

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Swasta HKBP Simantin Panei  
**Kelas / Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Materi Pokok** : Interaksi Makhluk hidup dengan Lingkungannya  
**Alokasi Waktu** : 3 JP

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	KD 3.7	KD 4.7		
	Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut	Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya		
	IPK 3	IPK 4		
	3.7.1 Menjelaskan konsep lingkungan dan komponen-komponennya. 3.7.2 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik. 3.7.3 Menjelaskan pengertian interaksi. 3.7.4 Menjabarkan pola-pola interaksi. 3.7.5 Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup. 3.7.6 Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput.	4.7.1 Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik, pola-pola interaksi, dan hubungan saling ketergantungan makhluk hidup.  4.7.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dalam bentuk poster melalui kegiatan presentasi.		
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat menerapkan konsep dan komponen-komponen lingkungan, pola-pola interaksi dan bentuk saling ketergantungan makhluk hidup, dan terampil membuat karya sederhana yang memanfaatkan konsep interaksi antar makhluk hidup dengan lingkungannya, berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.			
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	Konsep dan komponen-komponen lingkungan, pola-pola interaksi dan bentuk saling ketergantungan makhluk hidup			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Produk:</b> Poster <b>Deskripsi:</b> Secara kolaboratif membuat poster dari hasil pengamatan sesuai dengan tema yang ditentukan	<b>Pendahuluan:</b> Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran <b>Motivasi:</b> Menayangkan video interaksi makluk hidup di kehidupan sehari-hari, seperti kasus penyerangan tawon mematikan di beberapa wilayah Indonesia, adanya bakteri di usus besar, masalah kutu di hewan peliharaan, dll. <b>Inti:</b> <b>1. Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah makhluk hidup pada berbagai video tersebut dapat hidup tanpa makhluk hidup lain? Mengapa?</li> <li>• Disebut apakah hubungan tersebut?</li> </ul>	Religius dan kemandirian	5'	
				5'
				5'

<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Video interaksi makluk hidup di kehidupan sehari-hari, materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah setiap hubungan tersebut menguntungkan bagi semua makhluk hidup yang terlibat? Mengapa?</li> <li>• Bagaimana pengaruh langka atau membludaknya suatu makhluk hidup di suatu wilayah terhadap ekosistem tersebut?</li> </ul>	Kritis dan komunikatif	10'
	<b>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengorganisasikan kelompoknya dan membuat hipotesis</li> </ul>		40'
	<b>3. Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pengamatan di lingkungan sekitar untuk memahami macam-macam simbiosis</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan, yang kemudian dihubungkan dengan permasalahan</li> </ul>	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	40'
	<b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat poster dari hasil pengamatan sesuai dengan tema yang ditentukan berdasarkan hasil pengamatan dan analisisnya dengan bantuan lembar kerja</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan poster dan hasil analisis data</li> </ul>	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	10'
	<b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik</li> </ul> <b>Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul>	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	5'

<b>C. Penilaian</b> <b>Penilaian :</b> Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian di akhir KD) dan penilaian kinerja (observasi dan presentasi) <b>Remedial:</b> Penugasan tentang studi kasus (mencari 5 berita atau kasus yang menunjukkan adanya interaksi makhluk hidup dan peserta didik menentukan bentuk simbiosis apa saja yang terdapat dalam berita atau kasus tersebut) <b>Pengayaan :</b> mencari di internet bentuk interaksi lain selain tiga jenis simbiosis yang ada di buku paket siswa
---

Mengetahui,  
Kepala SMP Swasta HKBP Simantin Panei

Simantin Panei, Januari 2021  
Guru Materi Pelajaran

Markus Sihaloho, SE.,S.Pd

Julion Turnip, S.Pd.,M.Pd