

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Satuan Pendidikan : SD N Samir
Kelas / Semester : II /1 (Satu)
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks pada slide PPT, siswa dapat **mengidentifikasi** isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan mengamati beberapa gambar pada slide PPT, siswa dapat **menyusun** hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan ejaan yang tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menemukan** manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **memprediksi** akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
5. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat **mengidentifikasi** sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
6. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat **menemukan** jumlah sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa. (*Orientasi, Religius*)
- Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran. (*Assessment Nonkognitif, Penilaian Sikap Disiplin*)
- Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Meraoke” untuk menanamkan rasa cinta tanah air dan persatuan yang dianalogikan dengan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman. (*Nasionalisme*)
- Mengaitkan materi sebelumnya dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (*Apresiasi*)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajarannya yaitu Tema 4 tentang ”Hidup Bersih dan Sehat” Subtema 4 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah Pembelajaran 6. (*Communication*)

Kegiatan Inti (6 menit)

- Guru menugaskan siswa membaca teks “Pekarangan Rumah Bersih sehingga Keluarga Sehat” pada slide PPT dan memberikan kesempatan pada siswa untuk **mengidentifikasi** isi teks dan mengemukakan pendapatnya secara lisan. (*Penilaian Sikap Percaya Diri*)
- Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah lalu **menyusun** hasil pengamatan sederhana menggunakan ejaan yang tepat dengan panduan LKPD 1. (*Creativity*)
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk **menemukan** manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah dan **memprediksi** akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah. Hasil diskusi dituliskan ke dalam bentuk *mind mapping* sederhana dengan panduan LKPD 2. (*Collaboration*)

- ☑ Siswa dan guru membahas hasil diskusi dan melakukan tanya jawab tentang manfaat hidup bersatu dan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah. (*Communication, Collaboration, Critical Thinking*, dan **Penilaian Sikap Percaya Diri**)
- ☑ Siswa mengamati benda-benda di sekitar mereka, lalu dibimbing oleh guru **mengidentifikasi** sisi, sudut, dan titik sudut pada beberapa bangun datar sampai ke bentuk konblok yang berbentuk segi enam hingga dapat **menemukan** jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya dengan panduan LKPD 3. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- ☑ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. (*Communication, Penilaian sikap percaya diri*)
- ☑ Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil LKPD 1, LKPD 2, dan LKPD 3. (**Penilaian sikap disiplin dan mandiri**)
- ☑ Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan evaluasi secara mandiri.

Kegiatan Penutup (2 menit)

- ☑ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (*Communication*)
- ☑ Guru bersama-sama siswa merefleksi pembelajaran hari ini. (*Communication*)
- ☑ Guru bersama-sama siswa mereviu dan membuat simpulan hasil belajar, serta memberikan penguatan secara klasikal dan pesan moral. (*Critical Thinking*)
- ☑ Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya tentang Tema 4 Sub tema 2 Pembelajaran 1.
- ☑ Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran lalu memberikan salam (*Religius*).

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Observasi

2. Penilaian pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Instrumen Penilaian : Soal Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
Instrumen Penilaian : Rubrik Penelian Keterampilan

Mengetahui,
Kepala SD N Samir

Samir, 2021
Guru Kelas II

HARI MUSTAQIM, S.Pd
NIP. 19730521 199707 1 001

UMI HANIK MUCHOLIFAH, S.Pd
NIP. -



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ₁ (LKPD 1)

Kelas : II (Dua)
Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat (4)/ Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (1)
Pembelajaran : 6

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan membaca teks pada slide PPT, siswa dapat **mengidentifikasi** isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan mengamati beberapa gambar pada slide PPT, siswa dapat **menyusun** hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan ejaan yang tepat.

Petunjuk:

1. Silahkan isi Nama dan No. Absen kalian
2. Ikuti setiap langkah kegiatannya dan tuliskan jawaban pada kotak jawaban yang sudah tersedia

Nama Siswa :
No. Absen :



Langkah-langkah Kegiatan:

1. Cermati teks singkat yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan judul "Pekarangan Rumah Bersih sehingga Keluarga Sehat" pada slide PPT!
2. Tuliskan isi teks dan informasi penting yang kamu peroleh!

3. Amati Gambar di bawah ini dengan teliti!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

4. Tuliskan hasil pengamatanmu berdasarkan gambar dalam bentuk laporan sederhana!

Cara Menjaga Kebersihan Pekarangan Rumah

NILAI	TTD GURU	TTD WALI	UMPAN BALIK



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ₂ (LKPD 2)

Kelas : II (Dua)
Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat (4)/ Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (1)
Pembelajaran : 6

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menemukan** manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **memprediksi** akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.

Petunjuk:

- Silahkan isi Nama dan No. Absen kalian
- Ikuti setiap langkah kegiatannya dan tuliskan jawaban pada kotak jawaban yang sudah tersedia

Nama Kelompok :

Nama Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....



