

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SD Negeri 47 Prabumulih
Kelas/ Semester : V/ I
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : I (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur-unsur pantun 3.6.2 Menemukan isi dan amanat yang terdapat dalam sebuah pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun 4.6.2 Membacakan pantun

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan dari teks yang disajikan siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun
2. Dengan mencermati contoh-contoh pantun siswa dapat menemukan isi dan amanat pantun
3. Melalui diskusi siswa dapat menuliskan dan menjelaskan ciri-ciri pantun
4. Melalui penugasan siswa dapat membuat dan membacakan pantun dengan baik dan benar

C. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong- royong

D. MATERI

Ciri-Ciri yang terdapat dalam pantun

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Menyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa3. Guru dan siswa berdoa sebelum belajar dan dipimpin salah satu siswa (religius)4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan dengan mengucapkan pancasila (Nasionalis)5. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan hari ini (apersepsi)	2 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk duduk sesuai kelompoknya masing-masing yang telah dibentuk sebelumnya.2. Dua orang siswa secara bergantian membacakan teks puisi dan pantun ,siswa yang lain diminta mendengarkan dengan seksama.3. Sebagai stimulus guru secara interaktif melakukan tanya jawab tentang teks yang dibacakan,ciri-ciri yang terdapat dalam teks serta hubungan teks dengan ciri-ciri pantun.4. Guru menempel media pembelajaran dan meminta 4 orang siswa menyusun kartu –kartu kata menjadi sebuah pantun yang berhubungan dengan media pembelajaran sebagai motivasi dan inspirasi siswa untuk berkreasi dalam membuat pantun dari benda-benda yang ada disekitar siswa.5. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) kepada setiap kelompok, serta membimbing diskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri pantun, membuat pantun dan menemukan makna yang terkandung dalam sebuah pantun .6. Setelah berdiskusi guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.7. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi.	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang pantun2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	2 menit

	4. Guru melakukan tindak lanjut 5. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran berikutnya 6. Salam dan do'a penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa	
--	---	--

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. 2 buah teks (puisi dan pantun)
2. Gambar buah tomat
3. Kartu-kartu kata

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa kelas 5 Tema 4 Kurikulum 2013 Revisi 2017
2. Buku Guru Kelas 5 Tema 4 Kurikulum 2013 Revisi 2017
3. Buku Pendamping Tematik Terpadu, Erlangga.

H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Tehnik Penilaian
 - a. Sikap : Penilaian diri
 - b. pengetahuan : soal- soal tes
 - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap : Jurnal Penilaian (terlampir)
 - b. Pengetahuan : Kriteria dan skor penilaian (terlampir)
 - c. Keterampilan : Rubrik Pengamatan (terlampir)

Lampiran 1.a

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (KI-2)

Kelas / Semester : 5A / I

No urut	Nama Siswa	Berdoa				bersyukur				Tawakal				hubungan baik dengan sesama				Jumlah : 4	Kriteria penilaian	
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			
2	Attar Naufal	88				85					75				78				326 : 4 = 81,5	B (Baik)
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

Diskripsi Penilaian : A= 85-100 = sangat baik dalam sikap berdoa, bersyukur, tawakal, berhubungan baik

B= 70-84 = baik dalam sikap berdoa, bersyukur, tawakal, berhubungan baik

C= 60-69 = cukup dalam sikap berdoa, bersyukur, tawakal, berhubungan baik

D= ≤ 60 = perlu pendampingan dalam sikap berdoa, bersyukur, tawakal, berhubungan baik

Lampiran 1.b

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)

Kelas / Semester : 5A / I

No urut	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Gotong royong				Jumlah : 4	Kriteria penilaian
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
2	Attar Naufal		78			88					76					69		311 : 4 = 78	B (Baik)
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Diskripsi Penilaian : A= 85-100 = sangat baik dalam sikap jujur, dispilin, tanggung jawab, dan gotomg royong
 B= 70-84 = baik dalam sikap jujur, dispilin, tanggung jawab, dan gotomg royong
 C= 60-69 = cukup dalam sikap jujur, dispilin, tanggung jawab, dan gotomg royong
 D= ≤ 60 = perlu pendampingan dalam sikap jujur, dispilin, tanggung jawab, dan gotomg royong

Lampiran 2

LEMBAR TES DAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD Negeri 47 Prabumulih
Kelas/ Semester : V/ I

A. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Bentuk sastra lama yang terkenal di Nusantara dan terikat dengan aturan disebut.....
2. Isi dari pada pantun terletak pada baris ke ... dan ...
3. Pergi ke mekah setiap tahun (1)
Bersenilah sastra dengan berpantun (2)
Orang kaya banyak berharta (3)
Bismillah saya membuka kata (4)
Urutkanlah nomor pada setiap baris kalimat menjadi sebuah pantun yang benar!
4. Buatlah satu bait pantun bertema persahabatan...

