

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BDR

Satuan Pendidikan : SDN BANGKIR  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.3 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. ( C2)
2	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dalam bentuk teks tulis.(C4)

#### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.3 Mengidentifikasi bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola bangun datar.(C4)
2	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.2 Memprediksikan bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan bangun datar yang ditentukan.(C5)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

1. Dengan membaca teks yang disajikan melalui Powerpoint (C) yang berkaitan dengan lingkungan sekolah, siswa (A) dapat menemukan (B) kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar (D).
2. Dengan mengamati gambar pada tayangan Powerpoint dan lingkungan sekitar (C), siswa (A) dapat menuliskan (B) hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat (D).

### Matematika

1. Melalui tayangan slide Powerpoint (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola bangun datar yang tepat (D).
2. Melalui permainan educandy (C) siswa (A) memprediksikan (B) bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan bangun datar yang ditentukan (D).

## D. Materi Pokok

### Bahasa Indonesia

<p>Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p> <p><b>Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor</b></p> <p>Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.</p> <p>Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.</p>	<p>Apakah teks di atas? Bagaimana ciri-ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih?</p> <p><b>Ayo Mengamati!</b></p> <p>Amatilah gambar di bawah dengan teliti!</p>  <p>Apakah yang dapat kamu ceritakan setelah mengamati gambar? Jika melihat pekarangan sekolah kotor, apa yang kamu lakukan?</p>
<p><b>sekolahku bersih dan sehat</b></p>  <p>mulai</p> <p>oleh Purnama Batey</p>	
	

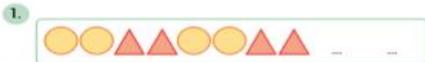
# Matematika

Pada dinding gendang terdapat pola segitiga. Dua atau lebih bangun datar dapat disusun susunan membentuk pola tertentu.

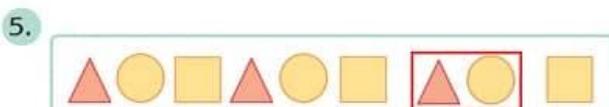
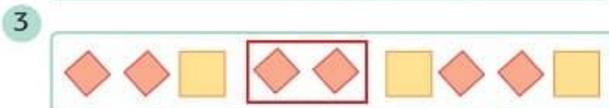
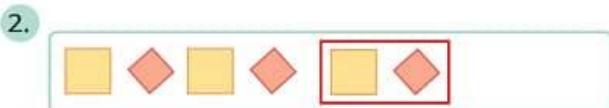
Amati pola bangun datar berikut!



Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!



## Jawaban



## Pola bangun datar

[https://youtu.be/F\\_pW\\_zvPRpg](https://youtu.be/F_pW_zvPRpg)

<https://youtu.be/jYKJL61KPrE>

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik dan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)  
Strategi : *Pembelajaran Mandiri*  
Model : Kombinasi daring dan luring  
Metode : Cermah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT Gambar pola bangun datar.
- Video dari You tube materi pola bangun datar melalui laman  
[https://youtu.be/F\\_pW\\_zyPRpg](https://youtu.be/F_pW_zyPRpg)  
<https://youtu.be/jYKJL61KPrE>
- Aplikasi educandy untuk memahami pola bangun datar yang sesuai.
- PPT Gambar dan teks tentang lingkungan sekolah.

## G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru Tema: 4 Hidup Bersih dan Sehat. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 revsisi 2017.
- Buku Siswa Tema :4 Hidup Bersih dan Sehat Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 revsisi 2017.
- Video Pembelajaran yang berasal dari Link You tube yang disesuaikan dengan materi yang dibutuhkan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru menyampaikan salam pembuka melalui WhatsApp Group.</li><li>▪ Guru meminta siswa yang didampingi oleh orang tua mengabsen kehadiran lewan WhatsApp Group.</li><li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>▪ Guru menyampaikan link untuk mengikuti Zoom meeting melalui WAG.</li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Guru menyampaikan LKPD kepada peserta didik melalui WA grup (trasfer knowledge)</b></li><li>▪ Siswa bersama guru membaca teks secara bergiliran. (<i>Colaboration</i>)</li><li>▪ Siswa diarahkan untuk menemukan kosakata yang baru untuk dicari pengertiannya secara mandiri. (<i>communication</i>).</li><li>▪ Guru bersama siswa melakukan diskusi mengenai makna dari kokata baru yang sudah ditemukan. (<i>4C, Problem Solving</i>)</li><li>▪ Siswa mengamati gambar lingkungan sekolah yang tidak sehat dan mengidentifikasi secara seksama. (<i>4C, Problem Solving</i>)</li><li>▪ Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai cara mengarahkan pada penyusunan laporan yang tepat. (<i>Critical thinking dan creative thinking</i>)</li><li>▪ Siswa melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis. (<i>4C, Problem Solving</i>)</li><li>▪ Guru bersama siswa menyusun puzzle kalimat yang sesuai dengan gambar yang diamati. (<i>4C, Problem Solving</i>)</li><li>▪ Siswa menyusun laporan sederhana berdasarkan hasil</li></ul>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>permainan puzzle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang berbeda. (<i>Critical thinking dan creative thinking</i>)</li> <li>▪ Siswa membuat laporan secara mandiri dengan memperhatikan tahapan pengerjaan yang telah ditentukan pada LKPD. . (<i>4C, Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Pada saat mengamati gambar lingkungan sekolah siswa juga mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada gambar. (<i>4C, Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas tentang bentuk bangun datar yang tampak pada gambar ruangan kelas. . (<i>transfer knowledge, communication</i>)</li> <li>▪ Guru menjelaskan tentang materi pola bangun datar. (<i>transfer knowledge, communication</i>)</li> <li>▪ Guru bersama siswa melakukan permainan melengkapi pola bangun datar pada aplikasi educandy.</li> <li>▪ Guru menyamapaikan link Quizizz sebagai bentuk evaluasi pada ranah pengetahuan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan secara lisan masih melalui kegiatan Zoom Meeting (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>transfer knowledge, communication</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan pesan moral akan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah. (<i>transfer knowledge, communication</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan akibat yang akan timbul jika kita belajar pada lingkungan yang tidak sehat (<i>transfer knowledge, communication</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan tugas sebagai PR untuk dikerjakan bersama orang tua.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	5 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian dilakukan oleh guru baik penilaian kualitatif maupun penilaian kuantitatif. Penilaian kualitatif dan umpan balik dilakukan oleh guru pada bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah tanpa mencantumkan skor/nilai kuantitatif.

Mengetahui  
Kepala SDN Bangkir

Sumedang, ..... 2020  
Guru Kelas II

**YAYAH WIKAYAH, S.Pd.**  
NIP. 19661029 198610 2 001

**ENDANG RASPITA, S.Pd**  
NIP. 19880109 201903 2 003