Langkah-langkah Kegiatan:

- Diskusikan dengan kelompokmu!
 - Manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah
 - Akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah

2. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu dalam *mind mapping* di bawah ini!



NILAI	TTD GURU	TTD WALI	UMPAN BALIK



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ₃ (LKPD 3)

Kelas : II (Dua)
 Tema/Subtema : Hidup Bersih dan Sehat (4)/ Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (1)
 Pembelajaran : 6

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat **mengidentifikasi** sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat **menemukan** jumlah sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar dengan tepat.

Petunjuk:

1. Silahkan isi Nama dan No. Absen kalian
2. Ikuti setiap langkah kegiatannya dan tuliskan jawaban pada kotak jawaban yang sudah tersedia

Nama Siswa :

No. Absen :

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Amati beberapa benda yang berupa bangun datar di sekitarmu!
 - a. Identifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar tersebut!
 - b. Tentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar tersebut!
2. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

No	Nama Benda	Ciri-ciri	Bentuk Bangun Datar
1.	Ubin	Banyak Sisi : 4 Banyak Sudut : 4 Banyak Titik Sudut: 4	Segi empat
2.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut:
3.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut:
4.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut:
5.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut:
6.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut:

NILAI	TTD GURU	TTD WALI	UMPAN BALIK



EVALUASI TEMA 4 SUB TEMA 1 PB 6 (UFO 4.1.6)

Nama Siswa :
 No. Absen :
 Kelas : II (Dua)

NILAI



Jawablah soal uraian berikut dengan tepat!

1. Bagaimana cara menjaga kebersihan pekarangan rumah?

Jawab:

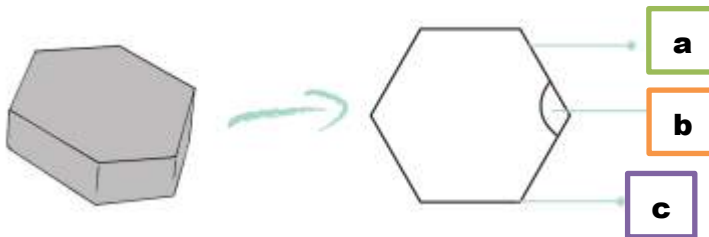
2. Mengapa menjaga hidup bersatu dalam keberagaman itu sangat penting?

Jawab:

3. Apakah akibatnya jika kita tidak menjaga hidup bersatu dalam keberagaman?

Jawab:

4. Identifikasi nama bagian bangun datar konblok (segi enam) di bawah ini?



Jawab: a.....
 b.....
 c.....

5. Amati bangun datar di bawah ini, dan tentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya !

Banyak Sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

Banyak Sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

Banyak Sisi : ...

Banyak Sudut : ...

Banyak Titik Sudut : ...

Umpan Balik:	TTD. Guru	TTD. Orang tua
--------------	-----------	----------------

LAMPIRAN PENILAIAN

1) Teknik Penilaian

- ❖ Penilaian Sikap : Percaya diri , Disiplin, Mandiri
- ❖ Penilaian Pengetahuan : Kuis / Latihan Soal
- ❖ Keterampilan : Menyusun hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan; membuat *mind mapping* tentang manfaat hidup bersatu dan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah; serta mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

2) Bentuk Instrumen Penilaian

A. PENILAIAN SIKAP

- a) Pedoman penilaian : Observasi
- b) Format Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Perolehan skor	Perolehan Nilai
		Percaya Diri dalam mengungkapkan pertanyaan maupun pendapat				Disiplin dalam mengikuti pembelajaran				Mandiri dalam menyelesaikan tugas					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Airien Haniyatul S. A.														
2	Ardian Suseno														
3	Aurellia Zihan V.														
4	Briyan Prigel A. S.														
5	Chiquita Nasya N. A.														
6	Julia Sekar R.														
7	Inna Nur Anisah														
8	M. Raihan Anaqi														
9	M. Zidan Fauzi														
10	Nuri Huriyah A. Z.														
11	Ridho Dian C. S. P.														
12	Ridho Putra P.														
13	Rizky Arda I. H.														
14	Yongki Bransean K.														

c) Petunjuk Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik saat pembelajaran berlangsung

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan
- 3 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 2 = jarang, apabila jarang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

2. Membuat *mind mapping* tentang manfaat hidup bersatu dan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan isi <i>mind mapping</i>	Isi <i>mind mapping</i> tepat	Isi <i>mind mapping</i> hampir tepat	Isi <i>mind mapping</i> kurang tepat	Isi <i>mind mapping</i> belum sesuai
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

❖ **Format Penilaian Ketrampilan 2:**

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian								Perolehan Skor	Perolehan Nilai
		Menaksir harga barang				Menemukan total harga					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Airien Haniyatul S. A.										
2	Ardian Suseno										
3	Aurellia Zihan V.										
4	Briyan Prigel A. S.										
5	Chiquita Nasya N. A.										
6	Julia Sekar R.										
7	Inna Nur Anisah										
8	M. Raihan Anaqi										
9	M. Zidan Fauzi										
10	Nuri Huriyah A. Z.										
11	Ridho Dian C. S. P.										
12	Ridho Putra P.										
13	Rizky Arda I. H.										
14	Yongki Bransean K.										

3. Mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut	Sangat Tepat	Hampir Tepat	Kurang tepat	Tidak Tepat
Ketepatan dalam menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudut	Sangat Tepat	Hampir Tepat	Kurang tepat	Tidak Tepat

❖ **Petunjuk Penskoran:**

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Skor Maksimal

Contoh:

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir:

$$\frac{6}{8} \times 100 = 75$$

8

❖ **Peserta Didik memperoleh nilai adalah:**

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor: 80 – 100

Baik (B) : apabila memperoleh skor : 70 - 79

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : 60 - 69

Kurang (D) : apabila memperoleh skor : kurang dari 60

❖ **Format Penilaian Ketrampilan 3:**

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian								Perolehan Skor	Perolehan Nilai
		Ketepatan mengidentifikasi sisi, sudut, dan titik sudut				Ketepatan dalam menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudut					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Airien Haniyatul S. A.										
2	Ardian Suseno										
3	Aurellia Zihan V.										
4	Briyan Prigel A. S.										
5	Chiquita Nasya N. A.										
6	Julia Sekar R.										
7	Inna Nur Anisah										
8	M. Raihan Anaqi										
9	M. Zidan Fauzi										
10	Nuri Huriyah A. Z.										
11	Ridho Dian C. S. P.										
12	Ridho Putra P.										
13	Rizky Arda I. H.										
14	Yongki Bransean K.										

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

Adapun Penilaian Kompetensi Pengetahuan, dinilai dengan menggunakan bentuk instrument sebagaimana tertera berikut ini:

- Teknik penilaian : kuis
- Bentuk instrument : uraian : 5 soal
- Petunjuk Penskoran:

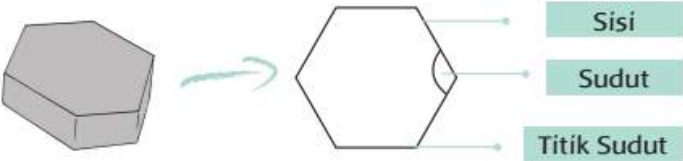

Uraian

Jumlah soal : 5

Skor per soal : 20

Skor maksimal : 100

Skor perolehan siswa : Total skor perolehan siswa

No. Soal	Jawaban Soal	Skor
1	Kebersihan pekarangan rumah wajib dijaga dengan cara disapu, membuang sampah pada tempatnya, dan membersihkan selokan.	16-20 = Jawaban tepat, rapi, dan lengkap 15-16 = Jawaban tepat, rapi, namun kurang lengkap 11-15 = Jawaban kurang tepat tapi rapi 6-10 = Jawaban kurang tepat dan kurang rapi 1-5 = tidak bisa dibaca
2	Karena banyak sekali manfaat yang akan di dapat diantaranya seperti pekerjaan cepat selesai, rumah terasa menyenangkan, hidup sehat dan bergembira, permasalahan dapat diselesaikan bersama, dan tidak ada keributan.	
3	Akibatnya adalah pekerjaan lama selesai, sering bertengkar, terjadi kesalah fahaman, rumah terasa tidak menyenangkan, dan perasaan tidak gembira.	
4		16-20 = Jawaban tepat, rapi, dan lengkap 15-16 = Jawaban tepat, rapi, namun kurang lengkap 11-15 = Jawaban kurang tepat tapi rapi 6-10 = Jawaban kurang tepat dan kurang rapi 1-5 = tidak bisa dibaca
5		

d. Peserta Didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor: 90 – 100

Baik (B) : apabila memperoleh skor : 80 - 89

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : 70 - 79

Kurang (D) : apabila memperoleh skor : kurang dari 70

e. Format Penilaian

No	Nama	Jumlah Skor					Perolehan nilai
		No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	
1	Airien Haniyatul S. A.						
2	Ardian Suseno						
3	Aurellia Zihan V.						
4	Briyan Prigel A. S.						
5	Chiquita Nasya N. A.						
6	Julia Sekar R.						
7	Inna Nur Anisah						
8	M. Raihan Anaqi						
9	M. Zidan Fauzi						
10	Nuri Huriyah A. Z.						
11	Ridho Dian C. S. P.						
12	Ridho Putra P.						
13	Rizky Arda I. H.						
14	Yongki Bransean K.						

3) REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar bagi siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari kisah-kisah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari bentuk bangun datar yang lain di sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang ditemukan.

Refleksi Guru: