

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 1 PANDANSURAT

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Menjelaskan hal-hal yang berkaitan tentang lingkungan sehat
- Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan pola hidup bersih dan sehat di rumah menggunakan bahasa yang santun

D. TUJUAN

1. Peserta didik mampu menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) melalui tanya jawab dengan benar.
2. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang berkaitan tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat setelah disajikan gambar.
3. Peserta didik mampu menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan pola hidup bersih dan sehat di rumah menggunakan bahasa yang santun melalui penugasan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	3 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik diminta membacakan teks percakapan yang ada di 	5 menit

	<p>buku siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lainnya diminta untuk menutup buku dan mendengarkannya dengan seksama • Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan temannya seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa isi percakapan tersebut? 2. Hal baik apa yang dapat kita tiru dari isi percakapan tersebut? 3. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan tersebut? <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan gambar yang berkaitan dengan kebersihan • Peserta didik mengamati gambar tersebut dengan seksama, kemudian diberi pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hal apa yang kamu ketahui tentang gambar ini? 2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? 3. Apa akibatnya kalau kita tidak menjaga kebersihan? (Berpikir Kritis) 4. Hal-hal apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga kebersihan? (Kreativitas) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap menjaga pola hidup bersih dan sehat • Ketika menceritakan pengalaman, peserta didik diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. • Memberikan skor terhadap cerita pengalaman peserta didik. • Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini yaitu sikap, tes pengetahuan dan keterampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pandansurat, 07 November 2021
Pembuat RPP

SRI HARTINI, S.Pd.SD.
NIP. 196710231993082002

SRI HARTINI, S.Pd.SD.
NIP. 196710231993082002

LAMPIRAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan yang bersih.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Membaca teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan menjaga pola hidup bersih dan sehat di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Peserta didik mampu bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi Guru

