

**TUGAS AKHIR PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
PRODUK RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

UNTUK MEMENUHI TUGAS DARING PPG

oleh

Ananda Bagus Prakoso



**UNIVERSITAS NEGERI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KEPENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PRASEKOLAH
PPG PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEPTEMBER 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Nama Lembaga : SDN Menganto Kecamatan Mojowarno

Kelas : IV (Empat)

Tema : Berbagai Pekerjaan

Subtema : Jenis-Jenis Pekerjaan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
IPS	
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menganalisa berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dengan tepat
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar dalam bentuk peta pikiran.
SBdP	
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Menentukan hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar bentuk 3 dimensi dengan benar
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Membuat gambar bentuk 3 dimensi kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati tayangan video tentang ilustrasi berbagai pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menganalisis 3 pekerjaan dalam kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.
2. Melalui pengolahan informasi, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi tentang 3 kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan di lingkungan sekitar dalam bentuk peta pikiran.
3. Melalui pengamatan media powerpoint tentang gambar 3 dimensi, peserta didik mampu menentukan hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar bentuk 3 dimensi dengan rinci.
4. Melalui melihat contoh gambar 3 dimensi, peserta didik mampu membuat gambar bentuk 3 dimensi kegiatan yang berkaitan dengan pekerjaan dengan rapi.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religiusitas
- b. Integritas
- c. Kemandirian

E. Materi

- ❖ IPS : Kegiatan ekonomi dengan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
- ❖ SBdP : Gambar bentuk 3 dimensi

F. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pengamatan, Latihan, Demonstrasi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka, dilanjutkan dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup dalam bentuk <i>voice note</i>. (Religiusitas)2. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran peserta didik melalui WhatsApp Grup. (Kejujuran)3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar (Kemandirian)4. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan, pembelajaran hari ini melalui <i>voice note</i> yang dikirim melalui WhatsApp Grup	jujur, mandiri	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar melalui <i>voice note</i> yang dikirim melalui WhatsApp Grup sebagai stimulus. 2. Peserta didik mengamati sebuah tayangan video tentang ilustrasi berbagai pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari yang dikirim guru pada WhatsApp Grup (Mengamati) 3. Peserta didik diberikan LKPD untuk menganalisa pekerjaan apa saja yang terdapat dalam video tersebut 4. Peserta didik menuliskan hasil analisa pada LKPD yang tersedia (<i>Critical Thinking</i>) 5. Peserta didik menyajikan hasil LKPD yang selesai diisi melalui video yang dikirimkan kepada nomor WhatsApp guru. (<i>Comunication</i>) 6. Peserta didik mengamati presentasi power point tentang contoh-contoh benda 3 dimensi. (TPACK : ICT) (Mengamati) 7. Peserta didik dengan bantuan orang tua menemukan ciri-ciri yang ada pada benda 3 dimensi (<i>Collaboration</i>) 8. Peserta didik menuliskan hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar benda 3 dimensi pada buku tugasnya 9. Peserta didik melihat contoh-contoh gambar 3 dimensi yang terdapat sebuah kegiatan pekerjaan tertentu 10. Peserta didik kemudian diminta untuk berkreasi menggambar kegiatan yang didalam gambar terdapat sebuah pekerjaan (<i>Creativity</i>) 11. Peserta didik menyerahkan hasil tugasnya dalam bentuk foto ke nomor WA guru 	Teliti, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, dan Percaya Diri	55 menit
------	--	---	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik serta memberikan kesimpulan melalui <i>voice note</i>. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada link google form yang telah dikirim guru melalui WhatsApp Grup. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. Guru memberi salam kepada peserta didik. 	Tanggung jawab, teliti, peduli	10 menit
---------	--	--------------------------------	----------

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video ilustrasi berbagai pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari, powerpoint gambar 3 dimensi, gambar 3 dimensi contoh kegiatan pekerjaan
2. Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku

Anggari, Angi St, dkk, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Guru SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Siswa SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Menganto

Menganto, Oktober 2020
Guru Kelas 4

HENY MARHENDRANINGAYU, S.Pd
NIP. 19680328 200112 2 002

ANANDA BAGUS PRAKOSO, S.Pd
NIP.19921025 201903 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Nama Lembaga : SDN Menganto Kecamatan Mojowarno

Kelas : IV (Empat)

Tema : Berbagai Pekerjaan

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Bahasa Indonesia	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menentukan unsur-unsur yang ada dalam cerita secara rinci
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menilai unsur-unsur yang ada dalam cerita secara rinci
IPA	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menyusun rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca cerita berjudul “ Pak Welly, Kepala Sekolah”, peserta didik mampu menentukan 6 unsur intrinsik yang ada dalam cerita.
2. Setelah menentukan unsur cerita berjudul “Pak Welly, Kepala Sekolah”, peserta didik mampu untuk menilai unsur-unsur yang ada dalam cerita dengan rinci.
3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, peserta didik mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat
4. Melalui penugasan mandiri, peserta didik mampu menyusun rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religiusitas
- b. Integritas
- c. Kemandirian

E. Materi

- ❖ Bahasa Indonesia : Unsur-unsur dalam cerita
- ❖ IPA : Pemanfaatan teknologi terhadap sumber daya alam

F. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pengamatan, Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka, dilanjutkan dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. (Religiusitas)2. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran peserta didik melalui WhatsApp Grup. (Kejujuran)3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar (Kemandirian)4. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tema/sub tema, tujuan, pembelajaran hari ini melalui voice note yang dikirim melalui WhatsApp Grup	jujur, mandiri	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membuka buku paket tema 4 halaman 50-51 melalui WhatsApp Grup. 2. Peserta didik membaca cerita berjudul “Pak Welly, Kepala Sekolah” (Literasi) 3. Peserta didik menentukan unsur intrinsik yang ada pada cerita “Pak Welly, Kepala Sekolah” di buku tugasnya masing-masing 4. Peserta didik menilai unsur intrinsik dengan memuat alasan suka/tidak suka dari unsur-unsur intrinsik. (Critical Thinking) 5. Untuk menambah pemahaman peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks dan mengamati gambar paket tema 4 halaman 53 sampai 55 6. Peserta didik diminta melihat powerpoint tentang perbedaan penggunaan teknologi modern dan teknologi tradisional (Mengamati) 7. Peserta didik berdiskusi dengan orang tua tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. (Collaboration) 8. Peserta didik menerima LKPD yang dikirimkan guru melalui WhatsApp Grup. 9. Peserta didik mengisi LKPD yang sudah diberikan oleh guru tentang menganalisis dampak dari penggunaan teknologi 10. Peserta didik menyusun rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam yang diletakkan di LKPD (Creativity) 11. Peserta didik diminta untuk menyampaikan rencana pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam dalam bentuk video dan dikirimkan ke nomor WA guru (Comunication) 12. Peserta didik menyerahkan hasil mengerjakan LKPDnya dalam bentuk foto dan dikirim ke nomor WA guru 	Teliti, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, dan Percaya Diri	55 menit
------	--	---	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik serta memberikan kesimpulan melalui <i>voice note</i> . 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada link google form yang telah dikirim guru melalui WhatsApp Grup. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. Guru memberi salam kepada peserta didik. 	Tanggung jawab, teliti, peduli	10 menit
---------	---	--------------------------------	----------

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar penggunaan teknologi dalam menangkap ikan Powerpoint perbedaan teknologi modern dan tradisional
2. Sumber Pembelajaran :
 - c. Buku

Anggari, Angi St, dkk, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Guru SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

_____, 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* Buku Siswa SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - d. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Menganto

Menganto, Oktober 2020
Guru Kelas 4

HENY MARHENDRANINGAYU, S.Pd
NIP. 19680328 200112 2 002

ANANDA BAGUS PRAKOSO, S.Pd
NIP.19921025 201903 1 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Nama Lembaga : SDN Menganto Kecamatan Mojowarno

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
MATEMATIKA	
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1 Menentukan hubungan antar satuan panjang dengan benar
4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	4.7.1 Menyelesaikan operasi hitung dalam masalah sehari-hari yang melibatkan satuan panjang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati video penjelasan tentang satuan panjang, peserta didik mampu menentukan hubungan antar satuan panjang dengan tepat.
2. Melalui menjawab soal cerita yang melibatkan satuan panjang, peserta didik mampu menyelesaikan operasi hitung dalam masalah sehari-hari yang melibatkan satuan panjang dengan benar

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religiusitas
- b. Integritas
- c. Kemandirian

E. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK
Model : Discovery Learning
Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Pengamatan, Latihan

F. Materi

❖ Satuan panjang

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka, dilanjutkan dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. (Religiusitas)2. Guru mengkomunikasikan tentang kehadiran peserta didik melalui WhatsApp Grup. (Kejujuran)3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar (Kemandirian)4. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan tujuan, pembelajaran hari ini melalui <i>voice note</i> yang dikirim melalui WhatsApp Grup	jujur, mandiri	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang satuan panjang yang dikirimkan guru melalui WhatsApp Grup (Mengamati)2. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru3. Peserta didik bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan4. Peserta didik diberikan sebuah contoh soal cerita dan penyelesaiannya melalui video yang diunggah guru pada WhatsApp Grup (ICT, Mengamati)5. Peserta didik diberikan soal latihan pada LKPD (Critical Thinking)6. Peserta didik mencoba menyelesaikan soal tersebut7. <i>Peserta didik memfoto hasil kegiatannya</i> (Communication)8. Peserta didik mengirimkan foto kepada WA guru	Teliti, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, dan Percaya Diri	55 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik serta memberikan kesimpulan melalui <i>voice note</i> . 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada link google form yang telah dikirim guru melalui WhatsApp Grup. 3. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua peserta didik berdoa melalui WhatsApp Grup. Guru memberi salam kepada peserta didik. 	Tanggung jawab, teliti, peduli	10 menit
---------	---	--------------------------------	----------

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video tentang pengukuran panjang
Video tentang penyelesaian soal cerita tentang pengukuran panjang
2. Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku
Susanto, Hobri, dkk, 2018. *Senang Belajar Matematika*. Buku Guru SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
_____, 2018. *Senang Belajar Matematika*. Buku Siswa SD/M Kelas 4. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Menganto

Menganto, Oktober 2020
Guru Kelas 4

HENY MARHENDRANINGAYU, S.Pd
NIP. 19680328 200112 2 002

ANANDA BAGUS PRAKOSO, S.Pd
NIP.19921025 201903 1 004