

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 52 Karrang
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran ke- : 3
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP

- **Bahasa Indonesia (KD. 3.4** Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. **KD 4.4** Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.)
- **Matematika (KD 3.10** Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. **KD 4.10** Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret)
- **SBdP (KD 3.3** Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari. **KD 3.4** Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.)

Alokasi Waktu : 10 menit
Hari / Tanggal : 2021

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks tentang kelas yang tidak bersih, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat.
3. Melalui tayangan video dan pengamatan gambar gerakan tari, siswa dapat melakukan gerak menyapu lantai dengan benar.
4. Melalui tayangan video pembelajaran yang ada di bahan ajar dan mengamati gambar, siswa dapat mengkategorikan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut dan titik sudut dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam serta menanyakan kabar siswa dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas. 2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang pembelajaran sebelumnya, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja ciri-ciri lingkungan sehat? (disajikan dua gambar lingkungan sehat dan tidak sehat) b. Adakah manfaat dari lingkungan sehat? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Sintak Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)		
Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar dan teks melalui power point (TPACK) 2. Siswa melakukan pengamatan pada gambar dan membaca teks yang ditampilkan (Saintifik-mengamati) 3. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang lingkungan tidak sehat, bangun datar dan gerakan tari menyapu melalui power point. 4. Guru dan siswa bertanya jawab berdasarkan materi pada power point. <p>Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik secara berkelompok 6. Guru menjelaskan tentang LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa. <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta mengerjakan LKPD 8. Siswa mengamati gambar yang ada di LKPD kemudian menjawab soal dan menuliskan laporan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat. 9. Siswa mengidentifikasi arah gerak dan koordinasi gerakan sesuai dengan video dan gambar yang ada di buku siswa. 10. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang ada di LKPD. (Creativity and Innovation) <p>Tahap 4 : Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Tiap kelompok membacakan laporan pengamatannya. (Mengkomunikasikan) 12. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang telah tampil mempresentasikan hasil kerjanya. 	6 menit

	Tahap 5 : Mengevaluasi Hasil Karya 13. Guru menanyakan pendapat kelompok yang lain untuk mengoreksi hasil kerja temannya dalam mengerjakan LKPD. 14. Mengoreksi kebenaran hasil diskusi setiap kelompok 15. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok peserta didik.	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran berupa soal tes 3. Guru memberikan penguatan dan pesan-pesan moral 4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak semua siswa berdoa.	2 menit

C. Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN

Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik*	Bentuk*	Nomor Item (Tes dan Non Tes)	Ket
Sikap (KI 1 & KI 2)	Bahasa Indonesia 1.2 2.2	Observasi	Daftar cek	Lembar pengamatan sikap	
Pengetahuan (KI 3)	Bahasa Indonesia 3.4.1 3.4.2 Matematika 3.10.1 SBdP 3.3.1 3.3.2	Tes Tertulis	Isian	Bahasa Indonesia No.1-3 Matematika No. 4-7 SBdP No. 8-10	
Keterampilan (KI 4)	Bahasa Indonesia 4.4.1 Matematika 4.10.1 SBdP 4.3.1	Tes Praktek Tes Praktek Tes Praktek	Daftar Cek	Lampiran 1 (Bahasa Indonesia) Lampiran 3 (SBdP)	

4.																		
5.																		
Dst																		

Rubrik Penilaian

Indikator Sikap	Kriteria	Penskoran
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> Berani tampil di depan kelas Berani bertanya Berani menjawab pertanyaan Tidak mudah putus asa 	Skor 4: Jika 4 kriteria terpenuhi Skor 3: Jika 3 kriteria terpenuhi
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam melaksanakan tugas Hadir tepat waktu Mengumpulkan tugas/pekerjaan tepat waktu Tidak pernah terlambat masuk kelas 	Skor 2: Jika 2 kriteria terpenuhi Skor 1 : Jika 1 kriteria terpenuhi
Teliti	<ul style="list-style-type: none"> Serius dalam mengerjakan tugas Mengerjakan tugas sesuai dengan prosedur Tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas Teliti dalam menyelesaikan tugas 	Skor 0: Jika tidak ada kriteria yang terpenuhi
Skorperolehan = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

Jurnal Perkembangan Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

B. Penilaian Pengetahuan

Kisi Kisi Soal

	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Ket
1	Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan Tidak sehat berdasarkan teks.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menganalisis cara menjaga kesehatan lingkungan• Peserta didik dapat mengidentifikasi kosa kata tentang lingkungan tidak sehat	Isian	1 2 dan 3	Level C4 Level C4
2	Matematika	3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	3.10.1 Mengidentifikasi bangun datar (segi lima dan segi enam)	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menyeleksi bangun datar segi lima dan segi enam.• Peserta didik dapat membandingkan jumlah sisi dan sudut bangun datar segi lima dan segi enam	Isian	4 dan 6 5 dan 7	Level C4 Level C4
3	SBdP	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Mengetahui gerak dalam tari menyapu	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengidentifikasi alat music yang digunakan dalam menari• Peserta didik dapat menganalisis gerak tari menyapu	Isian	8 dan 10 9	Level C4 Level C4

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Isilah titik-titik di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Kebersihan di sekolah menjadi tanggung jawab
2. Hewan kecil yang dapat menyebabkan penyakit disebut
3. Kelas yang tidak bersih akan menjadi sarang
4. . Nama bangun datar di samping adalah



5. Jumlah titik sudut pada bangun datar segi lima adalah
6. Bangun datar segi enam mempunyai . . . sisi.
7. Jumlah sudut pada bangun datar segi enam ada
8. . Alat musik di samping digunakan dengan cara



