

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Poncol
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

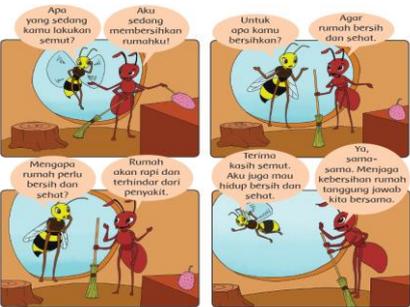
A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.4. Mengenalkan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. 3.4.2. Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. 4.4.2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 4.4.3. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
Matematika	
3.9. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
4.9. Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1. Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
- Setelah membaca teks bacaan yang telah dibagikan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
- Setelah mengamati gambar tentang lingkungan sehat yang dibagikan, peserta didik mampu menyebutkan alat – alat yang digunakan pada saat bersih – bersih secara tepat
- Setelah mengidentifikasi bacaan yang dibagikan, peserta didik mampu membandingkan lingkungan yang sehat dan tidak sehat dengan benar
- Melalui penugasan, peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
- Setelah mengamati gambar dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
- Dengan penugasan, peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran (Model CTL)	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring atau <i>Synchronous Online</i> via Zoom Meeting/ Google Meet/ Cisco Webex/ Ms.Teams	<i>Asynchronous Online</i> via WhatsApp/ Google Site/ Form /Classroom		
Kegiatan Pendahuluan (<i>Modelling</i>)		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan presentasi di ruang kelas virtual (google meet/ zoom meeting) Guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam Peserta didik diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru memeriksa presensi dan laporan aktifitas pagi peserta menindaklanjutinya 	5 menit	Peserta didik mengisi presensi dan melaporkan aktifitas pagi sebelum pembelajaran secara mandiri melalui google form.	Setelah bangun tidur sampai menjelang pembelajaran an
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan Guru mengaitkan tema dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menampilkan bahan tayang power point 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari buku siswa secara mandiri. Share link antar teman, chat room terkait hasil temuan materi Upload bahan (materi) 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diajak berfikir kritis melalui tanya jawab tentang manfaat pembelajaran Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilalui peserta didik Guru menyampaikan tujuan pembelajara 	5 menit	Searching informasi manfaat mempelajari materi pembelajaran.	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)
Kegiatan Inti (<i>Questioning, Learning Community, Inquiry, Constructivism</i>)				
<i>Questioning, Learning Community, Inquiry, & Constructivism</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan bacaan (teks percakapan) antar semut yang berkaitan dengan lingkungan bersih dan seha melalui <i>whatsap group</i> 	115 menit	<ul style="list-style-type: none"> Searching (mencari) bahan, contoh, dan permainan Share link antar teman, chat room terkait hasil temuan Materi Upload bahan (materi) 	Sebelum pembelajaran tatap muka (<i>synchronous</i>)

- Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab menyebutkan isi teks bacaan yang dibagikan melalui *whatshap group* berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)
- Peserta didik mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis
- Untuk uji kemampuan, peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan yang dibagikan dalam bentuk foto melalui *whatshap group*.

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks percakapan!

1. Apa yang sedang dilakukan semut?

Jawab:

2. Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?

Jawab:

4. Bagaimana pendapat lebah terhadap sikap semut?

Jawab:

5. Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:

- Peserta didik melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi gambar yang telah dibagikan melalui *whatshap group*



- Peserta didik menyebutkan alat – alat yang digunakan untuk membersihkan rumah supaya tetap sehat dan bersih berdasarkan pengamatan gambar yang telah dibagikan
- Peserta didik mengidentifikasi bacaan yang telah dibagikan melalui *whatshap group* kemudian membandingkan lingkungan yang bersih dan sehat dengan lingkungan yang kotor

	<p style="text-align: center;">Rumah yang Bersih Menyehatkan</p> <p>Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah. Rumah yang bersih menyehatkan.</p> <p>Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati lingkungan sekitar lalu menuliskan hasil pengamatan sederhananya berkaitan dengan lingkungan sehat dan bersih menggunakan ejaan yang tepat ▪ Peserta didik melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat ▪ Peserta didik diarahkan untuk mengamati alat – alat kebersihan yang ada pada gambar, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. ▪ Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati ▪ Guru memberikan penjelasan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang dan serbet berbentuk persegi ▪ Guru membimbing siswa untuk menentukan ruas garis pada bangun datar ▪ Guru melalui tanya jawab memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi ▪ Peserta didik menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar ▪ Peserta didik mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat 			
Penutup (Reflection)				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson). (Google Form) ▪ Peserta didik mendapat umpan balik. ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Gundul – Gundul Pacul”. ▪ Guru mempersilahkan semua peserta didik berdoa dan mensyukuri segala 	10 menit		

	nikmat yang diberikan. ■ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.			
--	--	--	--	--

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berupa isaian

No	Mupel	Penilaian Pengetahuan (Penugasan)
1.	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tentang lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
2.	Matematika	Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

No	Mupel	Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)
1.	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
2.	Matematika	Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

Mengetahui,
Kepala SDN Poncol 1

Pekalongan, 19 Oktober 2020

Guru Kelas

Sunarjito, S.Pd.SD.
NIP. 19710222 200312 1 001

Susiati, S.Pd.
NIP. 19901018 201903 2 004

