

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN

(RPP DARING)

TEMA 4 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 2

JENIS-JENIS PEKERJAAN



OLEH

NAMA MAHASISWA : PETRUS ERMAN A. MANTI

BIDANG STUDI/ROMBEL : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS NUSA CENDANA KUPANG

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDK Mukun 1
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: (5x35 menit) / 1 hari
Muatan Terpadu	: PPKN, SBDP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan mengharagai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, santun dan peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PKN

- 1.1 Memberi makna hubungan bintang,rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila – sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari

SBDP

- 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1 Mewarnai bentuk gambar tiga dimensi

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

PKN

- Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila- sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan makna sila pertama Pancasila

- Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari

SBDP

- Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar
- Mewarnai rumah atau bangunan impian

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

PKN

- Setelah mengamati gambar pada powerpoint peserta didik dapat mengaitkan (C4) sila-sila Pancasila dengan simbol-simbol pada Pancasila dengan tepat.
- Setelah menonton video pembelajaran peserta didik dapat menganalisis makna (C4) sila pertama Pancasila dengan benar.
- Setelah menonton video pembelajaran peserta didik mampu memberikan contoh (C5) pengamalan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

SBDP

- Melalui gambar model rumah, bangunan, pemandangan (gambar tiga dimensi) peserta didik dapat menemukan sendiri hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar dengan tepat
- Setelah mengamati gambar tiga dimensi, peserta didik mampu mewarnai gambar 3 dimensi dengan kreatif.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pkn

- Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila
- Contoh pengamalan dari sila pertama

SBDP

- Mewarnai bangunan atau rumah dengan kreatif

F. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- LCD/PROYEKTOR, gambar - gambar animasi model – model desain bangunan /rumah, power point
- Sumber belajar : buku guru, buku siswa.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa peserta didik melalui aplikasi gmeet dan meminta salah satu siswa memimpin doa pembuka ➤ Guru memastikan akses jaringan siswa baik sekaligus memastikan 	15 menit

	<p>siswa memiliki pulsa data yang cukup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa lewat gmeet untuk Menyanyikan lagu Garuda Pancasila secara bersama-sama ➤ Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan di pelajari ➤ Guru menyampaikan muatan pembelajaran melalui peta konsep ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan. (Orientasi peserta didik pada masalah) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi bahan ajar, dan LKPD 2 hari sebelum pembelajaran daring lewat WAG kelas ➤ Guru memastikan bahwa bahan ajar sudah sampai ke siswa dan siswa sudah membaca, begitupun dengan LKPD ➤ Guru menayangkan gambar di slide power point, dan menanyakan kepada siswa kira-kira apa yang mereka pahami tentang gambar yang ditayangkan (Orientasi peserta didik pada masalah) ➤ Peserta didik mengamati gambar simbol / lambang sila-sila Pancasila melalui slide power point sambil menyiapkan bahan sesuai petunjuk LKPD (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar). ➤ Guru meminta siswa untuk menyelidiki atau mencari sumber lain untuk mendukung materi yang sedang dibahas. Contohnya miniatur burung garuda atau mencari di internet atau sumber lain yang berkaitan dengan gambar burung Garuda Pancasila. (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok). ➤ Setelah mengamati gambar peserta didik berdiskusi dengan anggota keluarga di rumah tentang hubungan sila-sila Pancasila dengan simbol pancasila sesuai dengan petunjuk di LKPD (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya). ➤ Peserta didik menonton video pembelajaran tentang sila-sila Pancasila dan makna sila pertama Pancasila melalui link https://www.youtube.com/watch?v=Pk6b4-LAvGQ ➤ Setelah menonton video pembelajaran peserta didik berdiskusi dengan anggota keluarga di rumah tentang makna sila pertama Pancasila dan memberi contoh pengamalan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Peserta didik mengamati gambar model tiga dimensi(rumah , bangunan, pemandangan) melalui tayangan slide powerpoint sambil menyiapkan alat dan bahan (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar). 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengerjaannya melalui menu presentasi pada aplikasi gmeet serta meminta siswa lain untuk menyimak dan kemudian memberikan saran atau pertanyaan (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah) ➤ Guru menginformasikan hal-hal yang harus di perhatikan dalam menggambar gambar tiga dimensi. ➤ Peserta didik di minta untuk mewarnai gambar rumah, pemandangan, bangunan sesuai imajinasi mereka. ➤ Hasil gambar peserta didik di foto lalu di kirim ke WA pribadi guru untuk dinilai. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami seta memberikan penguatan ➤ Guru merangkumkan materi yang sudah di berikan ➤ Peserta didik mengerjakan tugas tentang contoh pengamalan sila pertama Pancasila di lingkungan keluarga dan lingkungan sekitar bersama orang tua. ➤ Melakukan kegiatan penutup dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 	15 menit

I. Penilaian

- Tertulis (Terlampir)
- Keterampilan (Terlampir)

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan se usai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa menggambar rumah atau bangunan impian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mukun, 18 Juni 2021
Guru Kelas 4

Yasinta Delita, S.Ag
NIP

Petrus Erman A. Manti, S.Pd
NIP

