawab pertanyaan dari berdasarkan video.
2. Membuat cerita bergambar.
3. Mengerjakan soal konversi waktu.
4. Mengamati gambar langkah melipat baju.
5. Mempraktikkan melipat baju.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK dan STEAM
2. Metode : *Problem Based Learning*, demonstrasi, pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Remidial** : Peserta didik yang belum mampu membuat gambar berseri dan mengkonversi waktu akan mendapatkan latihan tambahan
2. **Pengayaan**: Peserta didik diperkaya dengan latihan membuat gambar berseri dengan tema merawat benda yang ada disekitarnya.

I. PENILAIAN

Penilaian Sikap	:	Pengamatan (terlampir)
Penilaian Pengetahuan	:	Tes Tertulis melalui <i>Google Form</i> (terlampir)
Penilaian Keterampilan	:	Membuat gambar berseri dan kemampuan melipat baju (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kalirejo, 25 November 2020
Guru Kelas III

JADMIYATI, S.Pd
NIP. 19630129 198608 2 001

BAYU AJI SISWANTO, S.Pd
NIP. 19930208 201903 1 005

Lampiran

J. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
- Mengubah satuan jam menjadi satuan menit

Penilaian Keterampilan

- Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.
 - Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No.	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No.	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat