

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDIslam Az Zahra Bandarlampung |
| Kelas / Semester | : III(Tiga) / 1 (Ganjil) |
| Tema 3 | : Benda di Sekitarku |
| Sub Tema 4 | : Keajaiban Perubahan Wujud Benda di Sekitarku |
| Muatan Terpadu | : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn |
| Pembelajaran | : 6 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 Menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, Pendidik, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR (KD) | | INDIKATOR | |
|-----------------------|--|-----------|--|
| 3.1 | Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2) | 3.1.1 | Menyusun kembali informasi perubahan wujud benda. (C6) |
| 4.1 | Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3) | 4.1.1 | Membuat kalimat dari kata-kata yang terkait informasi perubahan wujud. (P5) |

Matematika

| KOMPETENSI DASAR (KD) | | INDIKATOR | |
|-----------------------|---|-----------|--|
| 3.7 | Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (C2) | 3.7.1 | Menyusun jadwal kegiatan sehari-hari. (C6) |
| 4.7 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. (P5) | 4.7.1 | Merancang kegiatan sehari-hari yang lama waktunya diketahui. (P5) |

PPKn

| KOMPETENSI DASAR (KD) | | INDIKATOR | |
|-----------------------|--|-----------|--|
| 3.3 | Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar (C2) | 3.3.1 | Menguraikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar (C5) |
| 4.3 | Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. (P3) | 4.3.1 | Menceritakan pengalaman saling menolong di lingkungan rumah. (P3) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, peserta didik mampu **menyusun kembali** informasi perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu **membuat** kalimat dari kata-kata yang terkait dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Setelah melihat tayangan video tentang jadwal kegiatan, Peserta didik mampu **menyusun** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu **merancang** kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan bertanggung jawab.
5. Setelah berdiskusi, peserta didik bersama kelompoknya mampu **menguraikan** makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar dengan berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.
6. Setelah menuliskan pengalaman menolong orang lain, peserta didik mampu **menceritakan** pengalaman di depan kelas tentang saling menolong lingkungan rumah dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalisme
- Kedisiplinan
- Kreativitas
- Percayadiri
- Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Rangkuman dan kalimat dari kata yang terkait dengan peristiwa perubahan wujud.
- Jadwal kegiatan beserta durasi waktunya.
- Contoh cerita pengalaman menolong orang lain di lingkungan rumah.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* dan TPACK
2. Model : *Cooperative Learning Tipe STAD*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi dan Ceramah

G. SUMBER, MEDIA, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Sumber :
 - Buku Pedoman Pendidik Tema 3: *Benda di Sekitarku* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Peserta didik Tema 3: *Benda di Sekitarku Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Lingkungan sekitar
 - Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=SNVNxFUxjI&t=270s>
- Media : Zoom Meeting, Edmodo, Video Pembelajaran, Roda Jelajah Pembelajaran, Quiziz
- Bahan : Bahan Ajar, LKPD

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan | | <p>Dilaksanakan secara daring melalui <i>zoom meeting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam serta menyampaikan kabarnya kepada pendidik dengan semangat. 2. Pendidik memeriksa kesiapan belajar peserta didik. 3. Peserta didik sebagai ketua kelas memimpin doa. (<i>Religius dan Kedisiplinan</i>) 4. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas dan mendengarkan penjelasan pendidik tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. (<i>Nasionalisme</i>) 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari pendidik tentang wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>apersepsi</i>) (4C: <i>communication</i>) | 10 menit |
| Inti | 1 Penyampaian Tujuan dan Motivasi Peserta didik | <p>(<i>Model Cooperative Learning Tipe STAD</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan pendidik. (<i>motivasi</i>) (4C: <i>Communication</i>) | 45 menit |
| | (2) Mengorganisasikan Peserta didik Untuk Siap Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 7. Pendidik membagi kelompok peserta didik melalui fitur <i>Create Breakout Room</i>. (<i>Scientific: Mengamati, menalar</i>) (4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>) 8. Pendidik memberikan elektronik lembar kerja peserta didik (e-LKPD) melalui fitur Edmodo. | |
| | (3) Penyajian Informasi | <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan pendidik tentang perubahan wujud benda melalui menu <i>sharescreen zoom meeting</i>. (<i>Scientific: Mengamati</i>) (TPACK: <i>Teknologi</i>) 10. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk bertanya jawab tentang materi yang ditayangkan. (4C: <i>Critical Thinking</i>) (Scientific: <i>Menanya</i>) 11. Peserta didik menyimak penejelasan pendidik melalui media pembelajaran tayangan video tentang jadwal kegiatan dan pengalaman di sekitar lingkungan rumah. (<i>Scientific: mengamati</i>) (TPACK: <i>Teknologi</i>) (4C: <i>Communication</i>) | |
| | (4) Membimbing Kegiatan Belajar Kelompok | <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta join di kelompoknya masing-masing menggunakan fitur <i>Breakoutroom</i> di <i>zoom meeting</i>. (Peserta didik mengumpulkan foto hasil diskusi e-LKPD melalui penugasan di aplikasi edmodo). 13. Peserta didik mengamati petunjuk kerja LKPD yang diberikan oleh pendidik, kemudian mendiskusikan dengan teman kelompok terkait tugas yang ada di LKPD tersebut. (<i>Scientific: mengamati</i>) (TPACK: <i>Teknologi</i>) (4C: <i>Colaboration</i>) 14. Pendidik membimbing diskusi, mengunjungi <i>room</i> dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi | |

