

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Poncol
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAINDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<u>Bahasa Indonesia</u>	
3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual.	3.4.1. Mengidentifikasi isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual.	4.4.1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. 4.4.2. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
<u>Pendidikan Kewarganegaraan</u>	
3.4. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
4.4. Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah..	4.4.1. Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar melalui tayangan power point, melalui google meet Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat secara mandiri.
2. Melalui penugasan pada tayangan power point, Peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
3. Melalui tanya jawab, Peserta didik dapat menganalisis isi teks yang kirim ke grup WA dan video yang di bagikan lewat link berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati gambar yang ditayangkan melalui power point dan lingkungan sekitar dan berdiskusi dengan orang tua, Peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat dengan teliti.

- Dengan berpedoman pada hasil laporan, Peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan mengirimkan rekaman suara melalui WA group dengan percaya diri .

C. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring		
A.Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar. (<i>integritas</i>) melalui Whats Apps dan membagikan tautan untuk masuk ke google meet yang dikirimkan melalui aplikasi Whats Apps Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>) Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>integritas</i>) Menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>nasionalisme</i>) 	15 Menit	<i>Whats Apps Group</i>
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang pekerjaan yang dicita - citakan sebagai apersepsi. Peserta didik memperhatikan informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Bersih dan Sehat". 		<i>Google meet</i>
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran <i>Transfer of Knowledge</i> 		<i>Google meet</i>
<u>B. Kegiatan Inti</u>			
Tahap 1 Simulation (Pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video contoh hidup sehat yang dibagikan ke grub WA (<i>transfer Knowledge</i>) 	110 Menit	<i>Searching bahan, contoh, video yang diperlukan Share link melalui Whats Apps</i>
Tahap 2 Statement (Identifikasi Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah yang telah dikirim guru melalui <i>Whats Apps (Saintifik – mengamati)</i> Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. (<i>Comunikation, Collaboration, Critical</i>) 		<i>Whats Apps Group</i>

	<p>Thinking, Creating - 4C), Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? • Sikap apa yang mereka tunjukkan? 	
<p>Tahap 3 Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Peserta didik diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. Ketika menceritakan pengalaman, Peserta didik hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. (<i>santun</i>) 2. Memberikan reward terhadap cerita pengalaman Peserta didik. Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap Peserta didik berdasarkan hasil ceritanya. 3. Peserta didik membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri” yang ada di slide power point (<i>Mandiri</i>) 4. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD (<i>Problem Solving</i>) 5. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. (<i>Critical and Creative Thinking – 4C</i>) 	<p><i>Upload melalui audio/video melalui Whatsapp Grup</i></p>
<p>Tahap 4 Data Processing) Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati gambar melalui power point tentang pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. (LKPD) 7. Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? ○ Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? <p>(Critical Thinking and Problem Formulation – 4C)</p> 	<p><i>Google meet</i></p>
<p>Tahap 5 Pembuktian (verification)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (Critical Thinking & Communication) 9. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar (<i>Teliti</i>) 	<p><i>Upload tugas berupa file word melalui Whats Apps</i></p>

<p>Tahap 6 Generalization (Menarik Simpulan)</p>	<p>10. Setelah laporan selesai, siswa mengirimkan video saat membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>11. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.</p> <p>12. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan <i>(Comunikation, Collaboration)</i></p> <p>13. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. (assignment for lesson)</p>		<p><i>Audio / Video dikirim melalui Whatsapp</i></p> <p><i>Office Form</i></p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>			
	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? ○ Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? <p>2. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dengan menginformasikan kegiatan belajar dengan orang tua.</p> <p>3. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok atau individu yang aktif.</p> <p>4. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (religius)</p>	<p>15 menit</p>	<p><i>Whats Apps Group</i></p>

D. PENILAIAN

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap Spiritual	Proses	Perbuatan	Observasi Penilai Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel penilaian • Rubrik deskriptor pedoman penskoran
2	Sikap Sosial	Proses	Perbuatan	Obsevasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel penilaian • Rubrik deskriptor pedoman penskoran
3	Pengetahuan	Hasil	Tes	Pilihan Ganda	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi – kisi • Soal kunci jawaban • Pedoman Penskoran

4	Keterampilan	Proses dan Hasil	Tes	Unjuk Kerja	<ul style="list-style-type: none">• Tabel Penilaian• Rubrik Deskriptor pedoman penskoran
---	--------------	------------------	-----	-------------	---

Mengetahui,
Kepala SDN Poncol 1

Pekalongan, 20 Oktober 2020

Guru Kelas

Sunarjito, S.Pd.SD.
NIP. 19710222 200312 1 001

Susiati, S.Pd.
NIP. 19901018 201903 2 004