

TUGAS AKHIR PRODUK RPP

UNTUK MEMENUHI TUGAS DARING PPG

oleh

Esti Widi Hastuti



**UNIVERSITAS NEGERI MALANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN KEPENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PRASEKOLAH
PPG PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEPTEMBER 2020**

RPP 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SDN CARANGREJO 2
 Kelas : VI
 Tema : 4 (Globalisasi)
 Subtema : 1 (Globalisasi di Sekitarku)
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
BAHASA INDONESIA	
3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.6.1 Menemukan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) yang dibaca
4.6 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan. Tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.
IPS	
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Menyimpulkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja

di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran
IPA	
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyusun cara menghasilkan energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan sumber alternatif energi listrik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi lewat aplikasi zoom tentang gambar peta dunia, siswa mampu menemukan antara nama produk yang beredar di masyarakat dengan negara asal yang memproduksinya dengan benar.
2. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menganalisis bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama dalam bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN dengan benar.
3. Melalui tayangan video pembelajaran, siswa mampu menyimpulkan bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama dalam bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN secara tepat.
4. Melalui teks eksplanasi yang dibaca, siswa mampu menemukan 5 informasi penting dari teks eksplanasi ke dalam kerangka dasar bagian-bagian teks eksplanasi dengan benar.
5. Melalui teks eksplanasi yang dibaca, siswa mampu menyusun informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi alternatif listrik dalam bentuk peta konsep secara mandiri.
6. Melalui tayangan video , siswa mampu menyusun urutan proses menghasilkan energi listrik dengan komponen-komponen utama pembangkit energi dari tayangan video yang ditampilkan secara sistematis.
7. Melalui tayangan video yang dilihat, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan sumber alternatif energi listrik secara cermat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Integritas
- c. Nasionalis
- d. Kemandirian

E. Materi

- Peran Indonesia dalam kerja sama bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN.
- Teks Eksplanasi
- Proses Menghasilkan energi listrik

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: Project Based Learning
Pendekatan	: STEAM
Metode	: Pengamatan, penugasan dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa dan mengingatkan siswa melalui whatsapp grup untuk bergabung pada video conference sesuai waktu yang telah disepakati ➤ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan peserta didik pada zoom cloud meeting ➤ Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran siswa ➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>) ➤ Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya untuk membangun rasa nasionalisme pada peserta didik (<i>Nasionalis</i>) ➤ Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah ➤ Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (<i>Kemandirian</i>) ➤ Peserta didik menyimak apersepsi dengan menampilkan tayangan beberapa gambar produk yang biasa mereka gunakan di rumah. Kemudian mengajak siswa berdiskusi yang mengarah pada materi yang akan diajarkan.(Pada aplikasi zoom) ➤ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan adalah “globalisasi” (<i>Integritas</i>) ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan pembelajaran, tahapani, kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, menyimpulkan dan memberi motivasi pada peserta didik (<i>Communication</i>) 	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar peta dunia yang dishare di tampilan zoom cloud dan siswa menemukan suatu produk dengan negara yang memproduksinya (bisa mencari di buku referensi atau google) ➤ Siswa mengamati gambar pengaruh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari dan siswa menguraikan bagaimana barang tersebut bisa menyebar ke seluruh negara di dunia ➤ Siswa mengamati tayangan video yang ditampilkan pada aplikasi zoom kemudian menganalisis bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama dalam bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) ➤ Siswa mengamati tayangan video yang ditampilkan pada aplikasi zoom kemudian dengan dipandu guru siswa menyimpulkan bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama dalam bidang sosial budaya dengan negara-negara ASEAN. (<i>Critical thinking and problem solving</i>) ➤ Siswa berpartisipasi aktif menyampaikan hasil temuan secara 	

	<p>langsung pada aplikasi zoom (<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penguatan ➤ Siswa membaca teks eksplanasi tentang “Pembangkit Listrik Tenaga Air”, guru mengarahkan agar siswa mampu menemukan informasi penting berdasarkan bagian-bagian baku teks eksplanasi. ➤ Setelah menemukan informasi penting dari teks eksplanasi tentang”Pembangkit Listrik Tenaga Air” siswa menyusun informasi penting tersebut ke dalam bentuk peta konsep. ➤ Siswa mengamati video pembelajaran tentang proses pembangkit listrik tenaga air. Kemudian siswa menyusun urutan proses cara kerja dari pembangkit listrik tenaga air secara sistematis pada LKPD (google form) ➤ Siswa melaporkan secara langsung hasil pekerjaan mereka kepada guru dan siswa lain pada aplikasi zoom ➤ Guru memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada, Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Guru memberi penguatan dari jawaban yang ada <p>(<i>critical thinking and problem solving</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan (creativity), guru meminta peserta didik untuk menyebutkan poin-poin penting dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini (<i>Integritas</i>) • Mengajak semua berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>) 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media	: Laptop, Aplikasi Zoom Cloud Meeting, Akses jaringan internet, LKPD
Bahan	: Hand out
Sumber belajar	: video pembelajaran
	e-book Buku Guru Kelas VI Tema Rev.2018
	e-book Buku Siswa Kelas VI Tema Rev. 2018

