

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Sido Binangun
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan
 Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.(C2)	3.2.1 Menyebutkan urutan tangga nada (C1) 3.2.2 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor(C2) 3.2.1 Mengelompokkan lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor.(C4)
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor. (P2)

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C4)	3.6.1 Menyebutkan ciri-ciri pantun. (C1) 3.6.2 Menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung pada pantun (C4) 3.6.3 Membuat pantun sederhana (C6)
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mempraktekkan cara membaca pantun yang dibuat sendiri (P3)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. (C2)	3.4.1 Menyebutkan orga peredaran darah (C1) 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dan hewan (C2) 3.4.3 Membandingkan sistem peredaran darah pada manusia dan hewan (C4)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah pada manusia (P2)

C. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu menyebutkan urutan tangga nada dengan benar
2. Melalui kegiatan literasi, peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri tangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Melalui kegiatan menganalisa lagu, peserta didik mampu mengelompokkan lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan minor dengan benar
4. Melalui penugasan, peserta didik mampu mendemonstrasikan dengan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor diiringi musik sederhana dengan benar.
5. Melalui kegiatan menganalisa, peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri pantun dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung pada pantun dengan tepat.
7. Melalui penugasan, peserta didik mampu membuat pantun sendiri sesuai dengan ciri-ciri pantun dengan benar
8. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik mampu mempraktekkan cara membaca pantun yang dibuat sendiri dengan tepat.
9. Melalui penjelasan dari pendidik peserta didik mampu menyebutkan organ peredaran darah dengan benar.
10. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran dan diskusi kelompok peserta didik mampu menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dan hewan dengan benar.
11. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu membandingkan sistem peredaran darah pada manusia dan hewan dengan tepat.
12. Melalui kegiatan literasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu menggambar organ peredaran darah dengan benar.

D. MATERI

1. Pantun
2. Organ peredaran darah manusia dan hewan
3. Tangga nada mayor dan minor

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Project Based Learning*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik mengirmkan link google meet kepada peserta didik melalui WA grup.2. Pendidik dan peserta didik memulai pembelajaran secara virtual melalui aplikasi google meet.3. Pendidik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar serta menginstruksikan peserta didik untuk berdoa bersama dan dilanjutkan dengan absensi.4. Pendidik melakukan apersepsi dengan tanya jawab seputar musik (menanya). Contohnya:<ul style="list-style-type: none">- Apakah anak-anak pernah mendengarkan musik?- Jenis musik apa yang anak-anak sukai?5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan skenario pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami peserta didik. (Comunication)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>1. Pada awal pembelajaran, peserta didik diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa (mengamati).</p>  <p>2. Tumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar. Kegiatan ini dapat digunakan untuk menstimulus pemahaman awal peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan. (Orientasi)</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diperkenalkan dengan istilah tangga nada. - Siswa memahami ada dua tipe tangga nada. <p>A. Ayo Menulis</p> <p>3. Pada kegiatan AYO MENULIS: Pendidik membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.”</p> <p>4. Peserta didik diminta mencari informasi tentang tangga nada (menganalisis). (Critical thinking)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun kelompok. • Berikan kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi sesuai pilihannya, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku di perpustakaan, atau mengakses informasi dari internet. </div> <p>5. Peserta didik mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom dan mempresentasikan hasil tugasnya (mengkomunikasikan). (Comunication, Orientasi PBL)</p>	<p>145 menit</p>
--------------------	--	----------------------

No.	Contoh Lagu-lagu	
	Bermada Mayor	Bermada Minor
1.	Indonesia Raya
2.	Hari Merdeka
3.
4.
5.

Catatan 2:
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

8. Pendidik mengirimkan LKPD berupa words file melalui WA grup yang berisi:

- Peserta didik ditugaskan untuk memilih salah satu lagu baik yang bertangga nada minor maupun mayor untuk dinyanyikan sambil bermain alat musik sederhana sebagai iringannya. Alat musik yang digunakan bisa menggunakan alat-alat yang ada di sekitar misalnya meja yang dipukul, kaleng, ember, galon dan sebagainya. Hasilnya didokumentasikan dalam video dan dikirim ke pendidik (**mencoba**). (**Creativity**) (**LKPD 1**)

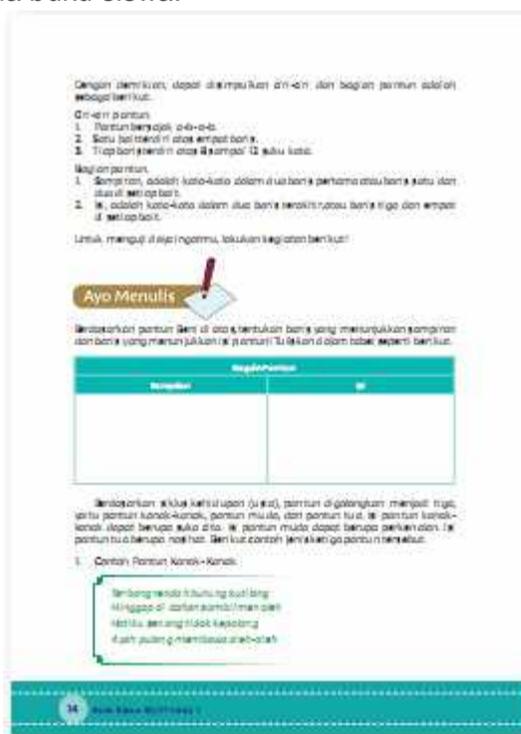
Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik mampu menentukan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.
- Peserta didik dapat mengelompokkan lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.
- Peserta didik mampu menyanyikan lagu, baik bertangga nada mayor, maupun minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya.

C. Ayo Menulis

9. Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membacakan narasi pada buku siswa.



10. Pendidik mendemonstrasikan cara membaca pantun dan mengajak peserta didik menganalisa teks pantun yang ada di buku untuk mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis pantun serta amanat yang terkandung di dalamnya (**menganalisis**).

(Critical Thingking) (Orientation PBL)

*Bersinar terik sang matahari
Bagai api panas membara
Rajin berolahraga beladiri
Badan kuat hati gembira*

11. Setelah peserta didik menganalisa teks pantun, peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya dengan menjawab pertanyaan pendidik seputar ciri-ciri dan jenis-jenis pantun dan amanat yang terkandung di dalamnya **(Comunication)**..
12. Secara mandiri peserta didik diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel **(mengkomunikasikan)**.**(Critical Thinking)**

Bagian Pantun	
Sampiran	Isi
Bersinar terik sang matahari Bagai api panas membara	Rajin berolahraga beladiri Badan kuat hati gembira

Catatan 2:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

13. Pendidik mengirimkan bahan diskusi berupa Teks pantun menggunakan aplikasi google form ke WA grup
14. Peserta didik dikondisikan ke dalam beberapa kelompok kecil dan diarahkan membuat WA grup kecil untuk melakukan diskusi kelompok menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam suatu pantun. Pendidik memantau dan membimbing jalannya diskusi melalui chat WA grup tiap kelompok kecil **(Colaboration)**
15. Hasil diskusi dikonfirmasi pendidik pada pertemuan selanjutnya.
16. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai penggolongan pantun berdasarkan siklus kehidupan. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian pantun.
- Peserta didik mampu menyimpulkan isi dan amanat yang terkandung dalam suatu pantun.
- Peserta didik mengetahui jenis pantun sesuai penggolongannya berdasarkan siklus kehidupan.

D. Ayo Berkreasi

17. Pada kegiatan AYO BERKREASI: peserta didik telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Peserta didik juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat.
18. Pendidik mengirimkan LKPD dalam bentuk word file melalui WA grup yang berisi:
 - Peserta didik ditugaskan untuk membuat pantun sendiri berdasarkan penggolongannya disertai dengan kandungan amanatnya. Tugas ditulis tangan dan dikirim ke pendidik dalam bentuk foto melalui WA grup. **(Creativity)**

- Peserta didik diminta membacakan pantunnya dengan lafal dan intonasi yang tepat dan didokumentasikan dalam bentuk voice note dikirim melalui WA grup. **(Creativity) (LKPD 2)**

Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang KD SBdP 3.6 dan 4.6.

Hasil yang diharapkan:

6. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dan jenis-jenis pantun.
7. Peserta didik mampu menggolongkan pantun berdasarkan siklus kehidupan.
8. Peserta didik mampu membuat pantun berdasarkan penggolongannya dengan benar.
9. Peserta didik mampu membaca pantun dengan lafal dan intonasi yang benar.

E. Ayo Mencoba

19. Pada kegiatan AYO MENCoba: Peserta didik telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua (**mencoba**).
20. Selanjutnya, pendidik menjelaskan kepada Peserta didik bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.
21. Peserta didik diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, peserta didik menuliskan kondisi tubuh manusia sehat dan membacakannya secara virtual (google meet) (**mengkomunikasikan) (Creativity)**

Catatan:

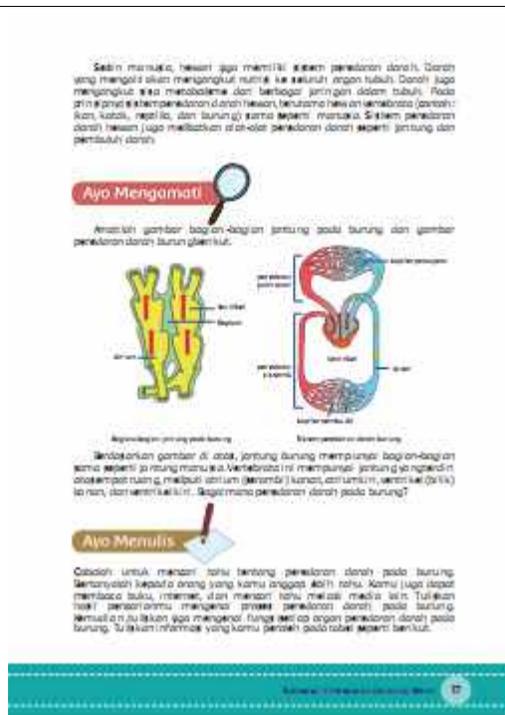
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik mampu menulis pantun berisi gambaran kondisi manusia.
- Peserta didik mencirikan kondisi tubuh sehat manusia.