9. . Gerakan tari di samping merupakan gerakan



10. Jika alat musik tidak ada, kita dapat mengiringi tarian menggunakan

Rambu-rambu Jawaban

1. Bersama
2. Kuman
3. Penyakit
4. Segi lima
5. Lima (5)
6. Enam (6)
7. Enam (6)
8. Dipukul
9. Gerakan menyapu
10. Botol plastik bekas (bervariasi)

Pedoman Penskoran

No Soal	Pedoman Penskoran	Bobot	Jumlah skor maksimal
1 sampai 10	Jika menjawab dengan tepat dan benar	2	20
	Jika menjawab kurang tepat	1	
	Jika tidak menjawab	0	

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor Nomor Soal										Jumlah Skor	Nilai	Predikat	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1															
2															
3															
4															
5															
Dst															

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Nilai dikonversi ke predikat

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 - 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

C. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

Membuat Laporan Hasil Pengamatan Lingkungan.

No	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan:				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:				Keterampilan Penulisan				Skor Perolehan	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
Dst																

(Diisi dengan tanda ceklist (√))

Rubrik Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Matematika

Bangun Datar Segi Lima dan Segi Enam

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Skor Perolehan	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
Dst																

Rubrik Penilaian Keterampilan Matematika

No	Kriteria	3	2	1	0
1	Peserta didik mampu mengklasifikasi bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut dan titik sudut.	Jika tiga komponen terpenuhi	Jika hanya dua komponen terpenuhi	Jika hanya satu komponen terpenuhi	Jika tidak komponen terpenuhi

--	--	--	--	--	--

SBdP

Menirukan Gerakan Menyapu

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

Rubrik Penilaian Keterampilan SBdP

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		
3	Siswa melakukan gerakan menyapu dengan ekspresi muka bahagia		

Rumus menghitung nilai keterampilan:

Keterangan:

Nilai dikonversi ke predikat

SB = Sangat Baik = 80 – 100

C = Cukup = 60 - 69

B = Baik = 70 – 79

K = Kurang = < 60

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 52 Karrang



SYAMSIR, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19850727 200904 1 001

Karang, 2021

Guru Kelas

LILI RAHMAH, S.Pd



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 3
Hari / Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Judul LKPD

Lingkungan Tidak Sehat

B. Tujuan

1. Melalui gambar tentang ruang kelas yang tidak sehat, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat.
3. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mempraktekkan gerakan menyapu.
4. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan

- Perhatikan gambar berikut, kemudian jawablah pertanyaan berikut!



1. Apakah kelas itu rapi?

.....

2. Apakah kelas itu bersih?

.....

3. Apakah kamu senang jika belajar di kelas seperti itu?

.....

4. Apakah keadaan di kelasmu seperti pada gambar di atas?

.....

5. Apa yang harus dilakukan jika itu adalah kelasmu?

.....

- Amati gambar diatas!
- Tulis hasil pengamatanmu pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Tirukan gerakan berikut!



➤ Perhatikan gambar berikut ini!



Segi lima



Segi enam

Berapa banyak sisi, sudut, dan titik sudut
yang datar di atas?



Segi lima

Banyak sisi : ...

Banyak sudut : ...

Banyak titik sudut : ...



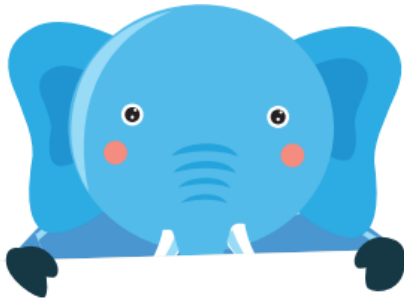
Segi enam

Banyak sisi : ...

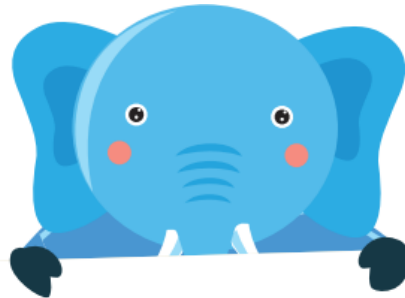
Banyak sudut : ...

Banyak titik sudut : ...

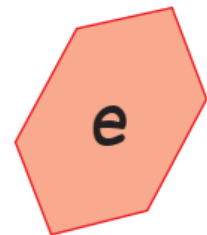
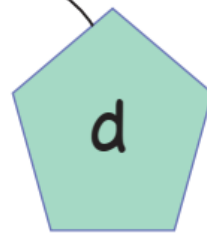
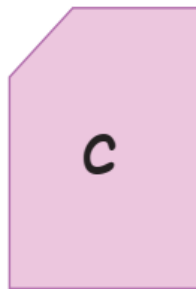
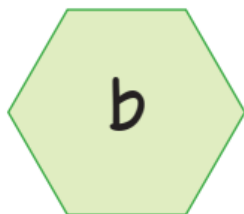
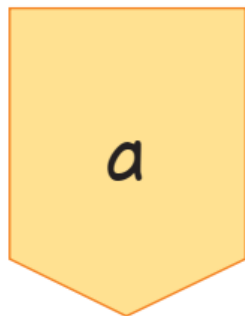
- Perhatikan gambar berikut!
- Tentukanlah bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut berikut!



Banyak Sisi : 5
 Banyak Sudut : 5
 Banyak Titik Sudut : 5



Banyak Sisi : 6
 Banyak Sudut : 6
 Banyak Titik Sudut : 6



Yeay! Kalian anak yang pandai!
Sampai jumpa di pembelajaran selanjutnya.