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis melalui googleform (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan (terlampir)

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remidial : Bimbingan perorangan

Pengayaan : Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya

Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Mengetahui,
Kepala SDN Carangrejo 2

Carangrejo, 2020
Guru Kelas VI

ALI FATCHUL MUBIN, S. Pd

NIP. 19610205 198112 1 002

ESTI WIDI HASTUTI, S. Pd

NIP. 19901210 201903 2 015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SDN CARANGREJO 2
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 4 (Globalisasi)
Subtema : 2 (Globalisasi dan manfaatnya)
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
BAHASA INDONESIA	
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menelaah isi teks penjelasan (eksplanasi) 3.2.2 Menganalisis struktur teks penjelasan (eksplanasi)
4.6 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (teks eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan isi dan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) 4.2.2 Membuat peta konsep mengenai struktur teks penjelasan (eksplanasi)
IPA	
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik	3.6.1 Menganalisis cara menghemat energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dalam bentuk poster.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi melalui sharing screen pada zoom, siswa mampu menelaah informasi penting dari teks eksplanasi yang ditayangkan secara cermat.
2. Dengan membaca teks eksplanasi melalui sharing screen pada zoom, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi yang ditayangkan secara cermat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi melalui sharing screen pada zoom, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang ditayangkan secara mandiri.
4. Dengan membaca teks eksplanasi melalui sharing screen pada zoom, siswa mampu menyusun struktur teks eksplanasi dalam peta pikiran secara sistematis..
5. Melalui percobaan, siswa mampu menganalisis cara menghemat energi secara tepat.
6. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- b. Integritas
- c. Kemandirian

E. MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi)
- ✓ IPA : Cara menghemat energi listrik

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project Based Learning

Pendekatan : STEAM

Metode : Pengamatan, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyapa dan mengingatkan siswa melalui whatsapp grup untuk bergabung pada video conference sesuai waktu yang telah disepakati➤ Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan peserta didik pada zoom cloud meeting➤ Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran siswa➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>)➤ Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya untuk membangun rasa nasionalisme pada peserta didik (<i>Nasionalis</i>)➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah➤ Siswa menyiapkan diri dengan memeriksa kerapian dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (<i>Mandiri</i>)➤ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya untuk menguatkan pengalaman pembelajaran yang dilakukan siswa.➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan pembelajaran, tahapani, kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi,	

	<p>mengkomunikasikan, menyimpulkan dan memberi motivasi pada peserta didik (<i>Communication</i>)</p>	
(Sintak Model Discovery Learning)		
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru menyimak teks eksplanasi yang ditayangkan guru melalui sharing screen yang ditayangkan pada aplikasi zoom ➤ Siswa menelaah teks eksplanasi yang ditayangkan. ➤ Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang struktur susunan teks eksplanasi tersebut ➤ Siswa menganalisis tentang informasi penting dari teks eksplanasi yang ditayangkan ➤ Setelah menganalisis, siswa menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi tersebut. ➤ Dengan bimbingan guru, siswa menyusun informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca berdasarkan struktur teks eksplanasi dalam bentuk petapikiran. ➤ Guru memberikan penguatan ➤ Setiap siswa menerima lembar LKPD melalui whatsapp ➤ Siswa mendengar arahan dan petunjuk dari guru tentang kegiatan membuat rangkaian listrik hemat energi yang ada pada LKPD ➤ Siswa dengan pengarahannya guru, melakukan percobaan cara menghemat energi ➤ Siswa menganalisis percobaan yang dilakukan ➤ Dengan bimbingan guru, siswa menyajikan laporan hasil percobaan tentang cara menghemat energi ➤ Siswa dan guru saling mengkomunikasikan tentang aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan ➤ Siswa menerima penguatan dari proses dan hasil pembelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Membuat kesimpulan, guru meminta peserta didik untuk menyebutkan poin-poin penting dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini</p>	
Refleksi dan Konfirmasi		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
ASSESSMENT (Penilaian)		
<p>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</p>		