| Kegiatan | Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---------------------------------------|---|---------------|
| | | <p>aktif.<i>(4C: Creativity and Innovation)</i></p> <p>15. Pendidik memutarakan OJAL (Roda Jelajah Pembelajaran) Wujud Benda sebanyak 3x, Peserta didik bersama kelompoknya membuat 3 kalimat dari kata-kata yang yang ditunjukkan roda tersebut terkait dengan perubahan wujud benda. <i>(HOTS:C4)(4C: Critical Thinking,creativity).(Scientific: Menalar)</i></p> <p>16. Secara berkelompok, Peserta didik menyusun kesaamaan kegiatan yang mereka lakukan sehari-hari mulai dari bangun hingga tidur beserta keterangan lamanya waktu serta konversi dalam satuan waktu. <i>(HOTS:C4)(4C: Critical Thinking,creativity).(Scientific: Menalar)</i></p> <p>17. Peserta didik kembali ke ruang utama zoom dan leave dari breakoutroom</p> <p style="text-align: center;">ICE BREAKING Games Bos Berkata</p> <p>18. Perwakilan setiap kelompok menceritakan pengalaman saling menolong yang ada di lingkungan rumah mereka berdasarkan hasil diskusi kelompok. <i>(4C: Critical Thinking,creativity).(Scientific: Menalar)</i></p> <p>19. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya terkait kalimat peristiwa perubahan wujud, durasi kegiatan dan sikap saling tolong menolong di lingkungan mereka. <i>(4C: Critical Thinking,).(Scientific: Menalar)</i></p> <p>20. Setiap kelompok menyerahkan LKPD hasil diskusi masing-masing kelompok kepada pendidik melalui edmodo.</p> | |
| | (5) Pemberian Evaluasi | <p>21. Setiap peserta didik diberikan link/kode akses quiziz oleh pendidik untuk mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian secara online menggunakan quiziz. <i>(Scientific: Menalar)</i></p> <p>23. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan.</p> | |
| | (6) Pemberian penghargaan kelompok | <p>24. Pendidik memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk ucapan dan <i>flyer</i> untuk peserta didik dengan point quiziz tertinggi.</p> | |
| Penutup | | <p>25. Peserta didik bersama-sama dengan pendidik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. <i>(Integritas)</i></p> <p>26. Pendidik memberikan penguatan.</p> <p>27. Peserta didik bersama dengan Pendidik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah Peserta didik tertarik dengan kegiatan pembelajaran hari ini? ✓ Apakah Peserta didik sudah paham? ✓ Jika sudah paham, bagian materi mana yang | 15 menit |

| Kegiatan | Tahapan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---------|---|---------------|
| | | <p>sudah dipahami? ✓ Jika belum paham, bagian materi mana yang belum dipahami?</p> <p>28. Tindak lanjut materi berikutnya</p> <p>29. Kelas ditutup dengan lagu daerah Lampung Tanah Lado dan doa bersama dipimpin oleh Peserta didik sesuai piket pemimpin doa di kelas. (Religius)</p> | |

I. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. **Teknik Penilaian**
 - a. Penilaian Sikap : Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggungjawab, teliti, dan percayadiri.
 - b. Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis dengan bentuk pilihan ganda dan uraian.
 - c. Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.
3. **Bentuk Instrumen Penilaian**
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik penilaian pada Lembar pengamatan (*terlampir*)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi soal, Soal tes, Kunci Jawaban (*terlampir*)
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian pada lembar pengamatan (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala SD Islam Az Zahra Bandarlampung

Bandarlampung, 7 Oktober 2021
Pendidik,

Iqbal, Hafidz Hakim, S.Hum
NIY. 201304.0021

Yusita Wardani, S.Pd
NIY. 201604.0059