

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 16 WAY SERDANG
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (3 x 35 menit) 1 x Pertemuan
 Muatan Terpadu : IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menonton video dan ppt tentang organ peredaran darah manusia, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan baik. *(HOTS, Communication, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK)*
2. Setelah melihat gambar dan dengan arahan guru, siswa mampu membuat gambar organ peredaran darah manusia dengan baik dan benar. *(HOTS, Critical Thinking, Kolaborasi, Integrasi ICT, TPACK)*
3. Setelah melihat materi pada powerpoint tentang jenis-jenis pantun, dengan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis pantun dengan benar. *(LOTS, critical Tinking, Integrasi ICT, TPACK)*
4. Dengan mencari informasi dari internet dan bimbingan guru, siswa dapat membuat pantun dengan jenis tertentu dengan menarik. *(HOTS, Critical Thinking, Integrasi ICT, TPACK)*

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahulua		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing- masing (Kolaboratif)(sinkron) ➤ Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru. (Disiplin-PPK, TPACK) ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius-PPK) ➤ Menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme). ➤ Guru memperlihatkan gambar jantung dan memberikan pertanyaan: Gambar apakah ini? Pernahkah kalian merasakan detak jantung? Coba letakkan tangan kanan kalian pada dada sebelah kiri! Bagaimana rasanya? Mengapa jantung dapat berdetak? ➤ Peserta didik menelaah tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	15 menit
B. Kegiatan Inti		

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase Orientasi peserta didik pada masalah Problem Based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan membagi 5 kelompok belajar secara heterogen (PBL) ➤ Secara klasikal dengan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang dipelajari sekarang. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: alat 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pompa air dengan sistem kerjanya?(<i>saintifik, menanya</i>) ➤ Siswa mengembangkan jawaban mengenai pertanyaan guru secara mandiri ➤ Peserta didik menyimak video yang disajikan guru tentang peredaran darah manusia (a sinkron) ➤ Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai video yang ditayangkan (Menanya, critical thinking, communication) ➤ Peserta didik membaca dan mendengarkan materi pengantar tentang organ peredaran darah manusia melalui PPT yang dijelaskan guru <p>Fase Menggorganisasi siswa Ayo berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang <p>Fase membimbing peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan diskusi pada LKPD yang disediakan guru.(a sinkron) ➤ Peserta didik membuat laporan hasil diskusi bersama-sama (a sinkron) <p>Fase menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas(a sinkron) ➤ Peserta didik melihat gambar organ peredaran darah manusia yang disajikan guru. (asinkron) ➤ Peserta didik menggambar organ peredaran darah manusia (jantung) (a sinkron) ➤ Setiap kelompok yang presentasi mengadakan tanya jawab dengan kelompok lainnya. (PBL) ➤ Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya yang akan digunakan guru untuk penilaian aktivitas kegiatan diskusi yang ke-3. (PBL) ➤ Guru mengapresiasi kegiatan diskusi dan memberikan penghargaan/reward kepada kelompok berprestasi dengan urutan 1,2, dan 3. (PBL) ➤ Peserta didik diajak untuk melakukan tepuk semangat (sinkron) 	<p>140 menit</p>

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)

Keterangan:
1. Aspek 1: menyebutkan sistem peredaran darah pada manusia
2. Aspek 2: menentukan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gedung Boga., 01 Januari 2022
Guru Kelas 5

UTAMI, S.Pd
Nip: 196308131984032006

FITRIANINGSIH, S.Pd
NIP.199204082020122017