

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN 1 PASEGERAN
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
 Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan sebagainya).	3.5.1 Membuat mind map kejadian yang terdapat dalam dongeng. 3.5.2 Menilai kejadian yang terdapat dalam dongen “Tupai dan Ikan Gabus”
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang di dukung oleh alasan.	4.5.1 Mengkomunikasikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. 3.8.2 Menggali informasi terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di	4.8.1 Menyajikan hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam

lingkungannya	dalam kehidupan sehari-hari
---------------	-----------------------------

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.3 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat laporan hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.

C. TUJUAN

1. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan Gabus" pada **slide power point** yang dibagikan guru lewat grup WhatsApp, siswa mampu **menilai** cerita dongeng secara detail.
2. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan Gabus" melalui **slide power point**, siswa mampu **mengkomunikasikan** penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati **video yang di unggah di grup WhatsApp** mengenai penebangan hutan secara liar, siswa dapat **menginformasikan** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui **WhatsApp**, siswa mampu **mengkomunikasikan** secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan **video** tentang pengrajin kayu, siswa mampu **menganalisis** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
6. Setelah mengamati **video** Pengrajin kayu, siswa mampu **mengkomunikasikan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- **Religius**
- **Nasionalis**
- **Kejujuran**
- **Kedisiplinan**
- **Kerjasama**

E. MATERI

MATERI ESENSIAL	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
Bahasa Indonesia "Menilai dongeng " Tupai dan Ikan Gabus"	Pesan moral cerita	Unsur intrinsik dan ekstrinsik dongeng
IPA Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang	Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	Upaya pencegahan langkanya sumber daya alam

tidak terkontrol dalam kehidupan	alam.	
IPS Jenis pekerjaan terkait sosial di berbagai wilayah	Kegiatan Ekonomi	Ciri-ciri pekerjaan penghasil barang dan jasa

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning* dan HOTS

Pendekatan : *scientific*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan diskusi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- HP
- Laptop
- Grup *WhatsApp*
- *Google meet*
- Link kuis
- Vidio : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.19-09-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>.
- Vidio anak zaman now jadi tukang kayu : <https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>

b. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet
- Buku Bupena kelas 4

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa di aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan mengucapkan salam dan memandu siswa untuk berdoa. 2. Guru bertanya apakah siswa sudah beribadah dan membantu orang tua. 3. Guru memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran meskipun masa pandemi masih belum berlalu. 4. Guru memberi pertanyaan untuk 	<p><i>Disiplin, Religius, Integritas, Karakter dan life skill</i></p> <p><i>Integritas</i></p> <p><i>Neurosains</i></p>	15 Menit

	<p>mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran daring pada hari ini.</p>	<i>Neurosains</i>	
Inti	<p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Melalui grup WhatsApp guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan, "Mengapa dimasa sekarang semakin sedikit orang yang gemar mendongeng dan banyak suka meihat video?"</p> <p>2. Guru memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam memecahkan masalah tersebut.</p> <p>3. Siswa secara aktif menjawab pertanyaan tersebut melalui grup WhatsApp</p> <p>4. Siswa menyimak video melalui video narasi power point mengenai mendongeng</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>5. Siswa dengan bimbingan guru menemukan unsur cerita dari dongeng " Tupai dan Ikan Gabus"</p> <p>6. Siswa menilai tentang isi dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan baik secara individu maupun kelompok</p> <p>7. Siswa dengan dibimbing guru menyimak video mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol, serta menuliskan komentar pada kolom komentar</p> <p>8. Siswa selanjutnya mengamati video mengenai pengrajin kayu</p>	<p><i>4-C Critical thingking saintifik</i></p> <p><i>4C-Colaboration Saintifik</i></p> <p><i>4C-Colaboration Saintifik</i></p> <p><i>4C-Colaboration Saintifik dan critical thinking</i></p> <p><i>4-C Creatif, Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Creatif, Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Creatif, Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Creatif, Critical Thinking dan</i></p>	60 menit

	<p>dan diagram hutan kalimantan</p> <p>9. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan lingkungan sekitar.</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Siswa membuat prediksi tentang keadaan hutan di Kalimantan.</p> <p>11. Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar tentang pekerjaan pengrajin kayu dan dampaknya jika hutan tempat pengrajin kayu mendapatkan bahan semakin berkurang.</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Siswa menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya sumber daya alam kayu di hutan dan dampak yang dirasakan pengrajin kayu di wilayah setempat.</p> <p>13. Siswa diminta menuliskan jalan keluar agar kondisi hutan di Kalimantan tidak semakin buruk.</p> <p>14. Siswa menyajikan dalam bentuk laporan hasil diskusi bersama kelompoknya.</p>	<p><i>saintifik</i></p> <p><i>4-C Creatif, Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Collaboration, Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Collaboration, Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Critical Thinking dan saintifik</i></p> <p><i>4-C Critical Thinking saintifik, comunication</i></p>	
--	--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan google meet 2. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi yang telah diajari hari ini 3. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru 4. Siswa melaporkan semua bentuk latihan dan dokumentasi kegiatan dari buku, dan mengunggah dengan cara mengirim foto di grup WhatsApp 5. Siswa diminta melihat video di <i>youtube</i> yang berisi mengenai pengetahuan dan situs-situs yang lain mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu tentang pekerjaan nelayan. 6. Siswa diminta menyanyikan salah satu lagu daerah Kalimantan yang berjudul "Ampar-Ampar Pisang". 7. Siswa dengan bimbingan guru mensyukuri segala nikmat Tuhan yang diberikan dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama. 	<p><i>4-C Collaboration, communication</i></p> <p><i>4-C Collaboration, communication</i></p> <p><i>4-C Collaboration, communication</i></p> <p><i>Disiplin dan tanggung jawab</i></p> <p><i>Literasi digital</i></p> <p><i>Nasionalisme, literasi budaya</i></p> <p><i>Religius</i></p>	30 menit
----------------	--	--	-----------------

I. PENILAIAN

Penilaian sikap : Pengamatan

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis dan presensi

Penilaian Keterampilan : unjuk kerja dan produk

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana.

2. Pengayaan

Meminta siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

Refleksi Guru

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pasegeran, Oktober 2020
Guru Kelas 4

UMI SAIDAH,S.Pd.SD

IIN SULISTYOWATI,S.Pd.SD