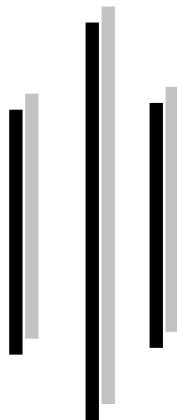


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 1 PEREDARAN DARAHKU SEHAT**



**Oleh
MADE WIRADANA, S.Pd
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN II
KABUPATEN BULELENG, PROVINSI BALI**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Celukan Bawang
Kelas / Semester : V / I
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Merinci organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mendesain gambar organ peredaran darah pada manusia

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali unsur-unsur pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis bagian dan ciri-ciri pantun yang disajikan secara lisan
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menciptakan sebuah pantun dengan tema tertentu

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton video peredaran darah manusia, siswa dapat *merinci* organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia
2. Melalui kegiatan *berkreasi* menggambar, siswa dapat *mendesain* gambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Melalui kegiatan *menganalisis* pantun, siswa dapat *menguraikan* bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat *menciptakan* pantun dengan tema kesehatan,.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Disiplin
5. Tanggung Jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.
3. Ciri-ciri dan Unsur-unsur pantun

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model** : *Problem Based Learning*
Pendekatan : *Scientific dan TPACK*
Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab

G. Media dan Sumber belajar

a. Media :

- 1) Laptop
- 2) Power Point

b. Sumber belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
5. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
6. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).
7. Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Guru bersama siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 4. Guru mengkondisikan siswa agar disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. (<i>Integritas</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka (<i>Nasionalisme</i>) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengingatkan bekal pelajaran berikutnya (<i>mengkomunikasikan</i>) 	30 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diperlihatkan gambar dan video singkat mengenai sistem peredaran darah pada <i>slide power point</i> dan diberikan pertanyaan pemancing tentang materi tersebut. (<i>4C-Critical Thinking, saintific-mengamati, (Technology_TPACK)</i>) 8. Siswa disajikan contoh pantun nasihat dan diminta menganalisis ciri-ciri pantun dan menganalisis isi dan amanat pantun tersebut. (<i>4C-Critical Thinking, saintific-mengamati, (Technology_TPACK)</i>) 	

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>9. Siswa menemukan dan mengumpulkan data tentang sistem peredaran darah manusia (<i>4C-Critical Thinking, communication, saintific-mencoba</i>)</p> <p>10. Siswa mengerjakan permasalahan yang terdapat pada LKPD yang sudah dibagikan (<i>4C-Critical Thinking</i>).</p> <p>11. Siswa melaporkan tugasnya secara berkelompok. (<i>4C-Critical,Thinking,saintific,Technology_TPACK</i>)</p> <p>12. Siswa memperhatikan dengan cermat informasi yang telah disampaikan guru (<i>4C-Critical Thinking, saintific-mengamati, (Technology_TPACK)</i>)</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa. (<i>4C-Collaboration,saintifi-Technology_TPACK</i>)</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami (<i>4C-Collaboration,menanya</i>)</p>	<p style="text-align: center;">150 menit</p>
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<p>15. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari. . (<i>4C-Critical Thinking, saintific- colaboration,</i></p> <p>16. Siswa mengerjakan evaluasi melalui yang dibagikan oleh guru untuk diambil penilaian. (<i>Mandiri dan Integritas</i>)</p> <p>17. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi yang telah dikerjakan kepada guru</p> <p>18. Sebelum kegiatan pembelajaran berakhir siswa diminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini. Kegiatan reflesi sebagai berikut.</p> <p>a) Apa saja yang telah anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>b) Apa yang anak-anak belum pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Mengkominikasikan</i>)</p> <p>19. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengajak siswa untuk mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan (<i>Religius</i>)</p>	<p style="text-align: center;">30 menit</p>

I. Penilaian

A. Pengamatan Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Jenis Penilaian : Sikap jujur, Rasa ingin Tahu, Percaya Diri
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Sikap

B. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Jenis Penilaian : Lisan dan Tertulis
- c. Prosedur Penilaian : Proses
- d. Instrumen Penilaian : Uraian

C. Penilaian Keterampilan :

- a. Teknik Penilaian : Non Tes
- b. Jenis Penilaian : Praktik
- c. Prosedur Penilaian : Produk
- d. Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian Keterampilan

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mampu mendesain peredaran darah akan disuruh untuk menonton video peredaran darah kembali

2. Pengayaan

Meminta peserta didik untuk mencari gangguan –gangguan peredaran darah

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Celukan Bawang

Ketut Muriawan, S.Pd
NIP 19621217 198404 1 001

Celukanbawang, 08 Januari 2021
Calon Guru Penggerak

Made Wiradana, S.Pd
NIP 19870701 201503 1 003

Lampiran

a. Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

a. : Lembar Observasi

1. Rubrik Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap menghargai teman. Aspek menunjukkan sikap menghargai teman yang dinilai: 1. Menunjukkan sikap menghargai teman 2. Mau berteman dengan siapa saja 3. Tidak membedakan teman berdasarkan jenis kelamin 4. Tidak mengejek teman	Jika ke-4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 3 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 2 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 1 dari 4 aspek dilakukan peserta didik

Penskoran

Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Rubrik Sikap Sosial

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap taat pada tata tertib dalam kegiatan pembelajaran online Aspek menunjukkan sikap taat pada tata tertib di sekolah yang dinilai : 1. Hadir tepat waktu saat pembelajaran daring berlangsung 2. Memakai pakain bebas rapi / sopan saat mengikuti pembelajaran daring 3. Tidak memakai perhiasan	Jika ke-4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 3 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 2 dari 4 aspek dilakukan peserta didik	Jika 1 dari 4 aspek dilakukan peserta didik

	yang berlebihan				
	4. Tidak bertengkar dengan teman				

Penskoran

Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Penugasan Terstruktur (PT):

Buatlah sebuah pantun jenaka!

4 Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT):

Mempelajari tentang penyakit pada organ peredaran darah pada manusia dan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia.