

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan pendidikan : SD Negeri 012 Tanjungpinang Timur  
 Tema : Tema 4 “Sehat Itu Penting”  
 Sub Tema : Sub Tema 1 “Peredaran Darahku Sehat”  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar ( KD )**

**IPA**

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara Kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1	Mendeteksi fungsi organ peredaran darah manusia.
		3.4.2	Menguraikan peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.4.1	Mendesain peredaran darah manusia.
		4.4.2	Mencipta karya organ peredaran darah manusia.

**Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menjelaskan tentang pengertian pantun dengan kata baku.
		3.6.2	Menelaah bagian-bagian pantun
		3.6.3	Menyimpulkan ciri-ciri pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi	4.6.1	Membuat pantun tema tertentu.

	dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	<b>4.6.2</b>	Mempraktikkan melisankan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
--	--	--------------	--

### C. Tujuan pembelajaran

#### IPA

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan
2. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

#### Bahasa Indonesia

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian
2. dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

#### IPA

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.

#### Bahasa Indonesia

1. Ciri-ciri pantun.
2. Unsur-unsur pantun

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Tematik terpadu (saintifik)  
 Strategi : Pembelajaran *inquiry*, berpusat pada siswa  
 Model : *Problem based learning* ( pembelajaran berbasis masalah)  
 Metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi

### F. Media, Alat dan Bahan

Media : gambar organ peredaran darah pada manusia  
 Alat : Alat tulis

### G. Sumber pembelajaran

1. Buku tematik terpadu kurikulum 13
2. Bugu guru Sehat itu Penting
3. Buku siswa Sehat itu Penting
4. Internet

## H. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan pendahuluan</b>		
1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing – masing 2. Guru memeriksa kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	<b>2 menit</b>
2. Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat aplikasi materi ajar	Siswa diminta untuk bersama-sama menyanyikan lagu wajib Nasional “Indonesia Raya”.	
3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	1. Sebagai kegiatan pembuka guru meminta peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang dihubungkan pada teks bacaan peredaran darahku sehat. 2. Sebagai tambahan referensi peserta didik guru membagikan gambar dan mengamati gambar tentang peredaran darah yang ada di buku siswa. 3. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan “Apa yang diketahui tentang peredaran darah?”.	
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian yang sesuai dengan silabus	Guru menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan kegiatan-kegiatan apa saja yang akan dilakukan.	
<b>Kegiatan Inti</b>		

Orientasi siswa kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok diminta membaca teks yang ada pada buku siswa lalu menjawab pertanyaan yang tersedia (buku siswa halaman 3).</li> <li>2. Peserta didik kemudian saling mencocokkan kepada beberapa teman lainnya berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.</li> <li>3. Peserta didik diminta menyebutkan tentang organ peredaran manusia.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk membuat pantun bertemakan peredaran darahku sehat sesuai dengan ciri-ciri pantun.</li> </ol>	<b>6 menit</b>
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa di ingatkan kembali tentang teks yang telah baca diawal kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li> <li>3. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li> <li>4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> <li>5. Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi fungsi organ peredaran darah pada manusia.</li> </ol>	
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>2. Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>3. Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> </ol>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia.</li> </ol>	

	<p>Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</li> <li>Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya</li> <li>Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> </ol>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.</li> <li>Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</li> <li>Guru berkeliling untuk menilai kejelasan dan kelancaran siswa saat mengerjakan tugas yang diberikan</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil pencapaian siswa.</li> </ol>	<b>2 menit</b>

Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi dengan cara bertanya “Apakah ada kesulitan pada proses pembelajaran yang telah dilaksanakan? Bagian kegiatan manakah yang dianggap sulit? Dan bagian kegiatan manakah yang dianggap mudah?”.</li> </ol>	
Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun tugas kelompok .	Guru memberikan tugas untuk membaca dan menyebutkan fungsi organ peredaran darah pada manusia , ciri-ciri pantun dan unsur-unsur pantun.	
Menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>2. Guru memberikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	

## I. PENILAIAN

### Penilaian Pengetahuan

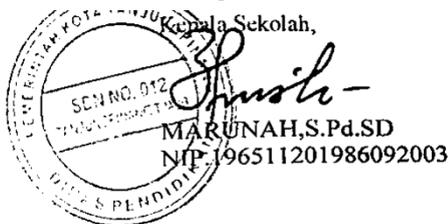
Jenis : Tulisan  
 Bentuk : Uraian non objektif  
 Prosedur : Dalam proses pembelajaran  
 Instrument : Terlampir  
 Rubrik : Terlampir

