

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (1)

**Sekolah** : SDN 3 Pandean  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Subtema 1** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis teks eksplanasi dan menuliskan informasi penting dalam diagram
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menguraikan secara lisan informasi penting yang ditulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
<b>IPA</b>	
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyusun alur proses dihasilkannya listrik sampai disalurkan ke rumah-rumah warga.
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik..	4.6.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang penyaluran energi listrik di sekitar rumah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menganalisis teks ekplanasi “Menyalurkan Energi Listrik”, siswa mampu menulis informasi penting dalam sebuah diagram dengan benar.
- Setelah menuliskan informasi penting teks eksplanasi, siswa mampu menguraikan secara lisan hasil tulisannya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan baik.
- Melalui pengamatan video tentang proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit mikrohidro dan membaca teks ekplanasi , siswa mampu menyusun alur proses dihasilkannya listrik sampai disalurkan ke rumah warga

- Melalui kegiatan berdiskusi dengan orang tua, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan penyaluran energi listrik di sekitar lingkungan rumahnya dengan baik.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks eksplanasi
- Energi listrik
- Proses penyaluran energi listrik

#### E. PENDEKATAN, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik, TPACK
- ❖ Metode Pembelajaran : Daring menggunakan whatsapp grup
- ❖ Media Pembelajaran : video, teks power point “teks eksplanasi”, Buku teks siswa tema 4, Lingkungan

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyapa siswa dengan ucapan “Selamat Pagi” untuk mengetahui kehadiran siswa (<b>Disiplin</b>)</li> <li>• Melalui <i>whatsapp</i> grup guru mengirim rekaman video untuk membuka pertemuan yang isinya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pelajaran. (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Pemberian motivasi untuk tetap belajar di masa pandemi dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan di manapun berada.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari itu dan kompetensi yang harus dicapai siswa. Guru mencoba mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> </ol> </li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui grup whatsapp kelas, guru mengirimkan foto tugas yang akan dilaksanakan hari itu :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks eksplanasi pada buku siswa halaman 25 dengan judul “Menyalurkan Energi Listrik”</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan terkait teks</li> <li>3. Siswa menganalisis teks eksplanasi dan menulis informasi penting dari teks tersebut dalam sebuah diagram. (<b>Critical thinking</b>)</li> </ol> </li> <li>• Menggunakan voice note siswa bersama guru berdiskusi membahas pertanyaan yang telah dijawab. (<b>Communication</b>)</li> <li>• Siswa secara individu menjelaskan diagram yang dibuatnya melalui rekaman video dan dikirimkan</li> </ul>	50 menit

	<p>melalui grup whatsapp menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati tayangan video yang dikirimkan guru tentang proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit mikrohidro. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Setelah mengamati video, siswa mengaitkan dengan teks eksplanasi yang dibaca untuk secara mandiri menuliskan dengan runtut alur proses penyaluran energi listrik dari pembangkit mikrohidro sampai ke rumah-rumah warga. <b>(Kemandirian)</b></li> <li>• Bersama orang tua siswa berdiskusi mencari jawaban bagaimana alur proses penyaluran listrik yang ada di rumahnya dengan mengaitkan pada pengetahuan yang diperoleh sebelumnya. <b>(Collaboration)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan chat pada whatsapp grup, siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Apa manfaat yang diperoleh dari hasil pembelajaran.</li> <li>☞ Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi menggunakan google form <b>(Kemandirian)</b></li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru melalui voice note tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua/ saudara untuk menceritakan pengalamannya bagaimana kehidupan mereka ketika zaman dulu listrik belum masuk desa mereka.</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>bersyukur</b> atas apa yang kita miliki saat ini.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa. <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

#### G. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Alat : Laptop, handphone siswa
- ❖ Sumber Belajar : Buku siswa tema 4  
Buku Guru tema 4  
Lingkungan siswa  
Video youtube proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit mikrohidro

## H. PENILAIAN

<b>Sikap</b>	<b>Penilaian Pengetahuan</b>	<b>Penilaian Keterampilan</b>
Religius, Tanggung jawab, Mandiri, Disiplin	Evaluasi melalui google form	Bahasa Indonesia : Menjelaskan melalui rekaman video diagram tentang informasi penting yang ditulis.
		IPA : Mengaitkan pengetahuan dari teks ekplanasi "Menyalurkan Energi Listrik" dan video proses dihasilkannya listrik dari pembangkit mikrohidro

Kepala SD Negeri 3 Pandean

Trenggalek, Oktober 2020  
Peserta

**PAJAN, S.Pd.SD**  
NIP.196208041982011006

**IFA HANIFAH,S.Pd.SD**  
NIM. 203113769212

Kelas

6



# BAHAN AJAR

## TEMA 4 GLOBALISASI

### SUB TEMA 1 GLOBALISASI DI SEKITARKU

#### Pembelajaran 3



Oleh : Ifa Hanifah, S.Pd.SD

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan petunjuk dan bimbinganNya sehingga kami bisa mempersembahkan buku referensi bahan ajar di hadapan para peserta didik. Bahan ajar ini hadir agar bisa dipakai bersama-sama dengan buku paket kurikulum 2013 yang telah diterbitkan oleh pemerintah.

Menjadikan peserta didik merasa senang dan menikmati proses pembelajaran adalah salah satu kunci penting keberhasilan dalam belajar. Belajar akan menjadi hobi dan kesenangan yang dinikmati, bukan malah menjadi momok dan beban yang dibenci.

Bahan ajar ini disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang terus direvisi dengan pengembangan-pengembangan yang kreatif agar dapat membantu para peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Harapan kami, bahan ajar ini dapat memberi manfaat yang seluas-luasnya bagi para peserta didik. Kami menyadari bahwa bahan ajar ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan untuk penyusunan bahan ajar selanjutnya.

Penulis

## Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis teks eksplanasi dan menuliskan informasi penting dalam diagram
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	1.2.1 Menguraikan secara lisan informasi penting yang ditulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
<b>IPA</b>	
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyusun alur proses dihasilkannya listrik sampai disalurkan ke rumah-rumah warga.
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik..	4.6.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang penyaluran energi listrik di sekitar rumah

### Tujuan Pembelajaran :

#### Bahasa Indonesia

1. Setelah menganalisis teks ekplanasi “Menyalurkan Energi Listrik”, siswa mampu menulis informasi penting dalam sebuah diagram dengan benar.
2. Setelah menuliskan informasi penting teks eksplanasi, siswa mampu menguraikan secara lisan hasil tulisannya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan baik.

#### IPA

3. Melalui pengamatan video tentang proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit mikrohidro dan membaca teks ekplanasi , siswa mampu menyusun alur proses dihasilkannya listrik sampai disalurkan ke rumah warga
4. Melalui kegiatan berdiskusi dengan orang tua, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan penyaluran energi listrik di sekitar lingkungan rumahnya dengan baik.



## Ayo membaca

Tahukah kalian apa yang dimaksud teks eksplanasi ?

### Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi adalah sebuah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya sesuatu atau alasan sesuatu itu dapat terjadi.

### Ciri-ciri Teks Eksplanasi

1. Informasi yang ditulis berdasarkan fakta.
2. Hal yang dibahas yaitu fenomena yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan
3. Sifatnya informatif.
4. Tidak berusaha mempengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang di bahas.
5. Menggunakan kata penanda urutan.

### Struktur Teks Eksplanasi

1. Judul
2. Pernyataan umum  
Berisi pernyataan umum mengenai topik masalah yang akan dijelaskan proses terjadinya/ proses keberadaannya.
3. Deretan penjelas  
Berisi tentang proses terjadinya atau alasan terjadinya peristiwa.
4. Kesimpulan





Baca dan pahami contoh teks eksplanasi di bawah ini !

## Kehidupan Berbudaya

### ***Pernyataan Umum***

Budaya sudah menjadi sesuatu bernilai yang terdapat pada masing- masing kelompok warga. budaya inilah yang telah membedakan dari berbagai antara kelompok satu dengan kelompok lain.

### ***Penjelasan (isi)***

Salah satu budaya yang lumayan unik serta jadi energi tarik wisatawan mancanegara di Bali merupakan ' Ngaben'. Tradisi ini ialah tradisi mengurus jenazah seorang yang sudah wafat serta dikremasi dengan adat istiadat setempat.

Namun tidak seluruh touris diizinkan melihat upacara sakral ini sebab wajib menemukan izin dari keluarga yang wafat.

Walaupun diadakan seolah- olah meriah serta penuh kegembiraan, tetapi senantiasa saja ialah acara berduka.

Perayaan yang meriah tersebut bertujuan supaya keluarga tidak pilu serta diharapkan arwah yang wafat bisa hidup senang di nirwana situ.

### ***Kesimpulan/Penutup (interpretasi)***

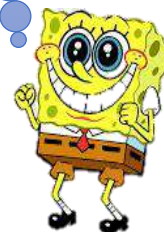
Budaya ' Ngaben' ini ialah tradisi mengurus jenazah terlama serta termahal sebab keluarga wajib menghasilkan bayaran pemakaman yang lumayan besar. Terlebih lagi bermacam atribut upacara serta keagamaan yang wajib di sajikan.

Walaupun demikian, tradisi ini senantiasa dilaksanakan serta masih jadi sesuatu tradisi yang hendak senantiasa dipertahankan oleh umat Hindu di Bali.

Alhamdulillah ya, adanya aliran listrik bisa mempermudah kita melihat kekayaan budaya Indonesia dari tayangan televisi



Tahukan kamu bagaimana listrik itu sampai ke rumah kita?



Ayo kita pelajari perjalanan listrik sampai ke rumah kita !

## Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro (PLTMH)

Pembangkit Listrik Tenaga Mikro Hidro (PLTMH) adalah pembangkit listrik berskala kecil dengan output di bawah 100 KW yang memanfaatkan potensi aliran air yang terdapat di pedesaan sebagai sumber tenaga misalnya saluran irigasi, sungai atau air terjun alam. Pada dasarnya, pembangkit listrik tenaga mikro hidro memanfaatkan energi potensial jatuhnya air (head). Semakin tinggi jatuhnya air maka semakin besar energi potensial air yang dapat diubah menjadi energi listrik.

Pembangkit listrik tenaga mikro hidro bisa memanfaatkan ketinggian air yang tidak terlalu besar, misalnya dengan ketinggian air 2,5 m dapat dihasilkan listrik 400 W. Prinsip kerja PLTMH adalah memanfaatkan beda tinggi dan jumlah debit air per detik yang ada pada aliran atau sungai. Air yang mengalir melalui intake dan diteruskan oleh saluran pembawa hingga penstock, akan memutar poros turbin sehingga menghasilkan energi mekanik. Turbin air akan memutar generator dan menghasilkan listrik.

### Kelebihan PLTMH

1. PLTMH cukup murah karena menggunakan energi alam.
2. Memiliki konstruksi yang sederhana dan dapat dioperasikan di daerah terpencil dengan tenaga terampil penduduk daerah setempat dengan sedikit latihan.
3. Tidak menimbulkan pencemaran.
4. Dapat dipadukan dengan program lainnya seperti irigasi dan perikanan.
5. Mendorong masyarakat agar dapat menjaga kelestarian hutan sehingga ketersediaan air terjamin.

### Bagian dan Komponen PLTMH

1. *Bendungan (Weir)*  
Bendungan atau waduk berfungsi untuk membelokkan arah aliran air. Konstruksi bendungan bertujuan untuk menaikkan dan mengontrol tinggi air dalam sungai secara signifikan sehingga elevasi muka air cukup untuk dialihkan ke dalam intake pembangkit listrik tenaga mikrohidro.
2. *Saluran Penyadap (Intake)*  
Saluran penyadap adalah bagian dari konstruksi sipil yang digunakan untuk masuknya air dari sungai menuju saluran pembawa dengan dilengkapi penghalang sampah.
3. *Saluran Pembawa (Headrace)*  
Saluran pembawa berfungsi untuk mengalirkan air dari intake sampai ke kolam penenang dan untuk mempertahankan kestabilan debit air. Saluran air untuk sebuah pembangkit skala kecil cenderung untuk memiliki bangunan yang terbuka.
4. *Saluran Pelimpah (Spillway)*  
Saluran pelimpah berfungsi untuk mengurangi kelebihan air pada saluran pembawa.
5. *Kolam Penenang (Forebay)*  
Kolam penenang berfungsi untuk mengendapkan dan menyaring kembali air agar kotoran tidak masuk dan merusak turbin. Selain itu, kolam penenang ini juga berfungsi untuk menenangkan aliran air yang akan masuk ke dalam pipa pesat.
6. *Pipa Pesat (Penstock)*  
Pipa pesat (penstock) adalah pipa yang berfungsi untuk mengalirkan air dari kolam penenang (forebay) menuju turbin air.
7. *Rumah Pembangkit (Power House)*  
Terdapat turbin, generator dan peralatan lainnya. Bangunan ini menyerupai rumah dan diberi atap untuk melindungi peralatan dari hujan dan gangguan-gangguan lainnya.

### 8. Saluran Pembuang (Tailrace)

Saluran pembuang berfungsi untuk mengalirkan air keluar setelah memutar turbin.

### 9. Turbin

Turbin berfungsi untuk mengubah energi potensial menjadi energi mekanik. Air akan memukul sudu-sudu dari turbin sehingga turbin berputar. Perputaran turbin ini dihubungkan ke generator.

### 10. Generator

Generator dihubungkan ke turbin dengan bantuan poros dan gearbox, memanfaatkan perputaran turbin untuk memutar kumparan magnet di dalam generator sehingga terjadi pergerakan elektron yang membangkitkan arus AC. Hampir semua energi listrik dibangkitkan dengan menggunakan mesin sinkron. Generator sinkron (sering disebut alternator) adalah mesin sinkron yang digunakan untuk mengubah daya mekanik menjadi daya listrik. Generator sinkron dapat berupa generator sinkron tiga fasa atau generator sinkron AC satu fasa tergantung dari kebutuhan.

### 11. Sistem Kontrol

Sistem kontrol berfungsi untuk menyeimbangkan energi input dan energi output dengan cara mengatur input (flow) atau mengatur output (listrik) sehingga sistem akan seimbang.

### 12. Panel Hubung dan Lemari Hubung

Jenis dan pengaturan suatu panel hubung (switch board) ditentukan dengan memperhatikan jumlah unit peralatan, jumlah rangkaian saluran transmisi, sistem kontrol, jumlah petugas kerja (operating personel) serta skala dan pentingnya pusat listrik yang bersangkutan.

### 13. Jaringan Distribusi

Terdiri dari kawat penghantar, tiang, isolator, dan transformator. Pada jaringan distribusi tegangan rendah biasanya digunakan kawat penghantar berisolasi. Tiang pada saluran distribusi dapat berupa tiang baja, beton atau kayu. Isolator digunakan untuk memisahkan bagian-bagian yang aktif atau bertegangan jika penghantar yang digunakan merupakan konduktor tanpa isolasi.



### Ayo mengamati

Berikut ini adalah video proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit mikrohidro.



[https://www.youtube.com/watch?v=T-8f6lF\\_Ao](https://www.youtube.com/watch?v=T-8f6lF_Ao)



## Ayo berdiskusi

Kalian tentu sudah membaca teks eksplanasi di buku tema 4 halaman 25 dan melihat video. Tahukah kalian darimana listrik di rumahmu berasal?

Diskusikan dengan orang tuamu bagaimana proses dihasilkannya aliran listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai di rumahmu . Tuliskanlah hasil diskusimu di bawah ini !



# Lembar Refleksi



1. Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ?

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajarn hari ini?

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran ini ?

4. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) - 1



**Sekolah** : SDN 3 Pandean  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Subtema 1** : Globalisasi di Sekitarku  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 menit (1 x pertemuan)

Nama :

No. Absen :

**Petunjuk!**

1. Tuliskan biodata kalian terlebih dahulu!
2. Baca dengan seksama perintah yang ada dalam LKPD berikut!
3. Kerjakan tugas dengan teliti!

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menganalisis teks ekplanasi “Menyalurkan Energi Listrik”, siswa mampu menulis informasi penting dalam sebuah diagram dengan benar.
- Setelah menuliskan informasi penting teks eksplanasi, siswa mampu menguraikan secara lisan hasil tulisannya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan baik.
- Melalui pengamatan video tentang proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit mikrohidro dan membaca teks ekplanasi , siswa mampu menyusun alur proses dihasilkannya listrik sampai disalurkan ke rumah warga
- Melalui kegiatan berdiskusi dengan orang tua, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan penyaluran energi listrik di sekitar lingkungan rumahnya dengan baik.

### Latihan 1

**Bacalah teks penjelasan (eksplanasi) berikut dengan cermat !**

### Menyalurkan Energi Listrik

Bagaimana Listrik Sampai ke Rumahmu?

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Listrik dapat dihasilkan dengan memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam, seperti: aliran air sungai (PLTA), panas bumi (PLTU), aliran angin (PLTA), dsb.

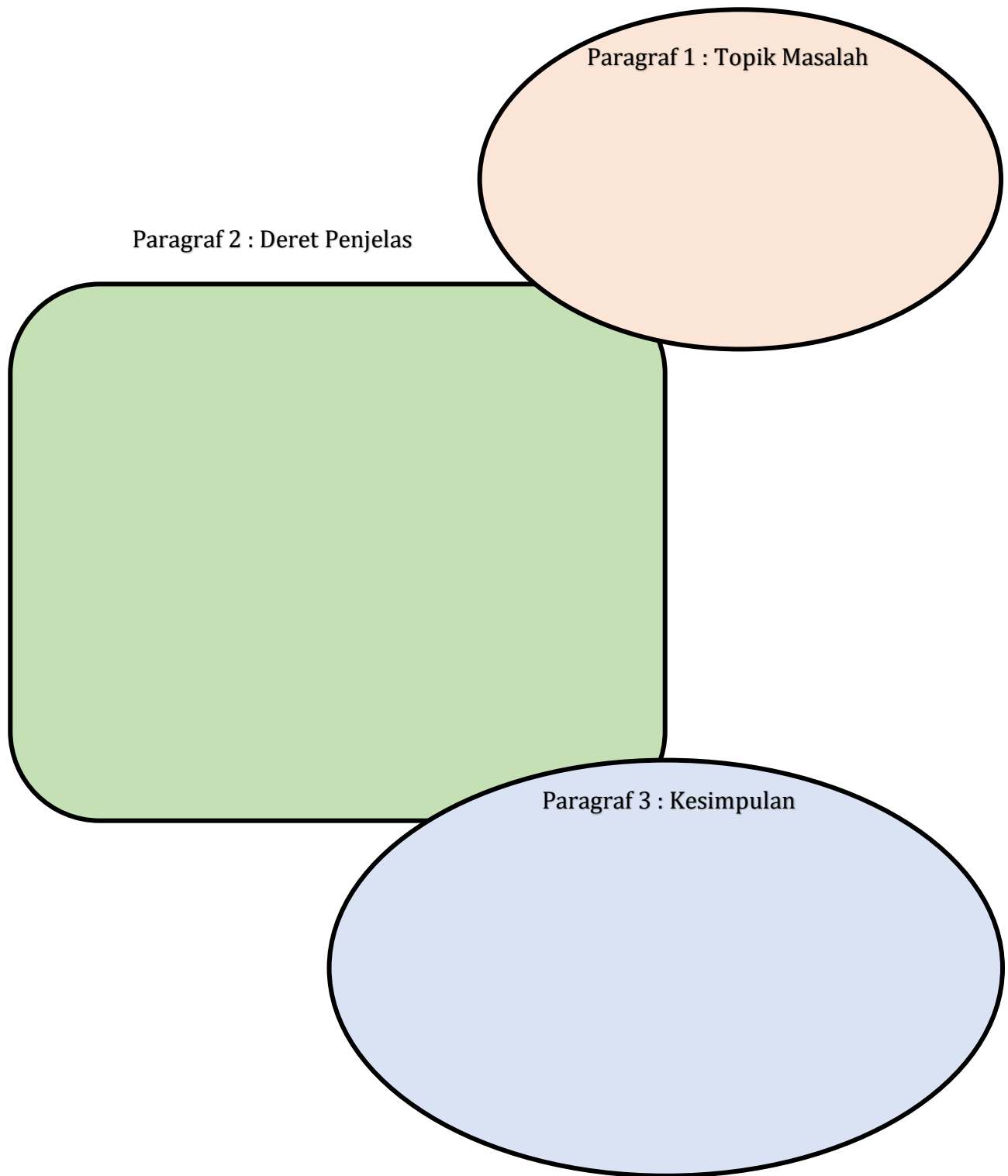
Setelah energi listrik dihasilkan di pusat pembangkit, energi listrik tersebut kemudian dinaikkan tegangannya oleh transformator penaik tegangan hingga 500 kv, baru kemudian disalurkan ke berbagai tempat menggunakan sistem transmisi yang dinamakan Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi (SUTET), yang menyalurkan energi listrik dari pusat-pusat pembangkit. Setelah melalui SUTET yang melintasi wilayah pegunungan atau hutan-hutan, energi listrik kemudian masuk ke gardu induk. Di gardu induk energi listrik diturunkan tegangannya oleh transformator penurun tegangan menjadi tegangan menengah 20 kv. Kemudian energi listrik disalurkan ke gardu-gardu distribusi dan diturunkan kembali tegangannya dalam gardu distribusi menjadi tegangan rendah 220 volt, tegangan sebesar ini sudah sesuai dengan kebutuhan rumah tangga. Akhirnya, energi listrik disalurkan ke rumah-rumah warga.



Dengan adanya listrik, kini masyarakat dapat mengakses informasi yang berasal dari berbagai belahan dunia. Tanpa listrik, tentunya hal tersebut tidak akan bisa terjadi. Lalu

bagaimana dengan daerahmu? Apakah kamu telah merasakan manfaat listrik dalam kehidupan sehari-hari di rumah? Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks.

**Tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks eksplanasi yang telah kamu baca pada diagram berikut !**





## Latihan 2

Putarlah dan amati video proses dihasilkannya aliran listrik dari pembangkit mikrohidro berikut!



[https://www.youtube.com/watch?v=T-8f6fLF\\_Ao](https://www.youtube.com/watch?v=T-8f6fLF_Ao)

Setelah membaca teks eksplanasi “Menyalurkan Energi Listrik” dan mengamati video di atas, tahukah kalian darimana listrik di rumahmu berasal?

Diskusikan dengan orang tuamu bagaimana proses dihasilkannya aliran listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai di rumahmu . Tuliskanlah hasil diskusimu di bawah ini !

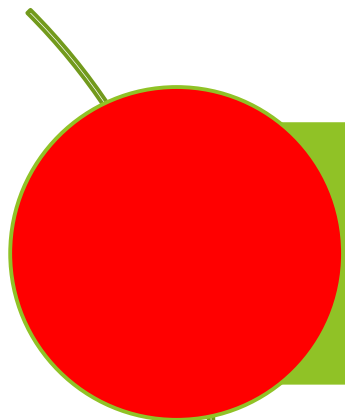


The background features a vibrant green color palette. On the left side, there is a cluster of realistic-looking green leaves with visible veins and small water droplets. A large, flowing, 3D-style green ribbon or leaf shape curves across the middle and right side of the page. The overall aesthetic is clean, fresh, and natural.

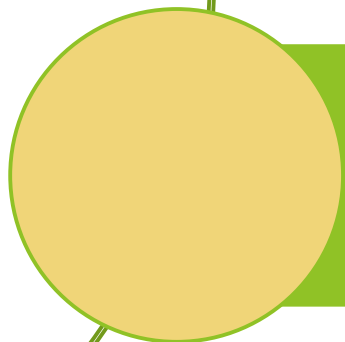
# Teks Ekplanasi

**Oleh : Ifa Hanifah, S.Pd.SD**

# Indikator Pencapaian Kompetensi



Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam diagram



Menjelaskan informasi penting yang ditulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

# Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan membaca teks ekplanasi, siswa mampu menulis informasi penting dalam sebuah diagram dengan benar.

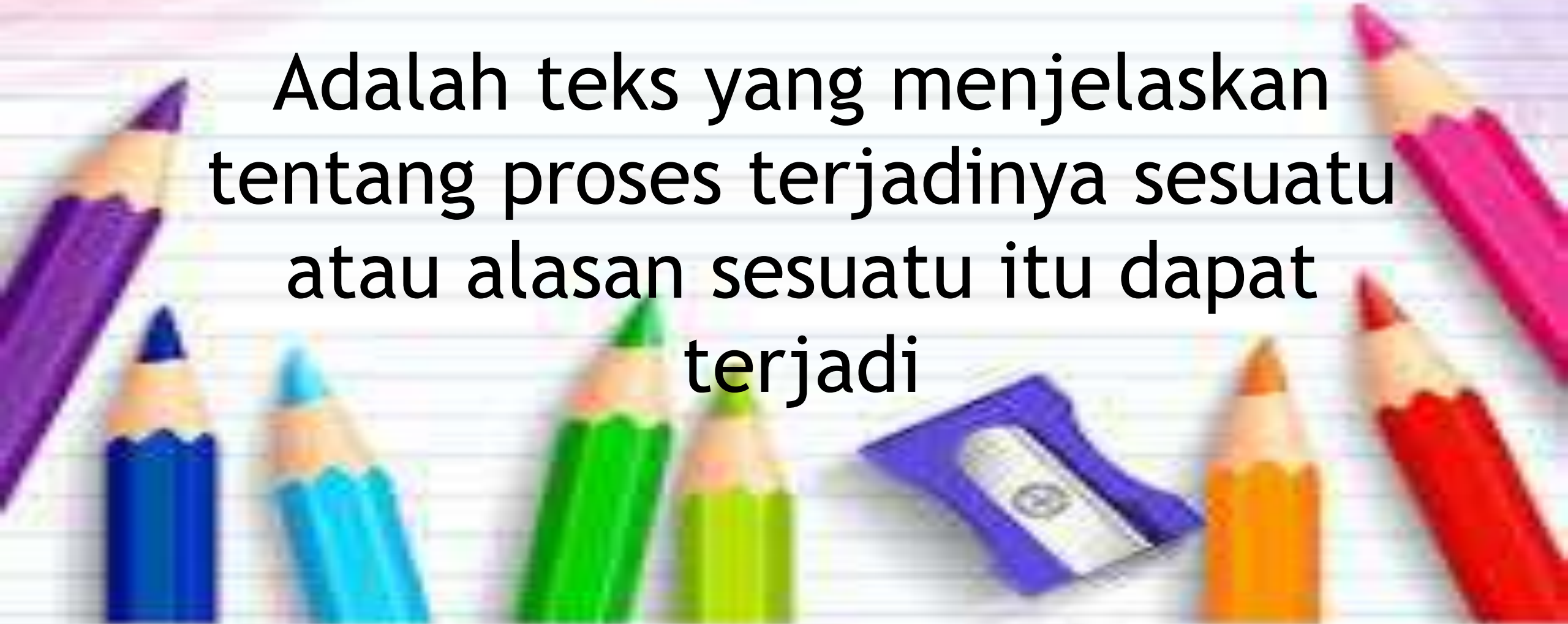
Setelah membaca teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan informasi penting hasil tulisannya menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan baik.

A colorful illustration of five children gathered around a large green chalkboard. One child is peeking from the top, another from the top right, a boy from the left, a girl from the bottom left, and a boy from the bottom right holding a pencil. The text is centered on the chalkboard.

Tahukah kamu apa  
itu teks eksplanasi ?

# Pengertian Teks Ekplanasi

Adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya sesuatu atau alasan sesuatu itu dapat terjadi



## Ciri - ciri teks eksplanasi

1. Ditulis berdasarkan fakta.
2. Topik berhubungan dengan ilmu pengetahuan
3. Sifatnya informatif.
4. Tidak mempengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang di bahas.
5. Menggunakan kata penanda urutan



# Struktur teks eksplanasi

1. Judul
2. Pernyataan umum
3. Deretan penjelas
4. Kesimpulan



# Contoh Teks Eksplanasi

## Kehidupan Berbudaya

Budaya sudah menjadi sesuatu bernilai yang terdapat pada masing-masing kelompok warga. budaya inilah yang telah membedakan dari berbagai antara kelompok satu dengan kelompok lain. (*Pernyataan Umum*)

Salah satu budaya yang lumayan unik serta jadi energi tarik wisatawan mancanegara di Bali merupakan 'Ngaben'. Tradisi ini ialah tradisi mengurus jenazah seorang yang sudah wafat serta dikremasi dengan adat istiadat setempat. Namun tidak seluruh touris diizinkan melihat upacara sakral ini sebab wajib menemukan izin dari keluarga yang wafat. Walaupun diadakan seolah-olah meriah serta penuh kegembiraan, tetapi senantiasa saja ialah acara berduka. Perayaan yang meriah tersebut bertujuan supaya keluarga tidak pilu serta diharapkan arwah yang wafat bisa hidup senang di nirwana situ. (*Penjelasan (isi)*)

Budaya 'Ngaben' ini ialah tradisi mengurus jenazah terlama serta termahal sebab keluarga wajib menghasilkan bayaran pemakaman yang lumayan besar. Terlebih lagi bermacam atribut upacara serta keagamaan yang wajib di sajikan. Walaupun demikian, tradisi ini senantiasa dilaksanakan serta masih jadi sesuatu tradisi yang hendak senantiasa dipertahankan oleh umat Hindu di Bali. (*Kesimpulan/Penutup (interpretasi)*)



# PENILAIAN

## 1. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Religius					
2.	Tanggung jawab					
3.	Mandiri					
4.	Disiplin					

## 2. Penilaian Keterampilan

### Bahasa Indonesia

Diagram informasi penting dari teks eksplanasi dan menguraikannya secara lisan dinilai dengan rubrik

Berikan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Kelengkapan diagram	Menuliskan topik masalah, deret penjelas dan kesimpulan dengan lengkap dan tepat	Menuliskan topik masalah, deret penjelas dan kesimpulan dengan lengkap tetapi kurang tepat	Menuliskan topik masalah, deret penjelas dan kesimpulan lengkap tetapi tidak tepat	Menulis topik masalah, deret penjelas dan kesimpulan tidak lengkap dan tidak tepat
Uraian teks informasi secara lisan	Menguraian informasi penting secara lancar menggunakan kosakata baku dan kalimat yang baik	Menguraikan informasi penting secara kurang lancar tetapi sudah menggunakan kosakata baku dan kalimat yang baik	Menguraikan informasi penting secara kurang lancar dan menggunakan kosakata dan kalimat yang kurang baik	Menguraikan informasi penting secara tidak lancar tidak menggunakan kosakata dan kalimat yang baik

$$\text{Penilaian/ penskoran} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai maksimal}} \times 100$$

## IPA

Alur dihasilkannya listrik sampai disalurkan ke rumah warga

Dinilai menggunakan tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
1. Proses dihasilkannya listrik dari pembangkit mikrihidro		
2. Proses disalurkan listrik ke rumah warga		

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### KISI-KISI EVALUASI PEMBELAJARAN (PENGETAHUAN)

Oleh : Ifa Hanifah, S.Pd.SD

Nama Sekolah : SDN 3 Pandean

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas/ Semester : 6/ 1

Tema/ Sub Tema : 4/ 1

Pembelajaran : 3

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Soal	Nomor soal	Skor nilai	Alat Evaluasi
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Teks eksplanasi ilmiah	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat memilih yang merupakan tujuan dituliskannya teks eksplanasi</li><li>Disajikan sebuah teks eksplanasi dan siswa dapat memilih yang bukan merupakan isi teks eksplanasi tersebut.</li><li>Siswa dapat menentukan sebuah paragraf sebagai bagian dari sruktur teks eksplanasi dengan memahami isi teks tersebut.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>C4</li><li>C4</li><li>C4</li></ul>	Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"><li>1</li><li>2</li><li>3</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nilai benar untuk setiap nomor adalah 10.</li></ul>	Menggunakan aplikasi google form

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menguraikan arti kata dalam teks eksplanasi</li> <li>• Siswa dapat memilih diantara beberapa fenomena yang tidak dibahas pada teks eksplanasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C4</li> <li>• C4</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor maksimal= 10x10=100</li> </ul>	
<b>IPA</b> 3.2 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	Proses aliran listrik sampai ke rumah-rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan sumber energi pada pembangkit listrik mikrohidro</li> <li>• Siswa dapat mengaitkan sebuah gambar bagian dari pembangkit mikrohidro dengan fungsinya</li> <li>• Disajikan gambar proses penyaluran listrik dan siswa dapat menunjukkan gambar SUTET</li> <li>• Siswa dapat mengingat kembali proses penyaluran energi listrik sampai ke rumah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1</li> <li>• C4</li> <li>• C2</li> <li>• C1</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> <li>• 7</li> <li>• 8</li> <li>• 9,10</li> </ul>		



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Indonesia / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	<b>Nomor Soal</b>	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
	1	<p>Pilihlah jawaban yang paling tepat!</p> <p>Dibawah ini yang merupakan tujuan dituliskannya teks eksplanasi adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. menyatakan hasil laporan pengamatan</li><li>b. menyajikan informasi berupa fakta secara jelas kepada pembaca</li><li>c. menjelaskan langkah-langkah menghasilkan suatu hal</li><li>d. menyajikan hiburan kepada pembaca</li></ul>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Teks Eksplanasi				
<b>MATERI</b> Teks Eksplanasi Ilmiah				
<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>Kunci Jawaban</b>			
Siswa dapat memilih yang merupakan tujuan dituliskannya teks eksplanasi .	B			



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Indonesia / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	<b>Nomor Soal</b> 2	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Teks Eksplanasi		<p>Bacalah teks eksplanasi berikut!</p> <p>Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai (DAS). Banjir terjadi karena alam dan tindakan manusia. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang. Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah, kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir.</p> <p>Pernyataan di bawah ini yang <b>tidak</b> sesuai dengan teks di atas ialah ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Banjir disebabkan oleh alam dan manusia</li><li>b. Curah hujan merupakan faktor dari alam</li><li>c. Perubahan tata guna lahan merupakan faktor manusia</li><li>d. Erosi dan kerusakan bangunan merupakan faktor dari manusia</li></ol>		
<b>MATERI</b> Teks Eksplanasi Ilmiah				
<b>INDIKATOR SOAL</b> • Disajikan sebuah teks eksplanasi dan siswa dapat memilih yang bukan merupakan isi teks eksplanasi tersebut.	<b>Kunci Jawaban</b> D			



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Indonesia / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	<b>Nomor Soal</b>	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Teks Eksplanasi	3	<p>Tsunami adalah istilah yang berasal dari Jepang, terdiri atas dua kata <i>tsu</i> dan <i>name</i> yang berarti pelabuhan dan gelombang. Para ilmuwan mengartikannya sebagai gelombang pasang atau gelombang laut akibat gempa. Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang dengan cepat dan tiba-tiba menerjang kawasan pantai. Gelombang tersebut terbentuk akibat dari aktivitas gempa atau gunung merapi yang meletus di bawah laut. Besarnya gelombang tsunami menyebabkan banjir dan kerusakan ketika menghantam daratan pantai.</p> <p>Sesuai struktur teks eksplanasi, cuplikan teks tersebut termasuk ke dalam paragraf .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. pembuka</li><li>b. penjelas</li><li>c. penyelesaian akhir</li><li>d. interpretasi</li></ol>		
<b>MATERI</b> Teks Eksplanasi Ilmiah	<b>Kunci Jawaban</b>			
<b>INDIKATOR SOAL</b> Siswa dapat menentukan sebuah paragraf sebagai bagian dari sruktur teks eksplanasi dengan memahami isi teks tersebut.	B			



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Indonesia / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	<b>Nomor Soal</b>	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Teks Eksplanasi	4	<p>Tsunami adalah istilah yang berasal dari Jepang, terdiri atas dua kata <i>tsu</i> dan <i>name</i> yang berarti pelabuhan dan gelombang. Para ilmuwan mengartikannya sebagai gelombang pasang atau gelombang laut akibat gempa. Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang dengan cepat dan tiba-tiba menerjang kawasan pantai. Gelombang tersebut terbentuk akibat dari aktivitas gempa atau gunung merapi yang meletus di bawah laut. Besarnya gelombang tsunami menyebabkan banjir dan kerusakan ketika menghantam daratan pantai.</p> <p>Arti kata gelombang pada paragraf tersebut adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. ombak besar yang bergulung-gulung</li><li>b. gerakan air laut yang turun-naik atau bergulung-gulung</li><li>c. kumpulan air asin (dalam jumlah yang banyak dan luas) yang menggenangi dan membagi daratan atas benua atau pulau</li><li>d. gelembung-gelembung kecil pada permukaan barang cair</li></ul>		
<b>MATERI</b> Teks Eksplanasi Ilmiah	<b>Kunci Jawaban</b>			
<b>INDIKATOR SOAL</b> Siswa menguraikan arti kata dalam teks eksplanasi	A			





**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Indonesia / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	<b>Nomor Soal</b>	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
	5	<p>Berikut ini termasuk fenomena yang dibahas pada teks eksplanasi, <b>kecuali</b> .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. bencana alam</li><li>b. pernikahan artis</li><li>c. kebakaran hutan</li><li>d. pengangguran</li></ul>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Teks Eksplanasi				
<b>MATERI</b> Teks Eksplanasi Ilmiah				
<b>INDIKATOR SOAL</b> Siswa dapat memilih diantara beberapa fenomena yang tidak dibahas pada teks eksplanasi	<b>Kunci Jawaban</b>			
	B			



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : IPA / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<b>Nomor Soal</b>	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
	6	<p>Sumber energi pada mikrohidro dapat berasal dari ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. angin</li><li>b. cahaya</li><li>c. air</li><li>d. panas bumi</li></ul>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Aliran Listrik				
<b>MATERI</b> Proses aliran listrik sampai ke rumah-rumah				
<b>INDIKATOR SOAL</b> Siswa dapat menyebutkan sumber energi pada pembangkit listrik mikrohidro	<b>Kunci Jawaban</b>			
	C			



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar  
Kelas : VI  
Mata Pelajaran / Tema : IPA / 4

Kurikulum : 2013  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

**KOMPETENSI YANG DIUJI**

3.2 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

**LINGKUP MATERI**  
Aliran Listrik

**MATERI**

Proses aliran listrik sampai ke rumah-rumah

**INDIKATOR SOAL**

Siswa dapat mengaitkan sebuah gambar bagian dari pembangkit mikrohidro dengan fungsinya

Buku Sumber :



Pengetahuan/  
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Nomor  
Soal

7

**RUMUSAN BUTIR SOAL**

Perhatikan gambar berikut!



Fungsi benda yang ditunjukkan oleh tanda panah adalah ...

- mengubah energi potensial air menjadi energi gerak
- mengubah energi gerak menjadi energi listrik
- penghubung aliran air dengan energi listrik
- penghubung aliran air dengan generator

Kunci  
Jawaban

B



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar  
Kelas : VI  
Mata Pelajaran / Tema : IPA / 4

Kurikulum : 2013  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

**KOMPETENSI YANG DIUJI**

3.2 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.

**LINGKUP MATERI**  
Aliran Listrik

**MATERI**

Proses aliran listrik sampai ke rumah-rumah

**INDIKATOR SOAL**

Disajikan gambar proses penyaluran listrik dan siswa dapat menunjukkan gambar SUTET

Buku Sumber :



Pengetahuan/  
Pemahaman



Aplikasi



Penalaran

Nomor Soal

8

Kunci Jawaban

C

**RUMUSAN BUTIR SOAL**

Perhatikan gambar berikut!



SUTET ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : IPA / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<b>Nomor Soal</b>	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
	9	<p>Sebelum disalurkan ke rumah warga, terjadi penurunan tegangan listrik hingga 220 volt yang terjadi di ....</p> <p>a. SUTET b. gardu induk c. gardu distribusi d. transformator <i>step-up</i></p>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Aliran Listrik				
<b>MATERI</b> Proses aliran listrik sampai ke rumah-rumah				
<b>INDIKATOR SOAL</b> Siswa dapat mengingat kembali proses penyaluran energi listrik sampai ke rumah	<b>Kunci Jawaban</b>			
	C			



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TRENGGALEK**  
**KARTU SOAL**  
**Tahun Pelajaran 2020/2021**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Kurikulum : 2013
Kelas : VI	Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Mata Pelajaran / Tema : IPA / 4	Nama Penyusun : Ifa Hanifah, S.Pd.SD.

<b>KOMPETENSI YANG DIUJI</b>	Buku Sumber :	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan/ Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
3.2 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<b>Nomor Soal</b> 10	<b>RUMUSAN BUTIR SOAL</b>		
<b>LINGKUP MATERI</b> Aliran Listrik		<p>Energi listrik masuk ke garduk induk dan tegangan energi listrik diturunkan menjadi sistem tegangan menengah sebesar ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 500 kv</li><li>b. 200 kv</li><li>c. 20 kv</li><li>d. 220 volt</li></ul>		
<b>MATERI</b> Proses aliran listrik sampai ke rumah-rumah				
<b>INDIKATOR SOAL</b> Siswa dapat mengingat kembali proses penyaluran energi listrik sampai ke rumah	<b>Kunci Jawaban</b> C			

## SOAL EVALUASI DAN KUNCI JAWABAN

Oleh : Ifa Hanifah, S.Pd.SD

Nama Sekolah : SDN 3 Pandean  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
Kelas/ Semester : 6/ 1  
Tema/ Sub Tema : 4/ 1  
Pembelajaran : 3  
Link Google form : <https://forms.gle/vd4oJhEeUBMwXW3K9>

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Dibawah ini yang merupakan tujuan dituliskannya teks eksplanasi adalah ....
- menyatakan hasil laporan pengamatan
  - menyajikan informasi berupa fakta secara jelas kepada pembaca
  - menjelaskan langkah-langkah menghasilkan suatu hal
  - menyajikan hiburan kepada pembaca

Jawab : **b. menyajikan informasi berupa fakta secara jelas kepada pembaca**

2. Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai (DAS). Banjir terjadi karena alam dan tindakan manusia. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang. Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah, kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir.

Pernyataan di bawah ini yang **tidak** sesuai dengan teks di atas ialah ...

- Banjir disebabkan oleh alam dan manusia
- Curah hujan merupakan faktor dari alam
- Perubahan tata guna lahan merupakan faktor manusia
- Erosi dan kerusakan bangunan merupakan faktor dari manusia

Jawab : **d. Erosi dan kerusakan bangunan merupakan faktor dari manusia**

*Paragraf berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 3 dan 4.*

Tsunami adalah istilah yang berasal dari Jepang, terdiri atas dua kata *tsu* dan *name* yang berarti pelabuhan dan gelombang. Para ilmuwan mengartikannya sebagai gelombang pasang atau gelombang laut akibat gempa. Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang dengan cepat dan tiba-tiba menerjang kawasan pantai. Gelombang tersebut terbentuk akibat dari aktivitas gempa atau gunung merapi yang meletus di bawah laut. Besarnya gelombang tsunami menyebabkan banjir dan kerusakan ketika menghantam daratan pantai.

3. Sesuai struktur teks eksplanasi, cuplikan teks tersebut termasuk ke dalam paragraf ....
- pembuka
  - penjelas
  - penyelesaian akhir
  - interpretasi

Jawab : **b. penjelas**

4. Arti kata gelombang pada paragraf tersebut adalah ....
- a. ombak besar yang bergulung-gulung
  - b. gerakan air laut yang turun-naik atau bergulung-gulung
  - c. kumpulan air asin (dalam jumlah yang banyak dan luas) yang menggenangi dan membagi daratan atas benua atau pulau
  - d. gelembung-gelembung kecil pada permukaan barang cair
- jawab : **a. ombak besar yang bergulung-gulung**

5. Berikut ini termasuk fenomena yang dibahas pada teks eksplanasi, **kecuali** .....
- a. bencana alam
  - b. pernikahan artis
  - c. kebakaran hutan
  - d. pengangguran

Jawab : **b. pernikahan artis**

6. Sumber energi pada mikrohidro dapat berasal dari ....
- a. angin
  - b. cahaya
  - c. air
  - d. panas bumi

Jawab : **c. air**

7. Perhatikan gambar berikut!



Fungsi benda yang ditunjukkan oleh tanda panah adalah ....

- a. mengubah energi potensial air menjadi energi gerak
- b. mengubah energi gerak menjadi energi listrik
- c. penghubung aliran air dengan energi listrik
- d. penghubung aliran air dengan generator

Jawab : **b. mengubah energi gerak menjadi energi listrik**



8. Perhatikan gambar berikut!



SUTET ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Jawab : **c. 3**

9. Sebelum disalurkan ke rumah warga, terjadi penurunan tegangan listrik hingga 220 volt yang terjadi di ....

- a. SUTET
- b. gardu induk
- c. gardu distribusi
- d. transformator *step-up*

Jawab : **c. gardu distribusi**

10. Energi listrik masuk ke garduk induk dan tegangan energi listrik diturunkan menjadi sistem tegangan menengah sebesar ....

- a. 500 kv
- b. 200 kv
- c. 20 kv
- d. 220 volt

Jawab : **c. 20 kv**