

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 SITIJARJO
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1Menganalisis cara menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1Mengidentifikasi informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1Membuat garis besar peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.

4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang kebudayaan.
- Menemukan informasi pada bacaan.
- Menganalisis proses menghasilkan energi listrik.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	
Inti	Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati. Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan. Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti: – Siswa diberikan kejernihan berpikir, dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari. – Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai. – Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	– Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia. Tujuan dari kegiatan ini selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri, dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia. ▪ Siswa mengamati beragam benda yang ada di kelas. Literasi ▪ Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. ▪ Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. Mandiri ▪ Siswa mengidentifikasi bagaimana barangbarang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. ▪ Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan. Collaboration ▪ Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. ▪ Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi: Globalisasi dimulai di abad 20, seiring dengan perkembangan teknologi terutama teknologi di bidang komunikasi. Dengan ditemukannya televisi, komputer,	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	telepon, dan perangkat komunikasi lainnya, menjadikan informasi menjadi sangat cepat diakses oleh semua orang di semua penjuru dunia hanya dalam hitungan detik. Kerana itu globalisasi juga dikatakan sebagai masa yang mampu menembus ruang dan waktu. ▪ Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya. ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. Guru mengarahkan siswa tentang kerja sama di bidang kebudayaan antara Indonesia dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. Communication Tugas Mandiri: ▪ Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. Hasil mencari informasi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1) ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat pada buku catatannya masing-masing yang tersedia. Mandiri ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. Communication	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	The diagram illustrates the components of a hydroelectric power plant. It shows a reservoir (1) with a dam (2) and a spillway (3). Water flows through a penstock (4) to a turbine (5) which is connected to a generator (6). The generator is connected to a transformer (9) and then to a transmission line (10). Keterangan gambar: 1. Sungai/waduk, tempat penampungan air. 2. Pintu masuk air sungai/waduk. 3. Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air. 4. Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup. 5. Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. 6. Katup pengatur turbin. 7. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak. 8. Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak. 9. Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet. 10. Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen. ▪ Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energy listrik melalui teks tersebut. ▪ Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. Mandiri Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(penilaian 2) ▪ Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. ▪ Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. ▪ Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. Mandiri Tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3) Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

H. LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Bahan ajar
2. Lampiran 2 : Soal evaluasi, kunci jawaban dan pedoman penskoran
3. Lampiran 3 : Penilaian

Mengetahui
Kepala SDN 1 Sitarjo

Sitarjo,2020
Guru Kelas VI

WIDI SRIRETNANINGATI,S.Pd.

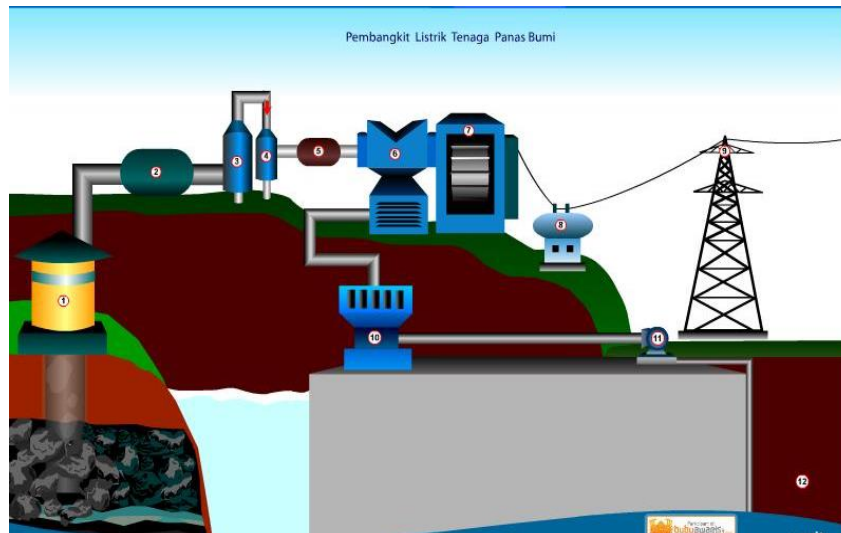
NIP. 19660131 199009 2 001

Dra. INDRARINI

NIP. 19650505 200701 2 018

LAMPIRAN 1 : BAHAN AJAR

ENERGI LISTRIK



Tahukah kamu, apa yang dinamakan energi listrik? Coba kamu gosok-gosokkan penggaris plastik pada rambutmu. Kemudian dekatkan penggaris itu pada sobekan-sobekan kertas. Apa yang terjadi? Ya, sobekan-sobekan kertas itu ternyata menempel di penggaris itu. Pada peristiwa ini menunjukkan adanya gejala kelistrikan. Gejala kelistrikan ini bersifat sementara. Oleh karena itu sesaat kemudian sobekan-sobekan kertas itu akan terlepas dari penggaris. Gejala kelistrikan lain yaitu saat kamu membuka bungkus permen, terkadang bungkus permen tersebut menempel di tangan. Dua contoh di atas menunjukkan terjadinya gejala kelistrikan. Lalu mengapa kertas dapat menempel pada penggaris dan bungkus permen menempel di tangan?