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Laptop, Aplikasi Zoom Cloud Meeting, Akses jaringan internet, LKPD, Gadget
- Bahan : Lampu hemat energi, sakelar dan kipas angin
- Sumber belajar : e-book Buku Guru Kelas VI Tema Rev.2018
e-book Buku Siswa Kelas VI Tema Rev. 2018

Video pembelajaran

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis melalui googleform (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan (terlampir)

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- Remidial : Bimbingan perorangan
Pengayaan : Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya
Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Mengetahui,
Kepala SDN Carangrejo 2

Carangrejo, 2020
Guru Kelas VI

ALI FATCHUL MUBIN, S. Pd
NIP. 19610205 198112 1 002

ESTI WIDI HASTUTI, S. Pd
NIP. 19901210 201903 2 015

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Lembaga : SDN CARANGREJO 2
Kelas : VI
Tema : 4 (Globalisasi)
Subtema : 2 (Globalisasi dan manfaatnya)
Pembelajaran : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
BAHASA INDONESIA	
3.2 Menggali Isi teks penjelasan (eksplanasi) Ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menemukan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dan dibaca
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran
IPA	
3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menguraikan cara menghemat energi listrik
4.3 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	4.3.1 Melakukan kegiatan hemat energi listrik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak Powerpoint tentang pengertian teks eksplanasi, siswa mampu menemukan informasi penting tentang pengertian teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Dengan menyimak powerpoint tentang bacaan teks eksplanasi, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan menganalisis teks eksplanasi, siswa mampu menguraikan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Dengan mengamati peralatan elektronik yang ada di rumah, siswa mampu merinci daya yang diperlukan benda tersebut dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Integritas
- c. kemandirian

E. Materi

Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi

IPA : Cara menghemat energi listrik

F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN


Model : Project Based Learning

Pendekatan : STEAM

Metode : Pengamatan, penugasan dan ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menyapa siswa melalui grup whatsapp kelas dengan menanyakan kabar dan mengkomunikasikan tentang kehadiran peserta didik (<i>Kejujuran</i>)✓ Guru mengajak siswa berdoa sebelum kegiatan belajar di rumah hari ini dilaksanakan (<i>Religius</i>)✓ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah✓ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran kepada siswa✓ Guru mencoba mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>)✓ Guru membimbing siswa untuk mempersiapkan bahan untuk pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah disampaikan.	
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Sebagai kegiatan pendahuluan, guru membagikan Ppt melalui grup whatsapp kelas tentang pengertian teks ekplanasi➤ Siswa menyimak tayangan pada Ppt tersebut dengan dipandu melalui grup whatsapp oleh guru, kemudian siswa menganalisis informasi penting tentang pengertian teks	

<p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p>	<p>eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui aplikasi whatsapp grup, guru mengirimkan hand out bacaan teks ekplanasi, siswa mampu menemukan 3 informasi penting dari teks yang dibaca dengan benar.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan siswa untuk menyusun peta pikiran dengan sistematis berdasarkan informasi penting yang sudah ditemukan dalam bacaan. ➤ Guru mengajak siswa melakukan zoom meeting dengan siswa untuk menganalisis teks eksplanasi dan siswa dengan bantuan guru menguraikan cara menghemat energi listrik. ➤ Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan sederhana barang-barang elektronik yang ada di rumah ➤ Guru mengirim LKPD kepada siswa ➤ Siswa merinci daya yang diperlukan oleh benda-benda elektronik yang diamati di rumah berkolaborasi dengan orang tua ➤ Membuat kesimpulan, guru meminta peserta didik untuk menyebutkan poin-poin penting dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini (<i>Integritas</i>) ➤ Guru mengajak siswa berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran hari ini (<i>Religius</i>)
Refleksi dan Konfirmasi	
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	
ASSESSMENT (Penilaian)	
<p>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</p>	

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Laptop, Aplikasi Zoom Cloud Meeting, Akses jaringan internet, LKPD,gadget
- Bahan : Ppt, hand out teks bacaan dari buku siswa Yudhistira tema IV
- Sumber belajar : Buku Siswa Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Yudistira, September 2018)

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi (terlampir)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis melalui googleform (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan (terlampir)

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Remidial : Bimbingan perorangan

Pengayaan : Mengerjakan soal-soal HOTS lainnya

Merangkum materi pendalaman dari referensi lain

Mengetahui,
Kepala SDN Carangrejo 2

Carangrejo, 2020
Guru Kelas VI

ALI FATCHUL MUBIN, S. Pd

NIP. 19610205 198112 1 002

ESTI WIDI HASTUTI, S. Pd

NIP. 19901210 201903 2 015