

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: SDN 07 Maklebar
Kelas / Semester	: 3 /1
Tema	: Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema	: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

---

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menemukan informasi penting yang terkait dengan perubahan wujud dengan tepat.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat cerita bergambar dari proses pembuatan garam laut .

**Muatan : Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis konversi waktu dengan tepat.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 mempraktikkan mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat. dalam masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.

**Muatan: SBdP**

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 Menemukan macam- macam tehnik lipat kain.
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.1 Mempraktikkan tehnik melipat baju.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menonton video pembelajaran dan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat **menemukan tiga** informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda dengan tepat
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat **menyimpulkan** pokok informasi terkait wacana dengan tepat.

3. Dengan menonton video pembelajaran dan mengamati di buku siswa, siswa dapat **menganalisis** konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat **mempraktikkan** mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Dengan menonton video pembelajaran dan mengamati di buku siswa, siswa dapat **menemukan lima cara** teknik melipat pakaian dengan tepat.
6. Dengan menonton video pembelajaran dan mengamati di buku siswa, siswa dapat **mempraktikkan** beberapa macam cara teknik melipat dengan tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan wujud proses pembuatan garam.
2. Konversi waktu.
3. Macam- macam tehnik melipat kain.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Cooperative Learning*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui Wa Groub</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a bersama-sama melalui Wa Groub (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari yaitu menanyakan kepada siswa bumbu masakan yang selalu digunakan ibu untuk memasak.</li> <li>5. Guru menanyakan apakah sudah menonton video pembelajaran yang sudah diupload sebelumnya di groub Wa</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membaca wacana tentang garam yang ada di Buku Siswa.</li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut.</li> <li>8. Siswa menjawab LKPD yang sudah disampaikan pada groub Wa sebelumnya</li> <li>9. Siswa menemukan informasi-informasi dari wacana tentang pembuatan garam yang ada di buku siswa</li> <li>10. Kegiatan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan di Buku Siswa. Setelah selesai menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, dan mengirimkan jawabannya pada aplikasi Wa Groub (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>11. Kegiatan dilanjutkan dengan guru menggali pemahaman siswa tentang proses pembuatan garam. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.)           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai.</li> <li>✓ Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.</li> <li>✓ Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam.</li> <li>✓ Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen.</li> <li>✓ Perubahan wujud yang terjadi adalah menguap.</li> </ul> </li> <li>12. Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah tersebut ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. (<b>Creativity Thinking and innovation</b>)</li> <li>13. Siswa menyimpulkan pokok informasi yang didapatkan terkait wacana yang tepat.</li> </ol>	140 menit

14. Kegiatan selanjutnya Siswa mengamati hubungan waktu di buku siswa.
15. Siswa membuka kembali video pembelajaran yang sudah diupload sebelumnya di group Wa dan menganalisis hubungan satuan waktu
16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa melalui aplikasi Wa group tentang materi konversi.
17. Setelah itu rangkum bersama hasil akhir yaitu 1 jam = 60 menit.
18. Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit.
19. Guru memberi pengarahannya menyelesaikan masalah keseharian yang ada di buku paket.

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.

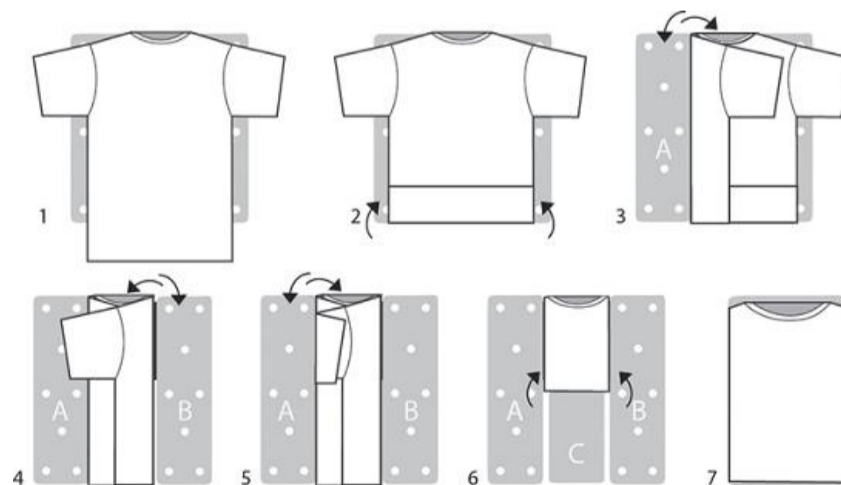
20. Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut.

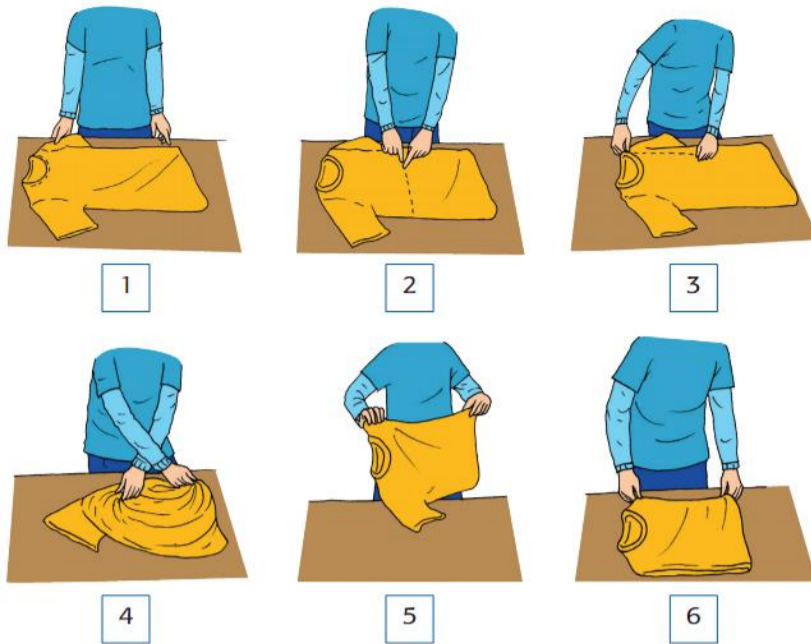
$$\begin{aligned} 90 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit} \\ &= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memanen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.

$$\begin{aligned} 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= \begin{array}{l} \nearrow 1 \text{ jam} = 60 \text{ menit} \\ \searrow 20 \text{ menit} \end{array} \\ 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit} \\ &= 80 \text{ menit} \end{aligned}$$

21. Siswa mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. **(Mandiri)**
22. Setelah selesai, siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui aplikasi Wa group
23. Selanjutnya siswa mengamati buku siswa tentang tehnik melipat.
24. Siswa diminta untuk mencoba menemukan macam tehnik lipatan pakaian yang baik berdasarkan teks yang di sampaikan melalui Group Wa.
25. Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa.





**Kegiatan Penutup**

26. Siswa mencoba mempraktikkan secara mandiri untuk melipat pakaian dan mengirimkan videonya di aplikasi Wa group **(Creativity and Innovation)**
27. Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini.
28. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya. Siswa dapat menyatakan pendapatnya secara lisan ataupun tertulis. Jika disampaikan secara lisan maka guru mencatat masukan siswa.
29. Guru menginformasikan kegiatan tindak lanjut yang akan dilakukan
30. Salam dan doa penutup dilakukan dalam aplikasi Wa Group **(Religius)**

15  
menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- **Penilaian Spritual**  
Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

- **Penilaian Sikap**  
Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

• **Penilaian Pengetahuan : tes tertulis**

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana di Buku Siswa revisi 2018 halaman 177
  - ✓ Banyak soal 5
  - ✓ Benar semua (jumlah benar/5 x 100) = 100
  
2. Mengubah satuan jam menjadi satuan menit di Buku Siswa revisi 2018 halaman 181 bagian A
  - ✓ Banyak isian 15
  - ✓ Benar semua (jumlah benar/15 x 100) = 100

**Penilaian Keterampilan**

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.
  - ✓ Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Nilai akhir = ( Skor yang diperoleh / 16 ) x 100

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

**H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

1. Aplikasi Wa group
2. Video pembelajaran
3. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

**I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial  
Siswa yang belum tuntas dalam memahami hubungan satuan waktu dibimbing secara individu atau kelompok
2. Pengayaan  
Siswa dapat belajar secara mandiri tentang hubungan satuan berat

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

U. ERLAN, S.Pd  
NIP. 196306131985061001

Maklebar, .....2020  
Guru Kelas 3 ,

SYAHIDAN, S.Pd  
NIP. 198710272019021006