

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Benoa
Kelas / Semester : 5 / Ganjil
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan membandingkan fungsinya pada hewan dan manusia serta menuliskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis fungsi organ peredaran darah pada manusia (Hots)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar diagram organ peredaran darah pada manusia. (Hots)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menuliskan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.(Hots)
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Berkreasi dalam membuat pantun dengan tema tertentu (Hots)

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati **video pembelajaran** tentang peredaran darah manusia pada aplikasi *google classroom*, siswa dapat menganalisis fungsi organ peredaran darah pada manusia **secara rinci**.
2. Dengan kegiatan menggambar **kreasi**, siswa dapat menggambar diagram organ peredaran darah manusia **secara rinci**.
3. Dengan kegiatan mengamati **media Power Point** tentang pantun pada aplikasi *google classroom*, siswa dapat menemukan dan **menuliskan** unsur dan ciri-ciri pantun **dengan tepat**.
4. Dengan kegiatan **mencari tahu** tentang pantun, siswa dapat **berkreasi** membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat **dengan benar**.

D. MATERI

1. Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya
2. Unsur-unsur dan ciri-ciri pantun

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

• **MEDIA**

1. Powerpoint mengenai Pantun
2. Video pembelajaran mengenai Sistem Peredaran Darah Manusia

- **ALAT**

1. Laptop
2. Handphone
3. Aplikasi Google Meeting
4. Aplikasi Google Classroom
5. Aplikasi Google Form
6. LKPD

- **SUMBER BELAJAR**

1. Buku Siswa kelas 5 Tema 4. Sehat itu Penting Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018
2. Buku Guru kelas 5 Tema 4. Sehat itu Penting Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018
3. Video Pembelajaran mengenai Sistem Peredaran Darah Pada Manusia
4. Bahan Ajar Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific ditunjang TPACK*
- Model : *Inquiry Terbimbing*
- Metode : Penugasan, pengamatan, dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp Group</i> Guru menginformasikan kepada siswa untuk masuk pada kelas online di <i>Google Meeting dan Google Classroom (TPK)</i> 2. Kelas dimulai oleh guru dengan salam dan menanyakan kabar siswa. Dilanjutkan dengan guru menugaskan siswa yang sudah masuk dalam <i>Google Classroom</i> agar melakukan absensi melalui <i>link Google Form</i> yang dibagikan pada menu forum.(<i>orientasi, TPK</i>) 3. Kelas dilanjutkan dengan <i>membaca doa</i> yang dipimpin oleh salah satu siswa pada <i>Google Meeting (religius, PK)</i> 4. Siswa diingatkan untuk mengutamakan sikap disiplin setiap saat untuk mencapai cita-cita (<i>PPK</i>) 	20 menit
Inti	<p style="text-align: center;"><i>Tahap Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>motivasi, TPCK</i>) 2. Siswa mengamati materi yang berupa video pembelajaran yang berjudul Sistem Peredaran Darah Manusia. (<i>saintifik-mengamati, TCK</i>) 3. Guru memastikan bahwa siswa telah menyimak materi dengan jelas baik visual maupun audionya. 4. Guru berpantun dengan tema Sistem Peredaran Darah Manusia dan meminta siswa menyebutkan jenis karya sastra yang sedang diberikan oleh guru dengan pertanyaan: “yang ibu sebutkan tadi termasuk apa ya?” 	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Setelah mendapatkan respons dari siswa dan memberi konfirmasi, selanjutnya siswa diberikan materi mengenai Pantun dalam bentuk powerpoint.</p>	
	<p><i>Tahap Merumuskan Masalah</i></p>	
	<p>6. Siswa menganalisis video yang sudah ditonton dan mendiskusikan hasil analisis. Diskusi dapat berupa mengajukan pertanyaan mengenai apa yang belum diketahui, memberi tanggapan terhadap pertanyaan teman maupun mengemukakan hasil analisis terhadap video. <i>(saintifik-menalar, menanya, 4C-critical thinking, collaboration dan komunikasi, TPCK)</i></p> <p>7. Siswa menjawab stimulus yang diberikan guru dalam bentuk pertanyaan mengenai isi pantun yang ditayangkan dalam powerpoint untuk meyakinkan semua siswa sudah membaca dan melakukan analisis. <i>(saintifik-menanya, 4C-critical thinking dan communication, TPCK)</i></p>	
	<p><i>Tahap Merumuskan Hipotesis</i></p>	
	<p>8. Guru menguatkan pemahaman siswa terhadap konsep materi dengan memberikan komentar setelah siswa berdiskusi dengan tujuan menambahkan atau meluruskan pemahaman siswa. <i>(saintifik-menalar dan 4C-collaboration dan komunikasi, TPK)</i></p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami terkait dengan materi video pembelajaran dan pantun. <i>(4C-comunication, collaboration, TPK)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="451 306 1289 363" style="text-align: center;"><i>Mengumpulkan Data</i></p> <p data-bbox="451 363 1289 814">10. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengerjakan LKPD 1 tentang Sistem Peredaran Darah Manusia dengan klik file LKPD Sistem Peredaran Darah Manusia pada menu Tugas Kelas dan upload kembali hasilnya pada menu Tugas Kelas. Dalam LKPD mencakup pengetahuan dan keterampilan dalam menggambar diagram Sistem Peredaran Darah Manusia. <i>(saintifik-menalar dan 4C-critical thinking, creativity, TPCK)</i></p> <p data-bbox="451 814 1289 972">11. Guru pada saat ini berlaku sebagai fasilitator yang membantu peserta didik jika mengalami permasalahan dalam mengerjakan LKPD.</p> <p data-bbox="451 972 1289 1413">12. Selanjutnya siswa ditugaskan untuk menyebutkan pengertian, unsur dan ciri-ciri pantun pada LKPD serta membuat sebuah pantun yang bertema “Kesehatan Organ Peredaran Darah” pada LKPD 2. <i>(4C-communication dan creativity, TPCK)</i></p> <p data-bbox="451 1413 1289 1413">13. Setelah siswa selesai membuat pantun, siswa mengumpulkan tugas melalui menu Tugas Kelas pada Google Classroom. <i>(TPK)</i></p> <p data-bbox="451 1413 1289 1470" style="text-align: center;"><i>Menguji Hipotesis</i></p> <p data-bbox="451 1470 1289 1690">14. Guru mengajak siswa untuk membahas LKPD secara menyeluruh baik LKPD 1 maupun 2 untuk memberikan penguatan kepada siswa mengenai hasil pemahaman mereka yang dituangkan dalam LKPD.</p> <p data-bbox="451 1690 1289 1852">15. Guru mengapresiasi dan memberikan umpan balik kepada siswa dengan pekerjaan yang paling lengkap agar dapat memotivasi peserta didik yang lain.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><i>Menarik Simpulan</i></p> <p>16. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. (<i>4C-critical thinking, colaboration dan communication, TPCK</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menutup kelas online dengan menyimpulkan materi, memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, serta mengingatkan siswa yang belum mengumpulkan tugas. (<i>TPK</i>) 2. Siswa mengerjakan evaluasi melalui aplikasi Google Form untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan dengan mengakses link pada google classroom pada menu Forum. (<i>saintifik-menalar, 4C-critical thinking, TCK</i>) 3. Guru kemudian menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa pada menu forum. (<i>religius, TPK</i>) 4. Guru dan siswa meninggalkan kelas online Google Classroom 	30 menit