### Penilaian Keterampilan

Jenis : Kinerja  
 Bentuk : Mengamati  
 Prosedur : Terlampir  
 Instrumen : Terlampir  
 Rubrik : Terlampir

Mengetahui

Kepala Sekolah,



MARUNAH, S.Pd.SD  
NIP. 196511201986092003

Tanjungpinang, 01 Januari 2022

Guru Kelas v

ERMAWATI, S.Pd

## Lampiran Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses peredaran pada manusia.  
*Communication*

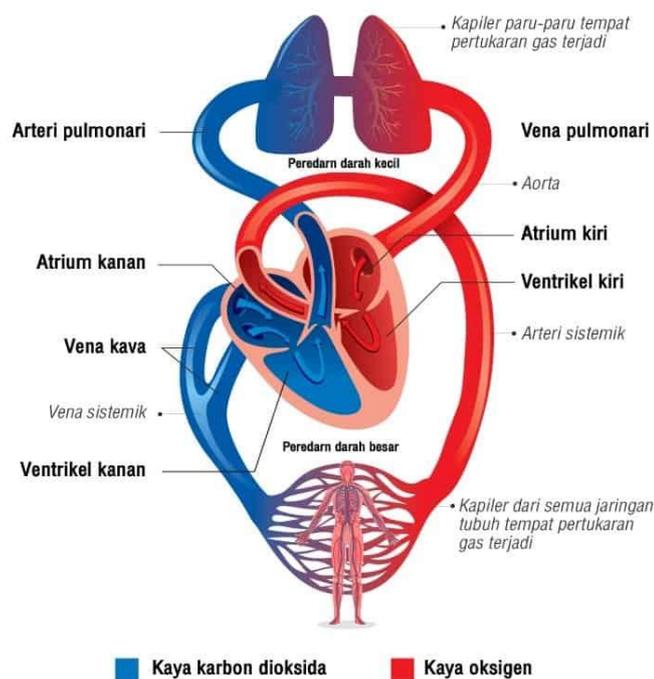


Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dengan darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ). Darah yang banyak mengandung  $\text{O}_2$  kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan



### Rubrik Soal

Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Skor
Mengidentifikasi perbedaan pembuluh arteri dan pembuluh vena	<b>Pembuluh Arteri :</b> 1. Arah aliran darah meninggalkan jantung 2. Terletak jauh dari permukaan tubuh 3. Jika terpotong darah mengalir dengan deras 4. Dinding pembuluh darah elastis <b>Pembuluh Vena :</b> 1. Arah aliran darah menuju ke jantung 2. Dekat dengan permukaan tubuh 3. Jika terpotong darah tidak mengalir dengan deras 4. Dinding pembuluh darah kaku	Skor 10, jika dapat menuliskan 8 perbedaan pembuluh arteri dan pembuluh vena Skor 8, jika dapat menuliskan 5 perbedaan pembuluh arteri dan pembuluh vena Skor 6, jika dapat menuliskan 4 perbedaan pembuluh arteri dan pembuluh vena Skor 4, jika dapat menuliskan 3 perbedaan pembuluh arteri dan pembuluh vena Skor 2, jika dapat menuliskan 2 perbedaan pembuluh arteri dan pembuluh vena
Menuliskan ciri-ciri pantun	<b>Ciri – Ciri Pantun :</b> 1. Terdiri dari 4 baris. 2. Satu baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata. 3. Baris pertama dan kedua pantun adalah sampiran. 4. Baris ketiga dan keempat pantun adalah isi. 5. Pantun bersajak a-b-a-b.	Skor 10, jika dapat menuliskan 5 ciri-ciri pantun Skor 8, jika dapat menuliskan 4 ciri-ciri pantun Skor 6, jika dapat menuliskan 3 ciri-ciri pantun Skor 4, jika dapat menuliskan 2 ciri-ciri pantun Skor 2, jika dapat menuliskan 1 ciri-ciri pantun
		<b>Total perolehan Skor = 20</b>











## RUBRIK PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPA

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### **Pengayaan**

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang organ peredaran darah pada manusia serta fungsinya melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

### **Remedial**

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses peredaran darah manusia serta fungsinya, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Siswa mengidentifikasi organ - organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia
- Siswa mendiskusikan tentang ciri-ciri pantun serta unsur-unsur pantun yang dikaitkan pada bacaan peredaran darahku sehat bersama orang tua.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



*Marunah*  
MARUNAH, S.Pd.SD  
NIP. 196511201986092003

Tanjungpinang, 01 Januari 2022

Guru Kelas V

*Ermawati*

ERMAWATI, S.Pd