

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 024 KAMPUNG BUGIS TARAKAN  
Kelas / Semester : V /1  
Tema 4 : Sehat Itu Penting  
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 1  
Materi Pokok : IPA, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menuliskan ciri-ciri pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun di depan kelas.

**C. TUJUAN**

1. Melalui pengamatan **video sistem peredaran darah manusia**, siswa dapat **menuliskan** organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara **cermat** dan **kritis**.
2. Melalui kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat **membuat gambar** cara kerja organ peredaran darah manusia secara **kreatif** dan **mandiri**.
3. Melalui eksplorasi di internet mencari tahu tentang pantun, siswa dapat **menuliskan** bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat secara **kreatif** dan **bertanggung jawab**.
4. Melalui eksplorasi di internet mencari tahu tentang pantun, siswa dapat **membuat pantun** dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar secara **kreatif** dan **bertanggung jawab**.

#### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri pantun.
4. Unsur-unsur pantun

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *TPACK Scientific*  
Strategi : *Discovery Learning*  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

#### F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

##### Alat :

Hardware : Laptop, LCD, layar proyektor, HP, Speaker, Modem, Laser Pointer

Software : Powerpoint, Google meet, WA grup, Google form, Quizziz

##### Bahan:

Buku Siswa, Buku Guru

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirim pesan di WA grup bahwa pembelajaran segera dimulai.</li><li>2. Guru meminta peserta didik untuk masuk di google meet.</li><li>3. Setelah semua peserta didik masuk di google meet, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li><li>4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dipimpin ketua kelas.</li><li>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>6. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi musik dari video</li><li>7. Menampilkan video anak bermain sepeda.</li><li>8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan video yang ditampilkan. Guru bertanya Apa yang kamu rasakan setelah bersepeda?</li><li>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan presentasi materi menggunakan powerpoint.</li><li>2. Guru menampilkan <b>video sistem peredaran darah manusia</b> melalui ppt.</li><li>3. Peserta didik mengamati video yang disajikan melalui ppt.</li><li>4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan video yang ditampilkan. Guru bertanya setelah melihat video, organ apa saja yang terlibat dalam peredaran darah manusia? Harapannya peserta didik menjawab:<ul style="list-style-type: none"><li>- Jantung</li><li>- Pembuluh darah</li><li>- Paru-paru</li></ul></li></ol>	215 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar melalui tampilan materi pada ppt.</li> <li>6. Guru menampilkan gambar jantung dalam ppt</li> <li>7. Peserta didik menulis bagian-bagian jantung setelah melihat gambar pada ppt.</li> <li>8. Guru menampilkan LKPD di ppt mengenai percobaan merasakan denyut jantung</li> <li>9. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.</li> <li>10. Guru menampilkan gambar pembuluh darah melalui ppt</li> <li>11. Peserta didik menuliskan perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik.</li> <li>12. Guru menampilkan gambar paru-paru melalui ppt</li> <li>13. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</li> <li>14. Peserta didik bersama guru membaca pantun yang ditampilkan melalui ppt secara bersama-sama.</li> <li>15. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai isi pantun.</li> <li>16. Peserta didik melakukan eksplorasi di internet untuk mengetahui bagian-bagian dan ciri-ciri pantun</li> <li>17. Setelah peserta didik mengetahui tentang pantun, peserta didik diminta untuk membuat pantun.</li> <li>18. Peserta didik membacakan pantun yang telah dibuat</li> <li>19. Peserta didik diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan secara bersama-sama</li> <li>2. Guru memberi penguatan</li> <li>3. Guru mengadakan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik melalui platform Quizziz</li> <li>4. Guru memberi tugas rumah untuk menggambar sistem peredaran darah manusia dan hasilnya di foto dan dikirimkan melalui WA grup</li> <li>5. Guru memberikan tugas BDR melalui platform google form yang bisa dikerjakan setiap saat</li> <li>6. Guru memberi salam dan doa penutup di pimpin ketua kelas.</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru
2. Buku Siswa
3. Internet

## I. Penilaian

1. Teknik penilaian:
  - a. Penilaian Sikap: Observasi/Pengamatan/Jurnal
  - b. Penilaian Pengetahuan: Kuis melalui *Quizziz*/Penugasan melalui *Google form*
  - c. Penilaian Keterampilan: Produk
  
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi: lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis: pilihan ganda melalui *Quizziz* dan *Google form*
  - c. Unjuk kerja: lembar penilaian presentasi
  
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Suwati, S.Pd  
NIP. 19650816 198611 2 002

Tarakan, 19 September 2020

Guru Kelas,

Fransiska Cabrini Siddha P., S.Pd  
NIP. 19861109 201001 2 002

### LAMPIRAN:

1. Bahan ajar
2. Instrumen Penilaian