

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cangakan 1  
 Kelas / Semester : 4 / 1  
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
 Sub Tema : Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)  
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )  | 15<br>menit   |
| <b>Inti</b>        | <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b><br><b>Membaca</b><br>1. Siswa diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'.<br>2. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.<br>3. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.<br><b>Menulis</b><br>1. Siswa kemudian diminta untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, apa yang dikerjakan, hasil yang diperoleh, dampak dari pekerjaan mereka bagi masyarakat dan bagi pekerja.<br>2. Siswa diminta untuk mengisi tabel contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam secara individu dan mengumpulkannya.<br><b>(Critical Thinking and Problem Solving)</b> | 140<br>menit  |
| <b>Penutup</b>     | <b>Peserta Didik :</b><br>➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br>➤ <b>Guru</b> :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.<br><b>Refleksi dan Konfirmasi:</b><br>➤ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.   | 15<br>menit   |

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Juli 2021  
Guru Kelas IV

**IMAM KHANAFI, S.Pd., M.Pd.**  
NIP.196404211988031017

**SUNARYO, S.Pd**  
NIP196512032005011004

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

| Kriteria  | Sangat baik<br>4   | Baik<br>3   | Cukup<br>2  | Perlu pendampingan<br>1   |
|---|--|---|---|---|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara  | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara<br>v                 | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal ( kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar ) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat                                 | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat<br>v         | Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman                | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman    |
| Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)                                  | Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik    | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung  |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

### 2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik.

| Kriteria                                   | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu Pendampingan<br>(1)   |
|--|--|--|--|---|
| Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menejelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menejelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan dan menejelaskan 1 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja | Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja                  |
| Tugas pekerja                              | Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya                          | Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai   | Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai                   | Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan                                     |
| Manfaat pekerjaan                          | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar                   | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar                             | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar       | Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai dan benar |
| Hasil yang di peroleh                      | Menyebutkan hasil yangdiperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar             | Menyebutkan hasil yangdiperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar                             | Menyebutkan hasil yangdiperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar       | Tidak Menyebutkan hasil yangdiperoleh pekerja dari pekerjaannya                                 |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

| Kriteria               | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)                                       |
|------------------------|--|--|--|--|
| Gambar                 | Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita               | Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita    | Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita    | Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita |
| Alasan pemilihan tokoh | Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada              | Sebagian besar Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada   | Sebagian kecil Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada   | Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita   |
| Topik                  | Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita                   | Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita               | Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita               | topik yang disampaikan di luar cerita yang ada               |
| Fakta pendukung        | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita                   |

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (√)

| Indikator penilaian   | Ada | Tidak ada |
|---|-----|-----------|
| Seluruh kotak diisi   |     |           |
| Jawaban sesuai dengan konsep                                |     |           |
| Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran |     |           |

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (√)

| Indikator penilaian  | Ada | Tidak ada |
|--|-----|-----------|
| Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar                     |     |           |
| Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3 |     |           |

### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

| No | Sikap        | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|--------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Percaya diri |                |                |                  |           |            |
| 2. |              |                |                |                  |           |            |
|    |              |                |                |                  |           |            |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

#### D. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Kemudian persamaan dituangkan ke dalam bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

##### 2. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

##### 1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

##### 2. Media :

- Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.
- Teh
- Internet websiteedukasi.com

#### **Refleksi Guru**

##### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....