

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebonharjo
Kelas/Semester : VI / I
Tema : 4 Globalisasi
Subtema : 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca C4• Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual P2
IPA 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	<ul style="list-style-type: none">• Memilih rangkaian listrik yang lebih dapat menghemat biaya energi listrik C4• Membuat hasil karya rangkaian listrik hemat energi listrik berupa rangkaian listrik seri. P2

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca teks yang ditampilkan dalam **power point lewat video**, siswa dapat **menganalisis** ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan **cermat dan kritis**. KKO C4
2. Setelah siswa didkusi dan kerja kelompok, siswa mampu **menulis** informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan **sistematis dan tanggung jawab**. KKO P2
3. Setelah siswa **melihat video** tentang sumber alternative khususnya rangkaian listrik, siswa mampu **memilih** rangkaian listrik yang hemat biaya energi listrik dengan **cermat dan kritis**. KKO C4
4. Setelah siswa diskusi dan kerja kelompok, siswa mampu **membuat** produk contoh rangkaian listrik yang hemat biaya dengan rangkaian listrik seri secara **sistematis dan demokratis**. KKO P2

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis ,Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Ciri-ciri kosa kata baku
2. Teks Eksplanasi

IPA

1. Energi alternatif
2. Rangkaian listrik
 - a. Rangkaian seri
 - b. Rangkaian pararel

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM

Model : Project Based Learning (PjBL)

Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, tanya jawab, Pengamatan

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat/Bahan :

Power point, Internet (Youtube), Grup WA, laptop, handphone, lampu bohlam, kabel, papan kayu, saklar, kertas, dan alat tulis.

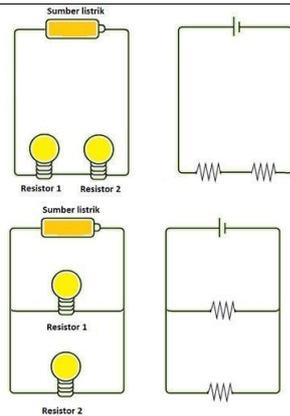
2. Sumber Belajar:

- Buku tema 4 kelas 6 kuerikulum 2013
- Buku refrensi lain
- Bahan dari internet
- Gambar rangkaian listrik

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur yang terlihat	Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1 Relection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam melalui voice note grup WA 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum kegiatan belajar dimulai pada Grup WA melalui voice note 3. Guru mengabsen siswa melalui grup WA dengan melihat respon tanggapan siswa di wa grup 4. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya dengan penuh hidmat <p>Kolaboratif</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi motivasi belajar secara kontekstual. Misal: Memotivasi untuk mengkonsepkan diri siswa untuk selalu sarapan dahulu agar mempunyai energy dan semangat saat mengikuti pembelajaran. 6. Apersepsi (pertemuan sebelumnya belajar tentang energy alternatif), misal: masih ingatkah energy alternative yang ada di bumi? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/ KD. 8. Guru mnyampaikan cakupan materi secara singkat sesuai silabus. Misal: menyampaikan keterkaitan bahasan Mapel yang akan dipelajari hari ini. (Science) 	<p>(PPK) 4C Karakter STEAM</p>	15 menit
Inti	<p>Fase 2: Research</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks yang ditampilkan dalam power point lewat video, (mengamati) literasi digital secara mandiri 2. Guru menyakan kepada siswa apa yang menarik dari teks yang telah dibaca dan siswa boleh bertanya apabila ada yang kurang paham. (Kolaborasi) 	<p>PPK 4C Integrasi ICT HOTS STEAM Literasi</p>	75 menit

	<p>3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi (siswa bebas dalam membentuk kelompok) demokratis</p> <p>4. Peserta didik secara diskusi dan kelompok menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan cermat dan kritis melalui grup wa. Creativity</p> <p>5. Guru memantau diskusi melalui grup wa kelompok</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil kelompok melalui grup wa kelas secara cermat dan tanggung jawab Mengkomunikasikan</p> <p>7. Peserta didik membaca teks yang ada di buku siswa tema 4 di rumah masing-masing. sehingga mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis dan tanggung jawab. Literasi</p> <p>8. Siswa menulis informasi penting dalam teks eksplanasi kemudian dikirim lewat grup wa kelas secara cermat dan mandiri</p> <p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <p>9. Guru menentukan Pertanyaan Mendasar (mengumpulkan informasi) Apa saja benda dirumah yang menggunakan energi listrik? Rangkaian listrik apa yang digunakan di rumah kalian masing-masing?</p> <p>10. Peserta didik menyaksikan video yang di bagikan nmelalui link atau grup WA tentang sumber alternative khususnya rangkaian listrik (mengamati) (teknologi) secara kritis dan mandiri</p> <p>11. Peserta didik diharapkan menanya seacara kritis, contoh pertanyaan “Mengapa listrik sangat berguna bagi kehidupan manusia?”</p> <p>12. Peserta didik ditunjukkan terkait dengan media gambar (foto dokumentasi) berupa rangkaian listrik seri dan paralel. Art</p> <p>13. Peserta didik mengamati gambar masalah kontekstual yang diberikan oleh guru melauai WA grup (Teknologi) dengan cermat</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Mengorganisasikan peserta didik

14. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil sesuai dengan mejanya. (1 kelompok 4 siswa berhadapan) **Matematik**
15. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini, yaitu yang pertama siswa secara kelompok **memilih** rangkaian listrik yang hemat biaya
16. Guru menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja pembuatan rangkaian listrik seri.
17. Peserta didik melakukan diskusi dan kerja kelompok dalam **membuat** rangkaian listrik yang hemat biayayakni rangkaian listrik seri secara cermat dan tanggung jawab. **Kolaborasi**

(Membimbing tugas proyek kelompok)

18. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek melalui grup WA kelas **Teknologi**
19. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik secara aktif untuk mengumpulkan informasi yang sesuai agar mampu memecahkan suatu permasalahan yang diberikan .
20. Guru memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam proyek rangkaian listrik tersebut.

(Engineering Science)

Fase 3 Discovery

Menguji Hasil

21. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek

	<p>mereka (Presentasi tersebut dilaksanakan untuk mengetahui hasil rangkaian listrik seri yang dibuat apakah sudah benar). Mengkomunikasikan</p> <p>22. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing perwakilan kelompok, guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi) Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>23. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar.</p> <p>24. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek. (Engineering Science)</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman atau simpulan dari kegiatan hari itu. Kolaborasi 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan rangkaian listrik. komunikasi 3. Guru memberi tindak lanjut dengan penugasan kepada siswa untuk belajar materi pembelajaran berikutnya. 4. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan yang dilakukan secara kritik. 5. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. 	(PPK) 4C	10 menit

H. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kebonharjo, 24 September 2020
Guru Kelas VI

Wakijem, S.Pd.
NIP 197108081994012003

Arif Sujatmiko, S.Pd.
NIP 198903042019021004