

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: SMPN 22 Satu Atap Mapur Bintang</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Matematika</b>                      |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: IX (Sembilan) /Ganjil</b>           |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: Fungsi Kuadrat</b>                  |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 3 JP (3 x 40 menit)</b>             |

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.3. Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik | 3.3.1 <i>Menyimpulkan</i> pengertian fungsi kuadrat (C4)<br>3.3.2 <i>Menganalisis</i> sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya (C4) |
| 4.3. Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik         | 4.3.1. <i>Menyelesaikan</i> masalah yang berkaitan dengan sifat – sifat fungsi kuadrat   |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati hasil penyangan *powerpoint/video* (yang diberikan pada link *google classroom*) , peserta didik dapat *menyimpulkan* pengertian fungsi kuadrat dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik bekerjasama (via *google classroom* dan *grup whatsapp*) untuk *menganalisis* sifat-sifat fungsi kuadrat berdasarkan koefisiennya dengan teliti..
3. Melalui kegiatan diskusi dan menggali informasi dari berbagai sumber , peserta didik bekerjasama dalam *menyelesaikan* masalah yang berkaitan dengan sifat – sifat fungsi kuadrat pada LKPD yang diberikan dengan terampil

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Teliti,
2. Kerjasama

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Pembelajaran Reguler

#### a. Faktual

Fungsi kuadrat merupakan sebuah fungsi  $f$  dengan pangkat tertinggi dari  $x$  adalah 2 dan dinyatakan dalam bentuk umum fungsi kuadrat:  $f(x) = ax^2 + bx + c$  dengan  $a, b, c \in R$  serta  $a \neq 0$ . Fungsi kuadrat memiliki bentuk grafik istimewa, yaitu kurva berbentuk parabola

#### b. Konseptual

Bentuk parabola dengan persamaan  $y = ax^2 + bx + c$  dengan  $a, b, c \in R$  serta  $a \neq 0$  memiliki dua kemungkinan, yaitu terbuka keatas jika  $a > 0$  dan terbuka kebawah jika  $a < 0$ .

#### c. Prosedural

Menemukan konsep fungsi kuadrat dan sifat – sifat fungsi kuadrat

#### d. Metakognitif

Mengkoneksi materi yang berkaitan dengan pengertian dan sifat – sifat fungsi kuadrat

### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat – sifat fungsi kuadrat

### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Pembahasan soal dan remedial teaching mengenai materi sifat – sifat fungsi kuadrat

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi Kelompok

## G. Media dan Bahan

### 1. Media pembelajaran:

- a. Laptop/HP
- b. Tayangan Power Point/Video
- c. Google Classroom

### 2. Alat/Bahan :

- a. LKPD

### 3. Sumber Belajar :

- a. Subchan, dkk..(2018). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas IX. Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Video : [https://www.youtube.com/watch?v=8-H\\_-HkLXj4](https://www.youtube.com/watch?v=8-H_-HkLXj4)
- c. Link sumber belajar : <https://www.studiobelajar.com/fungsi-kuadrat/>

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan  | Uraian Kegiatan   | Rencana Waktu |
|---|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>                                |   | 15 menit      |
| <b>Apersepsi dan Motivasi</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan materi Fungsi Kuadrat di <i>google classroom</i> dan <i>Whatsapps</i>.</li> <li>2. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran yang dipimpin oleh salah satu peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, kenyamanan peserta didik dan mengecek kerapian pakaian peserta didik</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>6. Peserta didik mengisi daftar hadir secara <i>online</i> di <i>google classroom</i> melalui tautan yang disampaikan di <i>Whatsapps Grup</i>.</li> <li>7. Guru mengaitkan materi/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi jenis – jenis akar persamaan kuadrat dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Apa yang kalian tau tentang fungsi kuadrat?”</li> <li>b. “Bagaimana bentuk umum fungsi kuadrat?”</li> <li>c. “Bagaimana menentukan fungsi maksimum dan minimum pada fungsi kuadrat?”</li> </ol> </li> <li>8. Guru menginformasikan bahwa, jika materi ini dipelajari dengan baik maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengertian dan sifat – sifat fungsi kuadrat.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol> |               |
| <b>Kegiatan inti</b>                              |   | 80 menit      |
| <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca dan mengamati masalah yang diberikan pada <i>powerpoint</i> via <i>google classroom</i> dan video di <i>youtube</i> dan menanyakan permasalahan yang muncul. (Mengamati).</li> <li>2. Guru mengajukan masalah tentang pengertian dan sifat – sifat fungsi kuadrat yang tertera pada <i>power point</i>. Sebelumnya peserta didik sudah diberikan <i>powerpoint</i> melalui <i>google classroom</i> (Menanya).</li> <li>3. Peserta didik menuliskan informasi yang terdapat pada permasalahan tersebut secara teliti. (Menalar dan Mengumpulkan informasi)</li> </ol>  |               |
| <b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) terdiri dari 4-5 peserta didik setiap kelompoknya.</li> <li>2. Peserta didik dengan kelompoknya dapat berdiskusi melalui beragam fasilitas salah satunya dengan <i>Whatsapps Grup</i> kelompok kecil.</li> </ol>  |               |