F. Ayo Mengamati

22. Pada kegiatan AYO MENGAMATI : Pendidik mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, pendidik meminta peserta didik menyebutkan organ peredaran darah dengan tepat. **(Comunication)**
23. Untuk menstimulus rasa keingintahuan peserta didik, pendidik mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan organ dan sistem peredaran darah pada hewan? Organ dan sistem peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda? (**menanya) (Critical Thinking)**



24. Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki (**mengkomunikasikan**) (**Comunication**)

25. Pendidik mengapresiasi semua tanggapan peserta didik.

26. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.

27. Pendidik menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?(**menanya**)

28. Peserta didik diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.(**mengkomunikasikan, Critical Thinking**)

29. Selanjutnya pendidik mengirimkan link video dari youtube mengenai sistem peredaran darah pada manusia dan hewan sebagai bahan untuk diskusi kelompok melalui WA grup. <https://youtu.be/v465d9rHUbg> dan <https://youtu.be/vMlvibgEcg>

30. Peserta didik dikondisikan ke dalam kelompok kecil yang telah dibuat sebelumnya untuk melakukan diskusi kelompok menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dan membandingkan sistem peredaran darah pada manusia dan hewan. Pendidik memantau dan membimbing jalannya diskusi melalui chat wa grup kelompok kecil. Hasil diskusi dipresentasikan secara virtual (**mengkomunikasikan, Critical Thinking**) (**LKPD 3**)

Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah pada manusia dan burung.
- Peserta didik mampu membandingkan sistem peredaran darah pada manusia dan hewan.

G. Ayo Mencari Tahu

31. Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Peserta didik telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya peserta didik diminta untuk mencari tahu sistem peredaran darah pada burung (**mengamati, Critical Thingking**)

32. Peserta didik diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu,

membaca buku-buku referensi yang relevan, maupun mengakses informasi dari internet di sekolah.

33. Peserta didik mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa (**mengkomunikasikan**).

Peredaran Darah pada Burung

- Peredaran darah pada burung sama dengan peredaran darah pada manusia, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Pada proses peredaran darah, darah mengalir di dalam pembuluh darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Organ tubuh yang terlibat pun sama yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung burung terdiri atas empat bilik, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri.
- Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat. Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan.

Catatan:

Melalui kegiatan ini, guru dapat memberikan penilaian dalam rubrik AYO MENCARI TAHU.

34. Peserta didik diajak untuk menggali informasi melalui berbagai sumber literasi mengenai sistem peredaran darah manusia dan burung. Selanjutnya peserta didik ditugaskan untuk menggambar sistem peredaran darah pada manusia dan burung. Hasilnya didokumentasikan dalam bentuk foto dan dikirim melalui WA kepada pendidik. (**Critical Thinking, Creativity**)

Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik gemar membaca buku-buku pengetahuan.
- Peserta didik mampu mengolah dan menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan.
- Peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dan hewan (burung).
- Peserta didik dapat menggambar sistem peredaran darah pada manusia dan hewan (burung).

H. Ayo Renungkan (refleksi)

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? dan Apakah manfaat dari pembelajaran hari ini untuk dirimu? Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Peserta mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik memahami semua materi yang diajarkan. – Peserta didik dapat mengambil manfaat dari pembelajaran yang dipelajari sehingga dapat diterapkan untuk dirinya. <p>I. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menuliskan nama hewan piaraan di rumahnya. Peserta didik mencari tahu organ peredaran darah pada hewan piaraannya, dan fungsinya dengan cara berdiskusi dengan orang tuanya. Peserta didik menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>(Colaboration, Critical Thinking)</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengetahui organ peredaran darah pada hewan piaraannya, dan fungsinya. – Peserta didik mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. – Peserta didik mampu menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan. Dan hasilnya dikomunikasikan pada pertemuan berikutnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan pendidik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas hari ini. 2. Pendidik memberikan penguatan dan pesan moral. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh pendidik untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan pendidik yaitu dari tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan menggunakan rubrik penilaian.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Video tentang peredaran darah pada manusia dan hewan.
3. Aplikasi Whats app, google meet.
4. Teks pantun

Refleksi Pendidik

Catatan pendidik

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD N 3 Sido Binangun

Sido Binangun, Oktober 2020

Guru Kelas V,

ISYANTO, S.Pd
NIP.19620526 198403 1 002

LIA RESTIANA, S.Pd.SD