

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING (DALAM
JARINGAN)**

KELAS 5

**Tema 4 Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING (DALAM JARINGAN)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SINGOJURUH
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia & IPA
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & IPK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. 4.6.2 Menyajikan pantun secara lisan dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat..
--	--

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar cara kerja organ peredaran darah manusia dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar peredaran darah manusia pada slide powerpoint, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dengan benar..
2. Dengan kegiatan mengkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh pantun melalui slide powerpoint, siswa dapat merinci bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA : Peredaran Darah
2. Bahasa Indonesia : Pantun (Karya Sastra Lama)

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Model : *Problem-Based Learning (PBL)*
- Metode : Project Based Learning, Daring Learning

F. MEDIA/ ALAT

1. Software : Google Formulir, Google Meet (Zoom), Whatsapp group (WAG) antara guru, orang tua, dan siswa. Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.
2. Hard Ware : Handphone, Laptop/ PC

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Video Pembelajaran, Slide Powerpoint

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Komponen TPACK
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>room meeting</i> melalui WAG (<i>WhatsApp Group</i>) kelas V.2. Setelah guru dan peserta didik sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan	20 menit	TPK TPK TCK

	<p>kabarnya masing-masing. (TPK)</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menugaskan semua peserta didik mengaktifkan <i>webcam</i> (Kedisiplinan)</p> <p>4. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal (Religiusitas, Kedisiplinan)</p> <p>5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita (Integritas, Kemandirian)</p> <p>6. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme</p>		<p>TCK</p> <p>TCK</p> <p>TPK</p> <p>TCK</p> <p>TPCK</p>
--	---	--	---

	<p>(Nasionalisme)</p> <p>7. Guru beserta siswa melakukan Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK.</p> <p>8. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide powerpoint</i>. (Literasi)</p>		
Apersepsi	<p>9. Guru mengajak siswa menganalisis gambar orang yang suka berolah raga naik sepeda. lagu. (4C- Collaboration)</p> <p>10. Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dan isi materi yang akan dibahas “Nah, sikap apa yang kalian temukan dalam gambar tersebut? 4C- Communication</p>		<p>TCK</p> <p>TCK</p>
Motivasi	<p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan informasi</p>		<p>TCK</p>

	<p>mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Organ Peredaran darah dan Fungsinya pada manusia ”.</p> <p>12. Guru memberikan video pembelajaran, siswa diminta mengakses link yang telah disediakan</p>		TCK
13. B. Kegiatan Inti			
<p>Fase 1 Menyiapkan pertanyaan/penugasan proyek</p> <p>Fase 2 Mendesain perencanaan proyek</p>	<p>14. Siswa menonton video pembelajaran yang diberikan oleh guru melalui link</p> <p>15. Siswa bersama melakukan kegiatan tanya jawab terkait video yang diberikan Pertanyaan yang digunakan adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi video tersebut? - Tahukan kalian tentang Sistem Peredaran Darah? <p>16. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:</p> <p>a. Tema dari produk (Pantun) yang dibuat adalah mengarang sebuah pantun bebas.</p>	170 menit	<p>TCK</p> <p>TCK</p> <p>TCK</p> <p>TCK</p>

	<p>b. Tema dari produk (Gambar) yang dibuat adalah gambar salah satu organ peredaran darah manusia.</p> <p>c. Waktu pembuatan produk (Pantun & Gambar) kurang lebih selama 60 menit.</p> <p>17. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan <i>zoom meeting</i> dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh siswa sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru (<i>Tanggungjawab/P PK</i>).</p> <p>18. Siswa menyusun langkah-langkah membuat pantun dan gambar organ peredaran darah manusia dalam LKPD yang telah disiapkan (<i>Creativity, Critical thinking / Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PP K</i>).</p>		PCK
<p>Fase 3 Menyusun jadwal</p>	<p>19. Guru mengumumkan pada siswa melalui grup WA bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini. Berikut jadwal siswa dalam membuat proyek. Produk (Pantun & Gambar) dikumpul melalui WAG paling</p>		TCK PCK

	<p>terakhir pukul 12.00</p> <p>20. Guru menekankan bahwa produk yang dibuat harus dengan tema yang telah disepakati.</p> <p>21. Siswa mengerjakan proyek sesuai petunjuk LKPD (<i>Creativity / Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPK</i>).</p>		PCK
Fase 4 Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek	22. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (<i>Pantun & Gambar</i>) melalui WAG.		TCK
Fase 5 Tahap Menguji Hasil	23. Siswa berdasarkan pengumuman yang disampaikan guru melalui grup WA bergabung kembali ke <i>zoom meeting (Tanggung jawab/PPK)</i> .		TCK
Fase 6 Tahap Mengevaluasi Kegiatan	24. Siswa mempresentasikan proyek yang mereka buat (<i>Comunication/ Abad 21</i>).		CK
	25. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainya memberikan tanggapan atau masukan (<i>Collaboration/ Abad 21</i>).		PCK
	26. Setelah semua		PCK

	<p>siswa melakukan presentasi, , siswa menyimpulkan materi tentang sistim peredaran darah pada manusia dan pantun. (<i>Collaboration, Critical thinking / Abad 21</i>)</p> <p>27. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya</p>		
C. Kegiatan Penutup			
	<p>28. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Colaboration</i>)</p> <p>29. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Comunication</i>)</p> <p>30. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>31. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>32. Guru menyampaikan kegiatan</p>	20 menit	<p>TPCK</p> <p>TPK</p> <p>TPK</p> <p>TPCK</p> <p>TK</p> <p>TK</p> <p>TP</p> <p>TK</p>

	<p>pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>33. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas)</p> <p>34. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Peteng Bulan”</p> <p>35. Melakukan doa penutup bersama. (Religiusitas)</p>		
--	--	--	--

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (disiplin dan semangat mengerjakan tugas di rumah) Terlampir.
2. Penilaian Pengetahuan (jawaban soal yang dikirim siswa) Terlampir.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2021
Guru Kelas

.....
NIP.

Eko Sulistyono
NIP.