H. PENILAIAN

- **Penilaian Sikap**

Teknik penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Jurnal

- **Penilaian Pengetahuan**

Teknik penilaian : Tes

Instrumen penilaian : Tes tulis (dalam hal ini klik pada link Google Formulir) dengan bentuk pilihan ganda

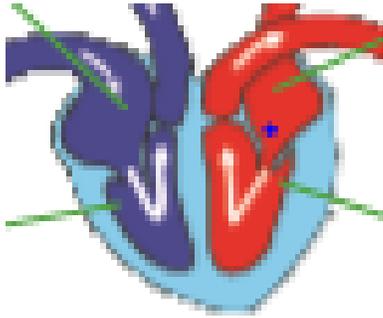
- **Penilaian Keterampilan**

Teknik penilaian : Non Tes (Produk)

Instrumen penilaian : Rubrik mengkreasi membuat gambar peredaran darah dan membuat pantun

- **Remedial**

Bagi siswa yang belum mencapai KBM diberikan tugas untuk melengkapi bagian-bagian jantung seperti pada gambar berikut :



- **Pengayaan**

Bagi siswa yang telah mencapai KBM diberikan tugas untuk membuat skema peredaran darah manusia secara terurut

Refleksi

Masalah dalam pembelajaran :

Gagasan baru :

Mengetahui,
Kepala SD No. 3 Bena

Bena, 22 September 2020
Guru Kelas V-C

Ni Nengah Murnawati, S.Ag
NIP. 19670723 199303 2 006

Kadek Setiawati, S.Pd
NIP. 19860710 201903 2 010