RPP Pertemuan 1

| Kegiatan  | Uraian Kegiatan   | Rencana Waktu |
|---|---|---------------|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagikan LKPD melalui <i>google classroom</i> yang berisi petunjuk terkait penyelesaian masalah yang diberikan. (Mengumpulkan Informasi)</li> <li>4. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan dalam LKPD.(Menalar)</li> <li>5. Peserta didik dapat bertanya kepada kelompok atau guru baik langsung ketika <i>online</i> ataupun melalui <i>grup whatsapp</i> mengenai permasalahan yang diberikan. (Menanya)</li> </ol>  |               |
| <b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mendorong peserta didik agar bekerja sama dalam kelompok</li> <li>2. Guru meminta peserta didik melihat hubungan – hubungan berdasarkan informasi/ data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar. (Mengasosiasi/ Mengolah)</li> <li>3. Guru bertanya secara langsung atau via <i>grup whatsapp</i> untuk mencermati peserta didik bekerja, menemukan berbagai kesulitan peserta didik, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal – hal yang belum dipahami. (Menanya)</li> <li>4. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik baik secara individu, kelompok atau klasikal. (Mengomunikasikan)</li> </ol>   |               |
| <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis. (inisiatif sendiri, disiplin, tanggung jawab, dan control diri)</li> <li>2. Guru mencermati kegiatan peserta didik dalam menyusun laporan hasil diskusi melalui <i>grup whatsapp</i> ataupun <i>google classroom</i>, dan memberikan bantuan jika peserta didik menemui kesulitan</li> <li>3. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya secara <i>live report online</i> secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. (Mengomunikasikan)</li> </ol>   |               |
| <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik. (Mengomunikasikan)</li> <li>2. Peserta didik dari kelompok lain di berikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. (Mengomunikasikan)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusikelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok</li> <li>4. Guru bersama peserta didik membuka cakrawala penerapan ide dari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengertian dan sifat – sifat fungsi kuadrat.</li> </ol> |               |

| Kegiatan                | Uraian Kegiatan   | Rencana Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
|                         | 5. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut  |               |
| <b>Kegiatan Penutup</b> |   | 25 menit      |
| Penutup                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membuat rangkuman mengenai materi pengertian dan sifat – sifat fungsi kuadrat</li> <li>2. Guru memberikan kuis melalui <i>google form</i>.</li> <li>3. Peserta didik dibimbing melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu <i>sumbu simetri dan nilai optimum fungsi kuadrat</i>, kemudian peserta didik diminta mempelajari tersebut dengan mencari literatur yang berkaitan dengan materi tersebut.</li> <li>5. Guru memberikan pesan moral missal tetap semangat untuk belajar</li> <li>6. Guru meminta perwakilan kelas untuk memimpin doa setelah pembelajaran selesai.</li> <li>7. Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ol> |               |

## I. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap siswa selama proses pembelajaran daring berlangsung (*terlampir*)

### 2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes online (*Google Form*)
- b. Bentuk Penilaian : Soal post tes yang dikirim melalui *Google Form*

### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Penilaian: Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui *google classroom*

## J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara  $20\%$  dan  $50\%$
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

## K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

*RPP Pertemuan 1*

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Arafah, M.Pd.I

NIP.19711115 200701 1 016

Bintan , 20 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Uji Trisno, S.Pd.

NIP .19920123 201503 1 001