

PRODUK RPP 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING - LURING**

Oleh

Nama : I Made Adi Arnawa
Nomor Peserta : 20220402710199
Prodi PPG : Guru Kelas SD

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING - LURING**

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Legian
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari (5 X 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Menyimpulkan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di baca.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Membuat bagan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Mempresentasikan bagan informasi penting yang terdapat pada teks eksplanasi.

Muatan : IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Memerinci cara menghemat energi listrik 3.6.2 Merangkum cara menghemat energi listrik.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mendesain poster tentang cara menghemat energi listrik 4.6.2 Mempresentasikan poster tentang cara menghemat energi listrik

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar pada layar *powerpoint* dan berdiskusi dengan guru, siswa dapat memerinci cara menghemat energi listrik dengan benar
2. Setelah guru dan siswa berdiskusi, siswa dapat merangkum cara menghemat energi listrik dengan benar
3. Melalui penugasan individu siswa dapat mendesain poster tentang cara menghemat energi listrik dengan mandiri
4. Melalui unjuk kerja individu, siswa dapat mempresentasikan karya poster tentang cara menghemat energi listrik dengan percaya diri
5. Dengan membaca teks *powerpoint*, siswa dapat menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah dengan baik
6. Setelah guru dan siswa berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di baca dengan benar.
7. Melalui penugasan individu, siswa dapat membuat bagan informasi penting dari teks eksplanasi dengan benar
8. Melalui unjuk kerja individu, siswa dapat mempresentasikan bagan informasi penting yang terdapat pada teks eksplanasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN (Uraian Materi Terlampir)

MUATAN PELAJARAN	MATERI REGULER	METERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Bahasa Indonesia	Menentukan Informasi Teks Eksplanasi dalam Bentuk Diagram	Menentukan Informasi Teks Eksplanasi dalam Bentuk Diagram	Menentukan Informasi Teks Eksplanasi dalam Bentuk Diagram menggunakan kalimat efektif
IPA	Cara menghemat penggunaan energi listrik	Cara menghemat energi listrik	Cara menghemat dan menggunakan energi listrik dengan baik

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*
 Pendekatan : *Scientific - TPACK*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Persiapan	Guru mengarahkan siswa lewat <i>WA Group</i> untuk mempersiapkan perlengkapan belajar daring serta membagikan link untuk Join ke <i>Google Meet / Zoom</i>	Sebelum Pembelajaran
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengkondisikan siswa agar tertib saat join ke <i>Google Meet / zoom (Disiplin)</i> 2) Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3) Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religiusitas) 4) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Integritas) 5) Menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme). 6) Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/ minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. (kegiatan literasi) (Kemandirian) 7) Menyegarkan suasana dengan salam PPK atau tepuk PPK 8) Guru menyampaikan tema, subtema, materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran 	20 menit
B. Kegiatan Inti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dan Guru mengamati gambar penggunaan energi listrik dirumah yang ditampilkan pada slide <i>powerpoint (Saintifik-Mengamati) (Disiplin)</i> 2) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar pada slide <i>powerpoint</i> yang telah diamati (Collaboration, Critical Thinking, Creativity) (Saintifik- Menalar) (Percaya Diri) 3) Guru dan siswa berdiskusi tentang cara menghemat energi listrik (Collaboration, Critical Thinking, Creativity) (Saintifik- Menalar dan Mengkomunikasikan)(Percaya Diri) 4) Setelah berdiskusi siswa merangkum cara menghemat energi listrik (Critical Thinking, Creativity) (Saintifik- Menalar)(Bertanggung Jawab) 5) Siswa dan Guru membaca sebuah teks <i>powerpoint</i> yang berjudul "Mengapa Harus hemat Listrik ?" (Saintifik-Mengamati) (Literasi Digital) (Disiplin) 	35 menit

