

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD EKA TJIPTA TERAWAN
Tema	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: Jenis –jenis Pekerjaan
Pertemuan ke	: 1
Kelas/Semester	: IV / Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 JP (1 Hari)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia (3.5,4.5), IPA (3.5,4.5)
Pelaksanaan	:

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci
3. Setelah berdiskusi, Siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran
4. Setelah berdiskusi, Siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
5. Setelah membaca cerita, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci
6. Setelah berdiskusi, Siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam disekitar mereka dengan perinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru bersama peserta didik menyampaikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Guru mengajak siswa berdoa. (**Religius**) dipimpin oleh salah seorang siswa. (**Menghargai kedisiplinan siswa/PPK**)
3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. (**Nasionalis**)
4. Pembiasaan membaca / berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran sebelum membacakan buku menjelaskan tujuan kegiatan Literasi

Kegiatan Inti

Kolaborasi langkah-langkah problem *based learning* dan *Scientifik*

Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati guru yang sedang membawa teh di depan kelas.

Menanya Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. **Literasi**

Menalar Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam. **Critical Thinking**

Mengkomunikasikan Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.

Mengkomunikasikan Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. **Critical Thinking and Problem Solving**

Mengasosiasi Siswa diminta untuk mengisi table berikut secara individu dan mengumpulkannya. (**Mandiri**)

Mengumpulkan Informasi Siswa diajak membaca teks cerita “Semut dan Belalang”. **Leterasi**

Mengkomunikasikan Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. **Critical Thinking and Problem Solving**

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
2. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran
3. Menyanyikan lagu daerah (Nasionalis)
4. Salam dan Doa penutup oleh salah satu siswa

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis, Tes Lisan

Penilaian Keterampilan : Proyek, Produk, Praktik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Widedy
NIK

Semilar, Juli 2020
Guru Kelas 4 ,

Retta Uli Camelia
NIK 14027

Lampiran

A. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2)

1. Teknik penilaian : observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
 - a) Instrumen penilaian
Berupa lembar observasi dalam bentuk jurnal

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	keterangan
1	Teliti					
2	Tanggung jawab					
3						
4						
dst						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :
Kelas/semester :
Mata pelajaran / Tema :
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Penilaian Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia KD 3.5
 1. Teknik penilaian : Tertulis
 2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau ?	30
2.	Apa yang biasa dilakukan kupi dengan ayahnya ?	30
3.	Mengapa KUPI sedih dan marah ?	40
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Upi si Udang kecil, Kuro si kura-kura, bangau cilik dan Momo si monyet	30
2.	Menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda	30
3.	Karena manusia menebang habis hutan bakau	40
	Jumlah Skor	100

2. Penilaian Muatan Pelajaran IPA KD 3.5
 3. Teknik penilaian : Tertulis
 4. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1	Tanaman bakau dijumpai di wilayah pesisir pantai. Salah satu manfaat tanaman tersebut untuk mencegah pengikisan pantai yang disebut...	15
2	Ikan,Udang, Kepiting,Ular dan burung bertempat tinggal dan mencari makan di hutan bakau.Fakta tersebut menunjukkan bahwa hutan bakau menjadi ...bagi aneka satwa liar.	15
3	Jenis hewan yang memiliki habitat di hutan bakau adalah...	15
4	Hutan bakau dapat menahan gelombang air laut karena...	15
5	Tuliskan dua upaya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian SDA dilingkungan rumah !	40
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Irigasi	15
2.	Tempat / Rumah	15
3.	Ikan,Udang, kepiting, Ular dan Burung	15
4.	Akar –akar tanaman bakau menahan air laut	15
5.	Improvisasi peserta didik	40
	Jumlah Skor	100

C. Program remedial dan pengayaan

1. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2. PENGAYAAN

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

D. PENILAIAN KETRAMPILAN

Nama Sekolah : SD EKA TJIPTA

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Tahun pelajaran : 2020/2021

1. Diskusi

Diskusi tentang peta pikiran pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

2. Bahasa Indonesia di Nilai Menggunakan Rubrik

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan	Alasan pemilihan tokoh didasarkan	Sebagian besar alasan pemilihan	Sebagian kecil alasan pemilihan	Alasan diberikan berdasarkan opini

tokoh	kepada fakta yang ada. ✓	tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

3. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan tanda centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus jepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber daya alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber daya alam dengan benar paling sedikit 3.		

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.