Hal tersebut terjadi karena masing-masing benda memiliki muatan listrik.

1. Sumber Energi Listrik dan Perpindahannya

Coba perhatikan kipas angin yang dapat berputar, solder yang menjadi panas, dan lampu yang menyala di malam hari! Dari manakah sumber energinya? Benar, energi yang diperoleh berasal dari energi listrik. Coba bukalah lampu senter yang ada di rumahmu. Apa yang terdapat dalam kotak lampu senter tersebut? Ya, ada baterai, kabel, saklar, dan lampu. Baterai berperan sebagai sumber energi pada lampu senter. Sumber energi merupakan benda-benda yang dapat menghasilkan energi. Energi listrik mengalir atau berpindah dari baterai ke lampu senter.

Bagaimana kita mengetahui bahwa energi listrik dapat berpindah atau mengalir dari baterai ke lampu? Lampu dapat menyala ketika ujung-ujung kabel terhubung pada masing-masing kutub baterai. Namun saat salah satu kabel dilepas dari salah satu kutub baterai, lampu tidak

dapat menyala. Hal ini menunjukkan bahwa energi listrik dapat berpindah atau mengalir apabila ada penghubung. Penghubung di sini adalah yaitu kawat atau kabel listrik yang terbuat dari tembaga (bahan konduktor). Selain baterai, adakah sumber energi listrik lainnya? Ya, contoh sumber energi listrik lainnya adalah aki. Aki biasa digunakan pada kendaraan bermotor. Dinamo sepeda merupakan sumber energi listrik untuk menyalakan lampu sepeda. Coba kamu cari sumber energi listrik lainnya? Sumber energi listrik yang dipakai di rumah diperoleh dari pusat pembangkit listrik. Energi listrik yang dihasilkan pembangkit listrik sangat besar sehingga mampu mencukupi kebutuhan energi listrik seluruh masyarakat.

Pembangkit energi listrik ada beberapa macam, antara lain PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air), PLTU (Pembangkit Listrik Tenaga Uap), PLTN (Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir), dan pembangkit listrik tenaga surya atau matahari.

2. Perubahan Energi Listrik

Energi listrik dapat diubah menjadi energi lain. Energi listrik baru dapat dimanfaatkan jika telah berubah menjadi bentuk energi lainnya. Contohnya lampu mengubah energi listrik menjadi energi cahaya, kipas mengubah energi listrik menjadi energi gerak, dan televisi mengubah energi listrik menjadi energi cahaya dan bunyi.

LAMPIRAN 2 : SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Globalisasi membuat batasan geografi dan budaya antar negara menjadi
 - a. Sangat jelas
 - b. Renggang
 - c. Samar-samar
 - d. Kacau
2. Globalisasi membuat masyarakat di dunia bisa
 - a. Saling menjauh
 - b. Saling mengenal
 - c. Saling tertutup
 - d. Saling bermusuha
3. Di bawah ini yang termasuk contoh pengaruh globalisasi yang ada di sekitar kita adalah
 - a. Banyak penjual makanan di pasar
 - b. Motor yang dipakai guru kita merk luar negeri
 - c. Sekolah harus memakai sepatu
 - d. Kita berangkat sekolah naik bus
4. Pertukaran pelajar antara Indonesia dan Jepang adalah contoh kerja sama dalam bidang
 - a. Sosial
 - b. Budaya
 - c. Ekonomi
 - d. Pendidikan
5. Kerja sama Indonesia dengan negara-negara di kawasan ASEAN adalah contoh kerja sama
 - a. Individual
 - b. Multilateral
 - c. Bilateral
 - d. Regional
6. Pasar bebas ASEAN merupakan contoh kerja sama negara-negara di kawasan Asia Tenggara dalam bidang
 - a. Budaya
 - b. Pendidikan
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial

