

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN GENDINGAN 3
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 4	:	Sehat Itu Penting
Sub Tema 1	:	Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

- Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
- Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator :

- Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Menggambar carakerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar carakerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat". Mandiri ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada bukuiswa dengan suara nyaring. Communication ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? ▪ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. Mandiri ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya melancarkan peredaran darah. - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. - Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Mandiri ▪ Catatan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian – bagian jantung yang tampak pada gambar? Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Mandiri ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Communication ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. - Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. - Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>darah besar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. Mandiri ▪ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. Collaboration ▪ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Mandiri ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. - Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data / informasi yang didapat secara tertulis. - Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah. <p>▪ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karenanya, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. Communication ▪ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. Mandiri ▪ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ▪ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. - Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <p>▪ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari Informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. Critical Thinking and Problem Solving</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet disekolah. <i>Literasi</i> ▪ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam bukuisiswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. - Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. - Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). ▪ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredarandarah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya. ▪ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ▪ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. - Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredarandarah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” <i>Communication</i> ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. <i>Literasi</i> ▪ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. ▪ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. Mandiri ▪ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. ▪ Lihat tulisan tangan halaman 3. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. - Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. - Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. - Siswa dapat membuat pantun. - Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia, dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Gendingan, 22 November 2021

Kepala SDN Gendingan 3

Pengajar Praktek

TAUFIQ HADI SUPANGAT, S.Pd

NIP. 19720415 1996051 001

TAUFIQ HADI SUPANGAT, S.Pd

NIP. 19720415 1996051 001

Lampiran:

1. Materi pokok
2. Soal evaluasi
3. Kunci jawaban
4. Lembar pengamatan diskusi

1. MATERI POKOK



2. Alat peredaran darah pada manusia adalah jantung dan pembuluh darah
3. Jantung berfungsi sebagai alat pemompa darah, dengan cara berkontraksi dan berelaksasi.
4. Pembuluh darah berfungsi mengalirkan darah keseluruh bagian tubuh sesuai dengan jenisnya.
5. Ketika serambi kanan dan kiri berkontraksi maka darah mengalir menuju bilik. Ketika bilik berkontraksi maka darah akan keluar dari jantung,
6. Proses peredaran darah besar salurannya adalah dari jantung ke seluruh tubuh kembali lagi ke jantung. Proses peredaran darah kecil salurannya dari jantung ke paru-paru kembali lagi ke jantung.

Lampiran 2



Satuan Pendidikan : SDN GENDINGAN 3

Mata Pelajaran : Sains

Kelas/Semester : V /I

Hari, Tanggal : Senin/ 22 Nopember 2021

STANDAR KOMPETENSI

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

KOMPETENSI DASAR

1.4. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

Petunjuk Umum

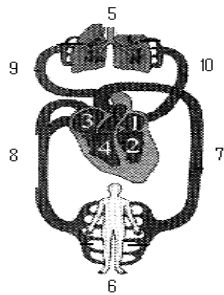
1. Berdo'alah dahulu sebelum mengerjakan!
2. Tulislah nama anggota kelompokmu pada tempat yang telah disediakan!
3. Bila ada kesulitan tanyakanlah kepada gurumu!

A. Petunjuk Khusus

1. Perhatikan baik-baik petunjuk LKS, berdiskusilah dengan kelompokmu!
2. Perhatikan cara kerja media detak jantungku
3. Isilah beberapa pertanyaan berikut ini, dengan cara berdiskusi:
 - a. Berdasarkan media, jantung manusia terdiri dari berapa bagian....., sebutkan masing-masing bagian.
 - b. Apa perbedaan pembuluh nadi dan arteri.....
 - c. Apa perbedaan peredaran darah besar dan kecil!

Alat evaluasi

1. Alat peredaran darah manusia adalah :
 - a. Jantung
 - b. Paru-paru
 - c. lambung
2. Jantung manusia terdiri atas berapa ruang
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 2
3. Pembuluh darah manusia yang berfungsi mengangkut darah yang kaya O₂ adalah
 - a. Arteri
 - b. Vena
 - c. Kapiler
4. Pembuluh darah manusia yang berfungsi mengangkut darah kaya CO₂ adalah
 - a. Vena
 - b. Arteri
 - c. Aorta
5. Perhatikan gambar berikut!



Urutan peredaran darah besar yang benar seperti pada gambar di atas adalah

- a. 2 – 7 – 6 – 8 – 3
- b. 1 – 2 – 7 – 6 – 8
- c. 3 – 4 – 3 – 9 – 10

Pedoman penskoran: masing masing jawaban benar X 20

Skor maksimal = 100

Lembar pengamatan diskusi

No	Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah	Ket
		Keaktifan	Kerjasama	kualitas hasil LKS		
1	I					
2	II					
3	III					
4	IV					

Rubrik Pengamatan Diskusi(Penilaian Proses)

Keaktifan: Skor 4 jika semua anggota kelompok aktif

Skor 3 jika ada satu anggota kelompok tidak aktif

Skor 2 jika ada dua anggota kelompok tidak aktif

Skor 1 jika ada lebih dari dua anggota kelompok tidak aktif

Kerjasama: Skor 4 jika semua anggota kelompok bekerja sama

Skor 3 jika ada satu anggota kelompok tidak bekerja sama

Skor 2 jika ada dua anggota kelompok tidak bekerja sama

Skor 1 jika ada lebih dari dua anggota kelompok tidak bekerja sama

Kualitas LKS: Skor 4 Jika semua jawaban LKS >80% benar

Skor 3 jika jawaban LKS 60% < n < 80% benar

Skor 2 jika jawaban LKS 50% < n < 60 % benar

Skor 1 jika kualitas kesimpulan kurang dari 50%

$$\text{NP} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% =$$

$$\text{NA} = \underline{\text{NP} + \text{NA}}$$