B. Kunci jawaban

1. Pantun
2. Baris 3 dan 4
3. 3,14,2
4. Merah warna buah tomat
Akan disayur dibelah dua
Saya ingin mencari sahabat
Agar hidup terasa nikmat

C. Skor Penilaian

1. Instrumen penilaian: skor diperoleh = skor penilaian
2. Skor penilaian

No soal	1	2	3	4	Jumlah skor
Skor maksimal	15	15	30	40	100

3. Kriteria penilaian

- Skor 15 bila menjawab soal dengan benar
- Skor 30 bila menjawab soal benar dan tepat sesuai dengan petunjuk soal
- Skor 40 bila membuat pantun dengan baik dan benar sesuai ciri-ciri pantun

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SD Negeri 47 Prabumulih

Kelas/ Semester : V/ I

Tema	Sub tema	materi	Muatan pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	No soal	keterangan
4. Sehat itu penting	1. Peredaran darahku sehat	Ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat pada sebuah pantun	Bahasa Indonesia	3.6 menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan	Siswa mampu menyebutkan/menuliskan pengertian dari pantun	Isian singkat	1	
					Siswa dapat menemukan isi dan sampiran pada pantun	Isian singkat	2	
					Siswa dapat menyusun urutan pantun secara acak menjadi sebuah pantun yang benar	Uraian	3	
					Siswa dapat membuat pantun dengan baik dan benar sesuai ciri-ciri pantun	Uraian	4	

Lampiran 3.a

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN PROSES

Nama Sekolah : SD Negeri 47 Prabumulih

Kelas/ Semester : V/ I

Penilaian unjuk kerja

Kelompok :.....

Nama : 1..... 4....

2..... 5....

3.....

No urut	Nama Siswa	Sangat aktif	Aktif	Cukup Aktif	Perlu pendampingan	Jumlah	KriteriaPenilaian	Keterangan
		(A)	(B)	(C)	(D)			
1	Attar Naufal	88				88	A	
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Keterangan: A= 85-100

B= 70-84

C= 60-69

D= ≤ 60

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SD Negeri 47 Prabumulih

Kelas/ Semester : V/ I

Nama kelompok:

Hari/tanggal :

Ketua kelompok:

- Anggota : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

No	Petunjuk	Jawaban
1.	Diskusikanlah dengan kelompokmu lalu urutkan pantun berikut supaya menjadi urutan pantun yang benar! Takkan sama mayang kelapa (1) Tak sama sayang ibu bapa (2) Sebesar-besar sayang orang (3) Sebesar-besar mayang pinang (4)	
2.	Diskusikanlah dengan kelompokmu tentang pantun yang telah kalian susun lalu tuliskan ciri-ciri pantun	
3	Diskusikan makna apa yang terkandung dalam pantun yang telah kalian susun!	

Bahan Ajar

Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang sangat terkenal di Nusantara. Pantun salah satu karya yang dapat menghibur sekaligus menegur. Pantun adalah salah satu bentuk karya sastra terikat dengan aturan.

Contoh pantun:

- 1) Merah warna buah tomat
Akan disayur dibelah dua
Saya ingin mencari sahabat
Agar hidup terasa nikmat } 4 baris
(1 bait)

- 2) Orang kaya banyak berharta → baris 1 (a)
Pergi ke mekah setiap tahun → baris 2 (b)
Bismillah saya membuka kata → baris 3 (a)
Bersenilah sastra dengan berpantun → baris 4 (b) } 4 baris
(1 bait)

- Burung dara terbang berempat (1) } Sampiran
Terbang tinggi di atas angkasa (2) }
kalau kita ingin selamat (3) } Isi
Turut perintah ayah dan bunda (4) }

Dari contoh-contoh pantun dapat kita tuliskan ciri-ciri pantun

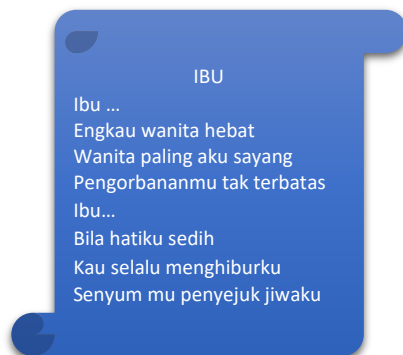
1. Pantun bersajak a-b-a-b atau a-a-a-a
2. Dalam 1 bait pantun ada 4 baris
3. baris 1 dan 2 merupakan Sampiran
4. baris 3 dan 4 merupakan isi pantun
5. Dalam 1 baris terdiri dari 4 hingga 6 kata
6. Dalam 1 bait terdiri dari 8 sampai 12 suku kata

Sampiran adalah : baris 1 dan 2 merupakan pengantar menuju isi pantun

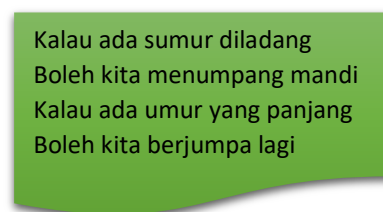
Isi adalah : makna atau tujuan yang terkandung dalam pantun.

MEDIA PEMBELAJARAN

- Deskripsi Media : 1. Berupa teks puisi dan teks pantun yang dibacakan oleh 2 orang siswa sebagai motivasi agar siswa dapat menemukan perbedaan dan ciri-ciri kedua teks yang dibacakan oleh kedua temannya
2. Gambar buah tomat dan beberapa kartu kalimat yang ada hubungannya dengan gambar tomat agar siswa dapat menyusun kalimat tersebut menjadi sebuah pantun sehingga terinspirasi untuk membuat pantun dari berbagai benda disekitar .



1. Teks puisi



2. Teks pantun



3 gambar buah tomat

Merah warna buah tomat

Akan di sayur belah dua

Beta ingin mencari sahabat

Agar hidup terasa nikmat

4 kartu-kartu kata

Petunjuk Penggunaan Media

1. Media di tempel dipapan tulis/papan gabus
2. Siswa diminta mengamati gambar-gambar dan kartu-kartu kata
3. Siswa berdiskusi tentang gambar tomat dan kartu-kartu kata
4. Setelah berdiskusi tentang media siswa dapat menemukan ciri-ciri pantun, lalu menuliskan sebuah pantu