7. Peran Indonesia dalam berdirinya ASEAN adalah
- a. Menteri luar negeri Indonesia adalah salah satu penggagas berdirinya ASEAN
 - b. Indonesia menjadi tuan rumah berdirinya ASEAN
 - c. Indonesia menyumbang modal terbesar dalam berdirinya ASEAN
 - d. Indonesia yang mengusulkan nama ASEAN
8. Berikut ini yang merupakan contoh kerja sama Indonesia dengan negara di kawasan Asia Tenggara dalam bidang politik dan keamanan adalah
- a. Pendirian pabrik pupuk di Palembang Indonesia
 - b. Deklarasi Kuala Lumpur yang berisi kesepakatan kawasan Asia Tenggara yang damai, bebas dan netral
 - c. Diadakannya pesta olahraga Asia Tenggara yang berlangsung dua tahun sekali
 - d. Pertukaran pelajar antar negara-negara di kawasan Asia Tenggara secara berkelanjutan
9. Salah satu manfaat globalisasi bagi warga dunia adalah
- a. Setiap warga dunia bisa keliling dunia gratis
 - b. Setiap warga dunia punya kesempatan mengembangkan dirinya
 - c. Setiap warga dunia bebas menjadi warga negara lain
 - d. Setiap warga dunia punya kesempatan menguasai negara lain
10. Asian Urea Project adalah pabrik pupuk yang merupakan proyek industri kerjasama negara ASEAN yang terletak di negara
- a. Thailand
 - b. Malaysia
 - c. Brunei Darussalam
 - d. Filipina
11. Alat komunikasi yang berperan penting dalam penyebaran informasi di era globalisasi seperti
- a. Telegraf
 - b. Internet
 - c. Kentongan
 - d. Surat pos

12. Arus informasi di era globalisasi menyebar dengan begitu cepat, berikut ini informasi yang perlu kita waspadai adalah berita
- a. Olahraga
 - b. Kriminal
 - c. Ekonomi
 - d. Hoaks
13. Salah satu dampak dari pengaruh informasi yang mudah di dapat dalam era globalisasi ini adalah
- a. Generasi tua menjadi kembali muda
 - b. Terputusnya kebudayaan antar generasi
 - c. Generasi muda dengan mudah meniru budaya luar
 - d. Budaya luar negeri sulit masuk ke Indonesia
14. Energi alternatif yang bisa digunakan untuk menghasilkan listrik seperti
- a. Batu bara
 - b. Intan
 - c. Timah
 - d. Sel surya
15. Komponen utama dalam sebuah pembangkit listrik tenaga air adalah berupa
- a. Uap dan air
 - b. Cairan kimia
 - c. Kabel dan lampu
 - d. Turbin dan dinamo
16. Produk Indonesia yang sudah mendunia contohnya adalah
- a. Pizza
 - b. Batik
 - c. Sepeda motor
 - d. Kimono
17. Di era globalisasi masyarakat dapat membeli berbagai barang yang beraneka ragam sesuai dengan tingkatan ekonominya. Tingkat ekonomi masyarakat antara lain dipengaruhi oleh faktor-faktor berikut ini, kecuali
- a. Keterampilan yang dimiliki
 - b. Tingkatan pendidikan
 - c. Jenis kelamin yang dimiliki
 - d. Sikap dalam bekerja

18. Keberagaman tingkatan ekonomi di masyarakat harus kita sikapi dengan cara
- Meremehkan tingkat ekonomi yang rendah
 - Saling menghargai dalam perbedaan yang ada
 - Meminta-minta kepada orang yang tingkat ekonominya tinggi
 - Saling tolong menolong menguasai harta orang kaya
19. Salah satu cara agar bisa hidup dengan tingkatan ekonomi yang sejahtera adalah
- Bekerja keras dan tidak mudah putus asa
 - Mendemo pemerintah agar memberikan bantuan
 - Bekerja penuh semangat tanpa istirahat
 - Cukup berdoa siang malam kepada Tuhan
20. Batik Indonesia sekarag ini sudah mendunia. Arti kata mendunia pada kalimat di atas adalah
- Berasal dari dunia yang kita tempati
 - Terbuat dari belahan dunia lain
 - Diproduksi di banyak negara di dunia
 - Dikenal atau digunakan banyak negara di dunia

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. A	6. C	11. B	16. B
2. B	7. A	12. D	17. C
3. B	8. B	13. C	18. B
4. D	9. B	14. D	19. A
5. D	10. B	15. D	20. D

➤ **Pedoman Penskoran Soal Evaluasi**

Jumlah soal : 20 butir

Setiap soal benar diberi skor : 5

$$N = B \times S$$

Keterangan :

N = Nilai

B = Jumlah soal benar

S = Skor (5)

LAMPIRAN 3 : PENILAIAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

➤ **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

➤ Penilaian Pengetahuan

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah.
- Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya.