

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Cikole
 Kelas/Semester : 5/1
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
B. Indonesia	3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menemukan isi pantun secara lisan, tertulis dan runtut.
	4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Menulis pantun hasil karya sendiri.
IPA	3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1	Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
	3.4.2		3.4.2	Menuliskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
	4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1	Mempresentasikan bagan tentang organ peredaran darah manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan **video**, peserta didik dapat **merangkum** jenis dan pengertian penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia ke dalam bentuk tabel secara rinci dan benar.
2. Dengan mengamati **video pembelajaran**, peserta didik dapat **menemukan** cara memelihara kesehatan organ peredaran darah yang dituangkan dalam bentuk peta konsep dengan benar.
3. Setelah melakukan **diskusi**, peserta didik dapat **mempresentasikan** cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan bantuan bagan yang telah dibuat dengan benar dan terperinci.
4. Dalam kegiatan membaca contoh-contoh pantun melalui **power point**, peserta didik dapat **menuliskan** isi/makna dari dua pantun yang dipilih dengan baik dan benar.
5. Dengan mengamati pantun yang dikirimkan lewat aplikasi **whatapps**, peserta didik dapat **menulis** sebuah pantun jenaka menggunakan bahasa sendiri dengan tepat.

D. MATERI

1. Berbagai jenis penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
2. Cara memelihara organ peredaran darah manusia.
3. Pengertian dan ciri-ciri pantun serta cara membaca pantun dengan benar

E. METODE

1. Model : Discovery learning
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode : Penugasan, Tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Tayangan power point mengenai contoh pantun
3. Video pembelajaran mengenai Gangguan Organ Peredaran Darah. 2019. Fendra Nugraha. (<https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc&t=311s>)
Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia. 2017. Ayo Hidup Sehat. (https://www.youtube.com/watch?v=lviDkFrI_KQ&t=341s)
4. Buku Guru Tematik Tema 4 Revisi 2017 Kurikulum 2013
5. Buku Siswa Tematik Tema 4 Revisi 2017 Kurikulum 2013

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (kegiatan dilakukan melalui aplikasi whatapps)		20 Menit
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru dengan melihat daftar kehadiran yang telah diisi melalui whatapps.	

Neuroscience	<p>3. Peserta didik <i>berdoa</i> dengan dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (Menghargai kedisiplinan/PPK).</p> <p>4. Peserta didik menyanyikan lagu “garuda pancasila” (Nasionalis).</p> <p>5. Peserta didik menyiapkan diri untuk belajar dengan melakukan tepuk semangat dilanjutkan peregangan untuk senam otak.</p> <p>6. Peserta didik melakukan literasi_membaca.</p>	
Apersepsi	<p>7. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan :</p> <p>a. Kegiatan apa yang kalian lakukan selama pandemic corona melanda ?</p> <p>b. Apa pengaruhnya bagi tubuh kalian kalau hanya santai dan tidur-tiduran di rumah ?</p> <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <p>a. Kegiatan jadi terbatas</p> <p>b. Berat badan bertambah dan sebagainya</p>	
Motivasi	<p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (communication)</p>	
B. Kegiatan Inti (kegiatan dilakukan melalui aplikasi whatsapp)		140 menit
Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<p>10. Peserta didik bekerja dalam sebuah kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya dengan tertib.</p> <p>11. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</p> <p>12. Peserta didik membaca teks yang dibagikan lewat whatsapp dengan teliti.</p> <p>13. Peserta didik dengan arahan guru berdiskusi dan tanya jawab tentang isi teks. (communication&collaboration)</p>	
Tahap 2 Identifikasi Masalah (Problem Statement)	<p>14. Peserta didik menonton video dengan link (https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqD1Hc&t=311s) dan (https://www.youtube.com/watch?v=lviDkFrI_KQ&t=341s)</p> <p>15. Peserta didik merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. (Critical thinking)</p> <p>a. Apa saja penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah manusia ?</p> <p>b. Bagaimana cara menjaga atau memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia ?</p>	

<p>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<p>16. Peserta didik mengamati gambar pada LKPD 1. 17. Peserta didik diperbolehkan mencari penyelesaian masalah dari berbagai sumber seperti buku dan informasi dari internet dengan pengawasan orang tua. (collaboration) 18. Peserta didik dalam kelompok membahas dan menyelesaikan LKPD.</p>	
<p>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</p>	<p>19. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dan hasil diskusinya. 20. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan secara berkelompok. 21. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan yang tertuang dalam LKPD. 22. Peserta didik membuat bagan organ peredaran darah untuk dipresentasikan secara rinci.</p>	
<p>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</p>	<p>23. Peserta didik mempresentasikan/menyajikan hasil kerja kelompoknya dengan bantuan bagan yang telah dibuat menggunakan videocall via whatapps. 24. Peserta didik dari kelompok lain bertanya atau menambahkan pada kelompok yang melakukan presentasi.</p>	
<p>Tahap 6 Menarik Kesimpulan (Generalization)</p>	<p>25. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan arahan guru. 26. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi secara daring.</p>	
<p>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p>	<p>27. Guru memberikan sebuah pantun yang isinya mengenai cara memelihara peredaran darah manusia. 28. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 29. Peserta didik menyaksikan tayangan power point yang telah dibagikan ke grup whatapps. 30. Peserta didik dengan arahan guru berdiskusi dan tanya jawab tentang slide. (communication&collaboration)</p>	
<p>Tahap 2 Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p>	<p>31. Peserta didik merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. (Critical thinking) a. Apa ciri-ciri pantun berdasarkan slide yang dibagikan ? b. Bagaimana cara menentukan isi atau makna dalam sebuah pantun ?</p>	
<p>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<p>32. Peserta didik mengamati materi pada LKPD 2. 33. Peserta didik diperbolehkan mencari penyelesaian masalah dari berbagai sumber seperti buku dan informasi dari internet dengan pengawasan orang tua. (collaboration) 34. Peserta didik dalam kelompok membahas dan menyelesaikan LKPD.</p>	

<p>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</p>	<p>35. Peserta didik menuliskan informasi berdasarkan hasil pengumpulan data. 36. Peserta didik mendiskusikan informasi yang didapat mengenai isi/makna pantun secara berkelompok. 37. Peserta didik membuat pantun jenaka dengan bimbingan orang tua dan berdiskusi kelompok serta dipantau oleh guru. (collaboration)</p>	
<p>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</p>	<p>38. Peserta didik mempresentasikan/menyajikan pantun yang telah dibuat dengan teknik berbalas pantun menggunakan videocall via whatapps. 39. Peserta didik dari kelompok lain bertanya atau menambahkan pada kelompok yang melakukan presentasi berbalas pantun.</p>	
<p>Tahap 6 Menarik Kesimpulan (Generalization)</p>	<p>40. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai cara menentukan isi/makna pantun. 41. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi secara daring.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>15 menit</p>
	<p>42. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 43. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? • Bagian pembelajaran mana yang kalian sukai hari ini ? • Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? (mengkomunikasikan) <p>44. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 45. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 46. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical thinking and communication). 47. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 48. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah “Peuyeum Bandung”. (Nasionalis) 49. Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa dipimpin oleh peserta didik yang aktif dalam pembelajaran (Religius)</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes lisan

Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Rubrik mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis

2. Bahasa Indonesia (rubric membuat pantun jenaka)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Sumedang, 30 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala SDN Cikole,

Guru Kelas V,

ROIS, S. Pd.
NIP. 19640312 198410 1 006

ROHAYATI, S. Pd.