	<p>9. Siswa membuat bagan informasi penting dari teks eksplanasi serta kesimpulan teks pada lembar LKPD Daring 1 yang dibagikan guru (Critical Thinking, Creativity) (Saintifik- Mencoba dan Menalar) (Kemandirian)(Bertanggung Jawab)</p> <p>6) Guru memfasilitasi siswa untuk merumuskan masalah terkait pentingnya gerakan hemat energi listrik dengan mengajukan pertanyaan : Bagaimana aksi nyata yang dapat kamu lakukan agar semua orang melakukan gerakan hemat energi ? (Critical Thinking) (Saintifik- Menanya dan Menalar) (Disiplin)</p>	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>1) Guru membagikan LKPD Daring 2 kepada siswa. Di dalam LKPD siswa ditugaskan untuk mengkampanyekan gerakan hemat listrik.</p> <p>2) Guru menyampaikan salah satu bentuk kampanye yang dapat dilakukan oleh siswa yaitu dengan membuat poster tentang gerakan hemat energi.</p> <p>3) Guru bersama siswa mendiskusikan ciri – ciri poster yang baik. (Collaboration, Critical Thinking, Creativity) (Saintifik- Menalar dan Mengkomunikasikan) (Disiplin)</p>	25 menit
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>1) Guru membimbing siswa untuk dapat mendesain sebuah poster tentang gerakan hemat energi listrik agar menarik dan dapat dibaca oleh orang lain (Collaboration, Critical Thinking, Creativity) (Saintifik- Menalar)(Disiplin, Kemandirian)</p> <p>2) Guru mengingatkan kembali tentang ciri – ciri poster yang baik</p> <p>3) Siswa menyelidiki cara – cara mendesain poster yang baik melalui media internet (Critical Thinking, Creativity) (Saintifik – Mencoba dan Menalar) (Disiplin, Kemandirian) (Literasi Digital)(Bertanggung Jawab)</p> <p>4) Guru memfasilitasi siswa untuk mendesain poster secara luring dengan media buku gambar</p> <p>5) Guru memberikan alokasi waktu 30 menit dalam pengerjaan poster</p>	35 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1) Siswa menampilkan desain posternya secara daring berupa foto poster yang sudah dibuat (Creativity) (Saintifik – Mencoba) (Kemandirian dan Bertanggung Jawab)</p> <p>2) Untuk mempermudah penilaian, siswa menyisipkan foto poster pada LKPD Daring 2 yang sudah dibagikan (Creativity) (Saintifik – Mencoba) (Kemandirian dan Bertanggung Jawab)</p> <p>3) Siswa mempresentasikan poster pada LKPD Daring 2 melalui aplikasi <i>google meet</i> (Creativity) (Saintifik – Mengkomunikasikan) (Kemandirian dan Percaya Diri)</p>	20 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>1) Siswa lain ditugaskan untuk membandingkan dan menilai poster teman yang melakukan presentasi. (Collaboration, Critical Thinking)</p> <p>2) Siswa mengemukakan saran dan masukannya terhadap poster yang dipresentasikan oleh temannya (Communication, Collaboration, Critical Thinking) (Saintifik-mengkomunikasikan) (Percaya Diri)</p> <p>3) Guru memfasilitasi siswa untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (Collaboration, Critical Thinking) (Integritas)</p>	20 menit
C. Kegiatan Penutup		
	<p>1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2) Guru membagikan link soal evaluasi menggunakan <i>google form</i></p>	20 menit

	3) Siswa menjawab soal evaluasi yang dibagikan guru secara mandiri (Disiplin, Integritas, Kemandirian) 4) Guru melakukan refleksi pembelajaran. 5) siswa menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah (Nasionalisme) 6) Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam penutup. (Religiusitas)	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT
1					
2					
3					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : *Computer Based Tes (CBT)* menggunakan *Google Form*

Instrumen : Soal Pilihan Ganda 10 Soal

MUATAN	KOMPETENSI DASAR	TEKNIK PENILAIAN	BENTUK INSTRUMEN
Bahasa Indonesia	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	<i>Computer Based Tes (CBT)</i>	Soal Pilihan Ganda
IPA	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<i>Computer Based Tes (CBT)</i>	Soal Pilihan Ganda

3. Keterampilan

Bahasa Indonesia

KRITERIA		BAIK SEKALI (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
Isi Teks Eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama dengan tepat	Menuliskan topik utama dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama dengan kurang tepat	Belum mampu Menuliskan topik utama dengan tepat
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Simpulan	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

				dengan benar
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

IPA

Poster siswa berisi ajakan hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

KRITERIA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU PENDAMPINGAN (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat poster, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tugasnya.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan kampanye hemat listrik ke seluruh kelas yang ada di sekolah.

J. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Powerpoint
2. Gambar Jenis– Jenis Reklame
3. Gambar Poster
4. Buku Gambar

K. SUMBER BELAJAR

1. Anggari, Anggi ST, dkk. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Globalisasi Buku Guru Kelas VI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (56 – 59)
2. Anggari, Anggi ST, dkk. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Globalisasi Buku Siswa Kelas VI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (70 – 73)
3. Bahan Ajar Tentang Cara Menghemat Penggunaan Energi Listrik
4. Bahan Ajar Tentang Menentukan Informasi Teks Eksplanasi dalam Bentuk Diagram
5. LKPD Daring 1 Tentang Bagan Informasi Penting
6. LKPD Daring 2 Tentang Mendesain Poster Gerakan Hemat Listrik
7. Laptop, HP dan hostpot
8. Google Meet / Zoom untuk *video confrence* dengan siswa
9. Google form untuk evaluasi / menjawab soal

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kuta, 30 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Dra. Ni Wayan Sulastri, M.Pd.
NIP.19610803 198404 2 002

I Made Adi Arnawa, S.Pd.

Penghematan Energi Listrik

Penghematan energi adalah tindakan mengurangi jumlah penggunaan energi. Menghemat energi berarti tidak menggunakan energi listrik untuk suatu hal yang tidak berguna. Penghematan energi dapat dicapai dengan penggunaan energi secara efisien di mana manfaat yang sama diperoleh dengan menggunakan energi lebih sedikit, ataupun dengan mengurangi konsumsi dan kegiatan yang menggunakan energi.

Energi listrik sangat bermanfaat dalam kehidupan manusia. Dalam kehidupan sehari – hari manusia tidak lepas dari penggunaan energi listrik. Hampir semua peralatan rumah tangga menggunakan energi listrik. Menghemat energi listrik berarti tidak menggunakan energi listrik untuk hal – hal yang tidak diperlukan. Kamu perlu tahu bahwa saat ini energi listrik dihasilkan dari pembangkit listrik yang bersumber dari energi fosil seperti BBM (Bahan Bakar Mesin) dan batu bara. Padahal jenis energi fosil merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Sumber energi fosil akan habis sehingga pembangkit listrik akan kekurangan sumber energi untuk menghasilkan listrik. Oleh sebab itu kita perlu melakukan penghematan energi listrik.

Cara menghemat energi listrik yaitu dengan menggunakan energi listrik seperlunya. Berikut tindakan, upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat energi listrik

- 1) Tidak menyalakan lampu pada siang hari yang terang
- 2) Menggunakan penerangan secukupnya pada malam hari
- 3) Memadamkan lampu saat hendak tidur
- 4) Menggunakan lampu hemat energi, misalnya menggunakan lampu LED, lampu ini dapat bersinar terang meskipun dayanya kecil
- 5) Mematikan alat – alat listrik jika tidak digunakan, misalnya matikan computer, televisi, lampu dan setrika jika sudah tidak digunakan
- 6) Memilih alat listrik yang menggunakan energi listrik sedikit
- 7) Mengurangi penggunaan peralatan rumah tangga, misalnya pengering pakaian, kamu bisa mengeringkan pakaian dengan cara dijemur
- 8) Menyalakan AC atau kipas angin hanya saat udara terasa panas

Menentukan Informasi Teks Eksplanasi dalam Bentuk Diagram

Teks eksplanasi berisi tentang mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, social, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Karena berisi penjelasan- penjelasan, teks eksplanasi tersusun atas beberapa paragraph. Setiap paragraph memuat informasi penting.

Informasi penting disebut juga ide pokok atau gagasan pokok. Ide pokok dapat ditemukan dalam kalimat utama atau gagasan utama. Kalimat utama bisa terdapat di awal, akhir, ataupun awal dan akhir paragraph.

Informasi penting dapat disusun menjadi peta pikiran dalam bentuk diagram. Melalui peta pikiran, sebuah bacaan, baik teks eksplanasi ataupun teks lainnya dapat dipahami dengan mudah